

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Харьковский детский сад Ровеньского района детский Белгородской области»

Рассмотрена и принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Харьковский детский сад
Ровеньского района
Белгородской области»
Протокол № 3 от 25.08.2023г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Харьковский детский сад
Ровеньского района Белгородской области»
Приказ № 65 от 25.08.2023 г.

**Рабочая программа
старшей подгруппы
на 2023-2024 учебный год**

Разработали:
Бугрим Т.И., Коновалова А.В.,
воспитатели

с. Харьковское
2023г.

Содержание

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели, задачи, принципы формирования Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Педагогическая диагностикадостижения планируемых результатов	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
II Содержательный раздел Программы	18
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей	18
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2. Познавательное развитие	27
2.1.3. Речевое развитие	31
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие	37
2.1.5. Физическое развитие	54
2.2. Вариативные формы, способов, методов и средств реализации Программы	61
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.4. Способы поддержки детской инициативы	68
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	70
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	76
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	77
III Организационный раздел	82
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5. Кадровые условия реализации Программы	98
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
3.7. Календарный план воспитательной работы	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	120
Приложение:	
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	120
Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование прогулки на 2023-2024 учебный год	121
Приложение №3 1 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год»	124
Приложение №4 План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год.	260
Приложение №5 Учебный план на 2023-2024 учебный год	263
Приложение №6 Расписание занятий на 2023-2024 учебный год	266

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшейподгруппы (5-7лет) разработана с учётом Образовательной программы МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям русского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4)Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления

воспитания.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,

способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка

отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

1.1.1. Цель, задачи, принципы реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты к пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением

непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразие материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,

стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в

режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре,

подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости

показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Данные наблюдений позволят педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагоги- психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

На начало и конец года с дошкольниками подготовительных к школе групп проводится психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, с учетом регионального компонента, специфики национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Познавательное развитие: «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

-развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы:

Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых. *Принцип увлекательности* означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

- понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.

II Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате

совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того,

как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает

умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты

конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию,

освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время

дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5

признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для

ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её

защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и

общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие

профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и

звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности

являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых

особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных *для* произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации

(сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства,

мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его

назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании

изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в

коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе

анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации

музыкальных способностей ребёнка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2) Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений

руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми

игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в

соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в

пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практически навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация,

движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

От 5 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на

ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся

условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся

оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю,

своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы могут использоваться различные **образовательные технологии**.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте 3-8 лет	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Для достижения задач в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются: *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические); *методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*:

- 1) *информационно-рецептивный метод* - предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) *метод проблемного изложения* – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) *эвристический метод (частично-поисковый)*- проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- 5) *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

- б) *метод проектов*-способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Методом организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

Используемые средства:	Виды детской деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные. 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения

занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем

создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

<p>- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива):</p>	<p>Сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p><i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.</p>
<p>- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания):</p>	<p><i>Творческая мастерская</i> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.</p> <p><i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p>- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива):</p>	<p><i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i> - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения,</p>

<p>- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива):</p>	<p>занимательные задачи.</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности):</p>	<p>Чтение художественных произведений. Представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть.</p>

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 5 до 7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая

произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через общие и групповые Советы родителей, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, вопрос-ответ, педагогические гостиные и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относится анкетирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
Беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной.</p>

Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.</p>
Общие Советы родителей	<p>Главной целью Совета родителей является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.</p>

Групповые Советы родителей	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вопрос-ответ	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися

	воспитанием детей, через сайт, через группу в соц. сети «Счастливые дети», фотовыставки, выставки детских работ.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через общение педагогов с родителями.

Использование доброжелательной технологии	
В рамках данной формы родители являются не зрителями, а активными участниками. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.	
«Гость группы»	Направлена на то, чтобы познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.

Дистанционные технологии	
В рамках данной формы происходит виртуальное взаимодействие педагога с родителями.	
Сайт, группа в соц. сети «Одноклассники», «ВКонтакте»	Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОО. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы. С родителями обязательно надо оговорить правила группы.
Чат в мессенджерах	Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями. Мессенджеры используются для личной переписки группы, а также может быть создан чат. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. С родителями обязательно надо оговорить правила общения в чате.

Приложение №4 План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Основная цель КРР - сохранение психического и психологического здоровья детей, включенных в КРР и обеспечение условий для успешной социализации в условиях ДО.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

В разной степени КРР могут осуществлять педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР в условиях ДО включает следующие задачи:

- определение ООП обучающихся социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержательного раздела Программы.

Деятельность по программе части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

- совместную непринужденную партнерскую деятельность взрослого с детьми. Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии, тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми и другие.

- свободную самостоятельную деятельность самих детей. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение: книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений и другое.

- взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм.

Содержание образовательной деятельности.

Познавательное развитие: «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

- Модуль 1. «Мой детский сад».
- Модуль 2. «Моя семья – мои корни».
- Модуль 3. «Я – белгородец».
- Модуль 4. «Природа Белогорья».
- Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».
- Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».
- Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль. 12. «Медицина Белогорья».

Содержание парциальной программы для детей 5-6 лет:

Модуль 1. «Мой детский сад».	1. Образовательная ситуация «Мои друзья: как подружиться, как помириться» 2. Образовательная ситуация «Как мы живем в группе» 3. Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня,завтра» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы»
Модуль 2. «Моя семья – мои корни».	4. Проект «История моего рода» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»
Модуль 3. «Я – белгородец».	5. Разновозрастное взаимодействие «Игры и забавы во дворе» 6. Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным» 7. Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области» 8. Лента времени: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Конкурс экскурсионных маршрутов «Я живу на улице героя!»
Модуль 4. «Природа Белогорья»	9. Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области» 10. Лаборатория «Чем богата белгородская земля» 11. Викторина «Лесные просторы Белгородчины» 12. Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области» Театрализация «Наше Белоречье» (разновозрастное взаимодействие) <i>Взаимодействие с родителями:</i> Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Природа Белогорья»
Модуль 5. «Мир животных и растений».	13. КВН «Животные Белогорья» 14. Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных» 15. Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла...»

	<p>16. Образовательная ситуация «Корочанские сады – достояние Белогорья» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Конкурс социальной экологической рекламы «Наш мир – наша забота»</p>
<p>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области».</p>	<p>17. Реконструкция «Профессии в прошлом нашего края» 18. Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» 19. Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА – кто там работает» 20. Лента времени: «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»</p>
<p>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла».</p>	<p>21. Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца» 22. Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» 23. Интерактивное путешествие «Город ремесел» <i>Взаимодействие с родителями:</i> «Ярмарка «Белгородские забавы»</p>
<p>Модуль 8. «Белгородчина православная».</p>	<p>24. Образовательная ситуация «Святитель Иоасаф Белгородский» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Фотовыставка (экскурсия, виртуальная экскурсия) «Храмы родного города, поселка, села»</p>
<p>Модуль 9. «Герои Белогорья».</p>	<p>25. «Защитники Отечества 1812 года – наш земляк В. Раевский» 26. Виртуальная экскурсия «С. М. Буденный: история Красной Армии на Белгородчине» 27. Образовательная ситуация «Чьё носишь имя, улица моя?» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Семейная экскурсия к памятнику героям Гражданской войны Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники Белогорья» (Памятники воинской славы) Семейная экскурсия «Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»</p>
<p>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».</p>	<p>28. Проект «Литераторы Белгородчины – детям» 29. Экскурсия в художественную галерею «Художники Белогорья о природоохранного края» 30. Виртуальная экскурсия в музей-мастерскую «Творчество художника С. С. Косенкова»</p>

	<i>Взаимодействие с родителями:</i> Составляем литературную карту Белгородчины
Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»	31. Целевая прогулка по городу «Скульптурное достояние Белгородчины» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города/поселка Виртуальная прогулка «Храмы науки: НИУ БелГУ, Технологический университет им. Шухова» Проект «Вслед за магнитной стрелкой» Разновозрастной проект «Семь чудес Белгородчины» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Семейная экскурсия «Заповедники и заказники Белогорья»
Модуль. 12. «Медицина Белогорья»	32. «Врач – человечная и нужная профессия» 33. «Медицинская сестра очень людям всем нужна»

Содержание парциальной программы для детей 6-7 лет:

Модуль 1. «Мой детский сад».	1. Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад» 2. Акция «Добрые дела» 3. Лента времени «История детского сада»
Модуль 2. «Моя семья – мои корни».	4. Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны» 5. Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны» 6. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»
Модуль 3. «Я – белгородец».	7. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом» 8. Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия» 9. Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи» 10. Интегрированное занятие «Белгородчина и города-побратимы» 11. Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Акция «Сбор игрушек для детского дома» Акция «Доброта вокруг нас»
Модуль 4. «Природа Белогорья»	12. Интегрированное занятие «Природные зоны» Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек» Экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?» 13. Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»

	<p><i>Взаимодействие с родителями:</i> Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»</p>
Модуль 5. «Мир животных и растений».	<p>14. Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины» 15. Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство» 16. Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Детско-взрослый проект «Экология родного Белогорья»</p>
Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области».	<p>17. Моделирование «Чем занимается фермер?» 18. Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины» 19. Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня» Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»</p>
Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла».	<p>20. «Праздник русской рубахи» 21. Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке» 22. Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница» 23. Игра-путешествие «Как жили люди на Руси» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Создание мини-этномузея группы</p>
Модуль 8. «Белгородчина православная».	<p>24. Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Экскурсия к Митрополии в г. Белгороде</p>
Модуль 9. «Герои Белогорья».	<p>25. Возложение цветов к Вечному огню «Поклонимся великим тем годам» 26. Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину» 27. Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле» Акция «Треугольник»</p>
Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».	<p>28. Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края» Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» (разновозрастное взаимодействие) Разновозрастное взаимодействие «Дети Белогорья сочиняют для детей» Встреча у Доски Почета «Наши уважаемые земляки» <i>Взаимодействие с родителями:</i></p>

	«Уроженцы земли Белгородской: литературная лента времени»
Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, природа и т. д.)	29. Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал) <i>Взаимодействие с родителями:</i> «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе) 30. Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, района, области 31. Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе» 32. Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области» 33. Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области» 34. Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»
Модуль. 12. «Медицина Белогорья»	35. «Скорая медицинская помощь Белогорья» 36. «Я хочу стать врачом!» 37. «Лучшие врачи Белогорья»

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО - дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития

обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению образования, социальному развитию этих детей;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и

привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Центры для детей 4-5 лет:

Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

	интенсивной подвижности в спортивно- музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада (в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)
Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
Центр игры	предназначен для организации сюжетно-ролевых детских игр, с предметами-заместителями (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)
Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»)
Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
Центр экспериментирования	предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
Центр познания и коммуникации	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Центр книги	содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр творчества	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Физическое направление	спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, Центры двигательной активности в группах
Художественно-эстетическое направление	спортивно-музыкальный зал, Центр творчества в группах, выставки творческих работ педагогов и детей
Познавательное развитие	Центр игры, Центр конструирования, Центр логики и математики, Центр экспериментирования, Центр познания и коммуникации в группах
Речевое развитие	Центр книги в группах
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры, Центр «Преданья старины», «Бессмертный полк»

На территории ДОО находятся:

- игровые площадки с теньвыми навесами, песочницами, оборудованием;
- имеются лесенки для лазания, стенки для лазания;
- прыжковая яма;

- «Дорожка здоровья»;
- метео-площадка;
- «Зелёная аптека»;
- мини-огород;
- «Уголок сказок»;

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

На территории ДОО имеются игровые площадки, спортплощадка, озеленённая территория.

В ДОО имеются:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения,

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Здание ДОО одноэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

ДОО оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

В ДОО имеются совмещенные спортивно-музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, Имеется пищеблок, прачечная.

Для достижения полноты и качества реализации Программы в ДОО имеется:

- Компьютер, принтер (в кабинете заведующего)

- Интернет;

- Телевизор;

- Печатные средства (книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, демонстрационный материал и т. д.);

- Наглядные плоскостные средства (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);

- Спортивное оборудование.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т. д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Учебно-методическое обеспечение Программы:

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
1.	Социально-коммуникативное развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.М. Панина «Духовно – нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности» - Учитель, 2016. – 151 с. 2. О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» - 2 – е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. 3. О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. – Изд. 2 – е, перераб: Учитель. – 226с. 4. ТимофееваЛ. Н., Корничева Е. Е., Грачева Н. И. «Формирование культуры безопасности», - СПб. ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2015. – 192 с. 5. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2017. – 291 с. 6. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2015. – 327 с. 7. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. 8. Вербенец А.М. .Сомкова О.М. СолнцеваО.В. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 9. ГорошиловаЕ.П. Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

	<p>детского сада». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>10. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>11. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в старшей группе» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
2.	Познавательное развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки) 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4 – е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки) 3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112с. 4. Математика для детей 5 – 6 лет. Демонстрационный материал. М., 2012 – 2018. 5. Математика для детей 5 – 6 лет. Методическое пособие. М., 2000 – 2018. 6. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет. М., 2000 – 2018. 7. 5. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., М., 2018. 8. 6. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. М., 2002 – 2018. 9. Математика для детей 6 – 7 лет. Демонстрационный материал. М., 2012 – 2018. 10. Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие. М., 2000 – 2018. 11. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. М., 2000 – 2018. 12. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. М., 2018. 13. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 288с. 14. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2017. – 291 с. 15. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения

	<p>образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2015. – 327 с.</p> <p>16. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». ИЗДАТЕЛЬСТВО ТЦ «Учитель».</p> <p>17. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>18. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию ДЕТСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (разработано в соответствии ФГОС) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176с.</p>
3.	Речевое развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 192 с.
4.	Художественно-эстетическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. 96С. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ «Сфера», 2015.. 3. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2017. – 291 с. 4. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2015. – 327 с.
5.	Физическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО</p>

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», оформление, 2014 .
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выходи играть во двор: парциальная программа/ Л.Н. Волошина и др. Белгород: издательство Бел РИПК, 2015г. – стр 2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 256 с.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачева А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-

ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская

загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А.

Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз

О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвилу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разеренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб.В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; ««Часики», муз.С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.

В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К.

Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус.нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы обеспечивается: руководящим работником (заведующим), педагогическими работниками (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды), учебно-вспомогательными работниками (согласно штатному расписанию), административно-хозяйственным и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в течение всего времени её реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития руководителя и педагогических кадров, в том числе

реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 режим дня может корректироваться в зависимости от типа ДОО, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

При продолжительности, либо времени нахождения ребёнка в ДОО, предусмотрено количество обязательных приёмов пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник

**Режим дня старшей подгруппе
Холодный период года**

Режимные моменты	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.15	7.30—8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.35	8.15—8.35
Игры, самостоятельная деятельность, Подготовка к занятиям	8.35—9.00	8.35—9.00
Занятия. Общая длительность, включая перерывы.	9.00—10.45 (понедельник, вторник) 9.00—10.05 (среда, четверг, пятница)	9.00-10.50 (понедельник-четверг) 9.00-10.10 (пятница)
Самостоятельные игры	10.05-10.50 (Среда, четверг, пятница)	10.10-10.50 (пятница)
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.50—11.00	10.50—11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.20 11.15–11.40 (пятница занятие физическая культура)	11.00-12.20 11.15–11.45 (пятница занятие физическая культура)
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.40	12.20—12.40
Подготовка к сну, сон	12.40—15.00	12.40—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры	15.00—15.20	15.00—15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35	15.20–15.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, Уход детей домой.	15.35- 17.30	15.35- 17.30

Тёплый период года

Время	Режимные моменты
7.30–8.20	Утренний прием, осмотр, гимнастика, игры, индивидуальное общение с детьми.
8.20–8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40–9.00	Подготовка к занятиям.
9.00–10.00 (понедельник – вторник) 9.00 – 9.25 (среда – пятница)	Занятия
10.00–10.40 (понедельник – вторник) 9.25–10.40 (среда – пятница)	Игры, самостоятельная деятельность детей,
10.40 –10.50	2 завтрак
10.50 –12.20	Прогулка. Наблюдения, игры.
12.20 –12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.40 –15.10	Подготовка к сну, сон
15.10 –15.25	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры.

15.25 –15.40	Подготовкак полднику, полдник.
15.40 –17.30	Игры, досуги, общениепо интересам. Подготовкак прогулке, прогулка.
17.30	Уход детейдомой.

Приложение №5 Учебный план

Приложение №6 Расписание занятий

3.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	1. 1 сентября: День знаний	1-2 неделя
	2. Экскурсия по детскому саду.	
	3. Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»	3-4 неделя
	4. Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	4 неделя
	5. Создание плакатов и подготовка поздравлений ко Дню дошкольного работника	4 неделя
	6. Праздник «День дошкольного работника»	
	7. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	в течение месяца
	«У каждого человека должно быть интересное дело»	1 неделя
	«Почему все взрослые работают»	2 неделя
	«Труд в жизни человека»	3 неделя
Духовно – нравственное направление	1. Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?»	1-2 неделя
	«Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»	3-4 неделя
	2. Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	4 неделя
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	1 неделя
Патриотическое направление	1. Беседа «С чего начинается Родина?»	1- 2 неделя
	2. Познакомить детей с флагом Белгорода.	3 неделя
Познавательное направление	1. Путешествие по экологической тропе ДООУ Экскурсии в парк 2. Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.)	3-4 неделя

	<p>4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 2. Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» 3.«День отца» 4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».</p>	<p>3 неделя в течение месяца</p>
	<p>«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» «Когда продукт труда превращается в товар» «Ценность и украшение товара – это качество»</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя</p>
Духовно – нравственное направление	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека» 3 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» «День отца»</p>	<p>1 неделя 3 неделя</p>
Патриотическое направление	<p>14 октября: День флага Белгородской области Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи»</p>	<p>2 неделя 3-4 неделя</p>
Познавательное направление	<p>1.Оформление стенда: «Красная книга Белгородской области» Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из природного материала. 2.Выставка поделок и рисунков «Дары Осени» 3.Праздник Осени 4.Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых</p>	<p>1-2 неделя 3-4 неделя 4 неделя 3-4 неделя</p>
	<p>Экскурсии и целевые прогулки в школу: «Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой»</p>	<p>1-2 неделя</p>
	<p>«Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»</p>	<p>2 неделя</p>
Трудовое направление	<p>Трудовые поручения. Уборка на участке</p>	<p>1-4 неделя</p>
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль I.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	<p>1.Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» 2.Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игрушка». Фотовыставка: «Играем дома» «Наши питомцы» 3.Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты</p>	<p>1 неделя 2 неделя 1-4 неделя</p>

<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1.ПДД. Беседа «Огонек безопасности» Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. П/и «Светофор»	3 неделя
	2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3. Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры: • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	4 неделя в течение месяца
Эстетическое направление	Выставка поделок и рисунков «Дары осени» Праздник Осени Правила этикета.	3-4 неделя 4 неделя

Ноябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	Акция «Шкатулка добрых дел» Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	1 неделя в течение месяца
	«Менеджер - интересная профессия»	1 неделя
	«Продолжаем знакомиться с профессией менеджер» «Сколько заработал, столько и купил»	2 неделя 3 неделя
Духовно – нравственное направление	День матери в России	4 неделя
Патриотическое направление	4ноября: День народного единства Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка», «Великие люди Белгородской области» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	1 неделя 1 – 2 неделя 4 неделя
Познавательное направление	Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плывет – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки «Теремок»	3-4 неделя

	Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	
	Экскурсия в школьную библиотеку «Книга – друг человека»	1-2 неделя
Трудовое направление	Наблюдение за трудом взрослых Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин». «Повар»	1 неделя
	«Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»	2 неделя
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы»	3 неделя
	2. Экскурсия в медицинский кабинет.	4 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1. ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»	1 неделя
	2. Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате».	2 неделя
	3. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность».	3 неделя
	4. Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	4 неделя
	5. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	в течение месяца
Эстетическое направление	Оформление групп к празднику «День народного единства»	1 неделя
	Оформление групп к празднику «День матери» Правила этикета.	4 неделя

Декабрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	1. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	1 – 2 неделя

	2. Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» 3. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	3-4 неделя в течение месяца
	«Хлеб - всему голова» «Труд – продукт»	1 неделя 2 неделя
Духовно – нравственное направление	1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	1 – 2 неделя
Патриотическое направление	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр иллюстраций, презентаций «Зимние пейзажи» Выставка творческих работ «Зимняя сказка». 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	3-4 неделя 1 – 2 неделя
Познавательное направление	1.Подготовка к новогодним праздникам. 2.Украшение елочки. Новогодние утренники.	1-3неделя 4 неделя
	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1 неделя
	«Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает»	2 неделя
Трудовое направление	Экскурсия Кто работает в детском саду?	2 неделя
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки». Чтение С.Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки» Беседа «Я – мальчик, я – девочка»	1 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1.ПДД. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ.произведений. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. 2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3.Беседа по пожарной безопасности: «Скоро,	1-2 неделя 3 неделя 4 неделя

	скоро Новый год, к детям елочка придет» 4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	в течение месяца
Эстетическое направление	8 декабря: Международный день художника Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» Выставка поделок «Зимняя сказка» Правила этикета.	1 неделя 3-4 неделя

Январь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	1. Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры»	2 неделя
	2. Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!»	2 неделя
	3. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	в течение месяца
	Лента времени «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем»	2 неделя
Духовно – нравственное направление	Поделки из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	3 неделя
Патриотическое направление	Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	2-3 неделя
Познавательное направление	Лента времени «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем»	2 неделя
	Поделки из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	3 неделя
Трудовое направление	Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	3 неделя
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»	3 неделя
	Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» 2. День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	4 неделя
<i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1. ПДД. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город»	3 неделя

	Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ.произведений. 2. Тематические беседы: «Военные профессии» «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома» 3. Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?» 4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	4 неделя в течение месяца
Эстетическое направление	Рождественская открытка (художественное творчество) Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» Правила этикета.	2 неделя 3 неделя

Февраль		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!» Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	1 неделя в течение месяца
	«Заводы нашего города» «Зачем нужна реклама»	1 неделя 2 неделя
Духовно – нравственное направление	Изготовление подарков папам ко Дню защитника Отечества	2 неделя
Патриотическое направление	1.8 февраля: День российской науки 2. 21 февраля: Международный день родного языка 3. Викторина «Что мы знаем о нашей Родине» «День защитников Отечества» 4.Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля. 5.Выставка рисунков «Мой папа»	2 неделя 3 неделя 3 - 4 неделя
Познавательное направление	Беседа «Это вкусно и полезно!»	1 неделя
	Экскурсии и целевые прогулки в школу: Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.	2 неделя
	«Папа может всё, что угодно!»	2 неделя
Трудовое направление	Трудовые поручения. Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»	1-4 неделя 4 неделя

Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Чтение К. Чуковский Берестов. «Большая кукла» Загадки, пословицы Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека»	3 неделя
	2. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.	4 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1. ПДД, Д/и «Жесты регулировщика» Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. Упражнения на макете.	2 неделя
	2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД	3 неделя
	3. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.	4 неделя
	4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	в течение месяца
Эстетическое направление	Оформление групп к празднику «День защитников Отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!» Правила этикета.	4 неделя

Март		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?», Беседа «Если добрый ты..» Развлечение «Масленица» Выставка рисунков «Цветы для мамы!» Праздник, посвященный дню 8 марта Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	1-2 неделя в течение месяца
	«Какой бывает реклама» «Кем и где делается реклама? »	1 неделя 2 неделя
Духовно – нравственное направление	Масленица 27 марта: Всемирный день театра	2 неделя 4 неделя
Патриотическое направление	Игра – путешествие «Москва – столица России» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	1-2 неделя 3 неделя
Познавательное направление	Беседы: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» Всемирный день дикой природы – 3 марта.	1-2 неделя

	Акция «Берегите природу!» Акция «Сохраним первоцветы!»	
	Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель»	3 неделя
	«Врач – человечная и нужная профессия»	2 неделя
Трудовое направление	Чтение стихов «О профессиях»	4 неделя
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1.Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа «Как избежать неприятностей» 2.Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор»	3 неделя 4 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1.Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? • Бывает – не бывает 2. ПДД.Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассмотрение иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет ваша книжка?») и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. 3. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет». Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми»	3 неделя 4 неделя в течение месяца
Эстетическое направление	Оформление групп к празднику «8 марта». 27 марта: Всемирный день театра Правила этикета.	1-2 неделя 4 неделя

Апрель		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций) Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	1 неделя в течение месяца
	«Уличная реклама» «Работа с рекламными буклетами (детского содержания)»	1 неделя 2 неделя

Духовно – нравственное направление	Беседа «Мой дом» Беседа «Как помочь птицам?»	1 неделя
Патриотическое направление	1. «День космонавтики» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» 2.Выставка детского творчества «Космические просторы»	2 неделя
Познавательное направление	12 апреля: День космонавтики. Всемирный день Земли – 22 апреля Выставка рисунков «Берегите Землю»	2 неделя 3 неделя
	Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	4 неделя
	«Медицинская сестра очень людям всем нужна»	2 неделя
Трудовое направление	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»	2 неделя
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры.	4 неделя
<i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1.ПДД. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. 2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД 3.Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: В прачечную – знакомство с электроприборами 4. Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых	1-2 неделя 3-4 неделя в течение месяца

	безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	месяца
Эстетическое направление	Выставка рисунков и поделок «Пасхальный перезвон» Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы» Правила этикета.	1-2 неделя

Июнь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм. Развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме. «День защиты детей» Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство» День добрых дел. Акция «Подарки для друзей» Праздник «Здравствуй лето, всё теплом согрето!» Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	1 неделя (03.06.2024-07.06.2024)
Духовно – нравственное направление	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм. Развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме. «День защиты детей» Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство» День добрых дел. Акция «Подарки для друзей» Праздник «Здравствуй лето, всё теплом согрето!»	1 неделя (03.06.2024-07.06.2024)
Патриотическое направление	6 июня: День русского языка «День России»	1 неделя (03.06.2024-07.06.2024) 2 неделя

	<p>Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России. Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка. Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия». 22июня: День памяти и скорби</p>	<p>(10.06.2024-14.06.2024) 3неделя (17.06.2024-21.06.2024)</p>
<p>Познавательное направление</p>	<p>«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме). .«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей» - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей. «День песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Творческая деятельность Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой. Праздник мыльных пузырей.</p>	<p>1 неделя (03.06.2024-07.06.2024) 2 неделя (10.06.2024-14.06.2024) 3неделя (17.06.2024-21.06.2024) 4 неделя (24.06.2024-28.06.2024)</p>

Трудовое направление	«День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет	3неделя (17.06.2024-21.06.2024)
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования. Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	3неделя (17.06.2024-21.06.2024)
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	«Незнакомые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Экскурсии в медицинский кабинет. Развлечение «Тропа безопасности»	3неделя (17.06.2024-21.06.2024)
Эстетическое направление	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» Правила этикета.	1 неделя (03.06.2024-07.06.2024)

Июль		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.	1 неделя (01.07.2024-05.07.2024) 4 неделя (22.07.2024-

	<p>Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>Международный день друзей – 30 июля</p>	31.07.2024)
Духовно – нравственное направление	<p>Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника.</p> <p>Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск».</p> <p>Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.</p> <p>Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>Международный день друзей – 30 июля</p>	<p>1 неделя (01.07.2024-05.07.2024)</p> <p>4 неделя (22.07.2024-31.07.2024)</p>
Патриотическое направление	<p>Беседа «С чего начинается Родина?»;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка;</p> <p>Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи</p>	1 неделя (01.07.2024-05.07.2024)
Познавательное направление	<p>Наблюдения за природными явлениями;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;</p> <p>День экспериментов.</p> <p>День почты.</p> <p>Создание построек из песка «Песочная страна»</p> <p>12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России</p>	2 неделя (08.07.2024-12.07.2024)
Трудовое направление	<p>Трудовые поручения</p> <p>Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями.</p> <p>Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»</p>	2 неделя (08.07.2024-12.07.2024)

Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	2 неделя (08.07.2024-12.07.2024)
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	«Правила поведения на природе»: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. «Съедобное - несъедобное»: Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное-несъедобное». Рассматривание иллюстраций. «Правила поведения при общении с животными»: Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Развлечение «Безопасность на природе»	3 неделя (15.07.2024-19.07.2024)
Эстетическое направление	Развлечение «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	4 неделя (22.07.2024-31.07.2024)

Август		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, пение; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой. Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры Беседы о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, в сети «Интернет».	1 неделя (01.08.2024-09.08.2024)
Духовно – нравственное направление	Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой. Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры	1 неделя (01.08.2024-09.08.2024)
Патриотическое направление	5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	1 неделя (01.08.2024-09.08.2024)

	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера Беседа «Куклы России»	3 неделя (19.08.2024-23.08.2024) 4 неделя (26.08.2024-30.08.2024)
Познавательное направление	«День строителя»; «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Выставка рисунков «Лесная аптека» Беседы «Любимые игры и игрушки»	3 неделя (19.08.2024-23.08.2024)
Трудовое направление	Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа	1 неделя (01.08.2024-09.08.2024)
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Беседа «Бережём своё здоровье» Подвижные игры, эстафеты, соревнования; День скакалки. Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты» Чтение художественной литературы. Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры 12 августа: День физкультурника	2 неделя (12.08.2024-16.08.2024)
<i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	« День солнца » - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. « День животных »-Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. « День цветов » - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет»и др.	3 неделя (19.08.2024-23.08.2024)

	Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о воде, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой. Выставка рисунков «Лесная аптека»	
Эстетическое направление	Праздник Нептуна. «День российского кино» – 27 августа Праздник «До свидания, лето!»	3 неделя (19.08.2024-23.08.2024) 4 неделя (26.08.2024-30.08.2024)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. (стр. 43-44). Методическое обеспечение программы представлено пособием «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста /под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

	Сентябрь	Итоговые мероприятия
с 01.09.2023 по 15.09.2023	До свидания лето, здравствуй детский сад . (День знаний).	Экскурсия по детскому саду
с 18.09.2023 по 29.09.2023	Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества
	Октябрь	
с 02.10.2023 по 13.10.2023	Я в мире человек.	День здоровья, выставка детского творчества
с 16.10.2023 по 27.10.2023	Мой дом, мой посёлок, моя страна.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	Ноябрь	
с 30.10.2023 по 10.11.2023	Дружба, учимся общаться друг с другом.	Праздник День народного единства, выставка детского творчества
с 13.11.2023 по 24.11.2023	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
	Декабрь	
с 27.11.2023 по 08.12.2023	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества
с 11.12.2023 по 22.12.2023	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.

	Январь		
с 25.12.2023 по 19.01.2024	В гостях у сказки.		Развлечение «В гостях у сказки».
с 22.01.2024 по 02.02.2024	Зима. Домашние животные и птицы.		Выставка детского творчества
	Февраль		
с 05.02.2024 по 16.02.2024	Зима. Дикие животные и птицы.		Выставка детского творчества
с 19.02.2024 по 01.03.2024	День защитника Отечества.		Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
	Март		
с 04.03.2024 по 15.03.2024	8 Марта.		Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
с 18.03.2024 по 29.03.2024	Знакомство с народной культурой и традициями.		Выставка детского творчества, фольклорный праздник
	Апрель		
с 01.04.2024 по 12.04.2024	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).		Выставка детского творчества, праздник весны.
с 15.04.2024 по 26.04.2024	Весна. Домашние животные и птицы.		Выставка детского творчества
	Май		
с 27.05.2024 по 17.05.2024	Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы).		Праздник День Победы, выставка детского творчества
с 20.05.2024 по 31.05.2024	Здравствуй, лето.		Выставка детского творчества.

Приложение №2

Комплексно-тематическое планирование прогулки.

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Наблюдение за погодой	Наблюдение за насекомыми, местами их скопления	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом
	Цель	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;	Систематизировать представления о многообразии насекомых	Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах;	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение

Октябрь	Тема	Наблюдение за растениями на участке	Наблюдение за осадками	Наблюдение за ветром	Наблюдение за повадками птиц
	Цель	Познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира;	Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека;	Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре;	Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью;
Ноябрь	Тема	Наблюдение за первыми заморозками	Наблюдение за тучами	Определение погоды по приметам	Наблюдение за птицами на кормушках
	Цель	Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками;	Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы;	Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам
Декабрь	Тема	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за снегом	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Наблюдение за работой дворника
	Цель	Продолжать знакомство с объектами неживой природы;	Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.	Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.
Январь	Тема	Наблюдение за снегопадом	Рассматривание инея	Рассматривание узоров на окнах	Наблюдение за берёзой
	Цель	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Февраль	Тема	Наблюдение за образованием сосулек	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	Наблюдение за оттепелью	Наблюдение за солнцем
	Цель	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек.	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек;	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца;
Март	Тема	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Наблюдение за деревьями (почками)	Наблюдение за повадками птиц	Наблюдение за насекомыми
	Цель	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы;	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды;	Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Апрель	Тема	Наблюдение за воробьями	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за одуванчиком	Наблюдение за майским жуком
	Цель	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;	Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца;	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Май	Тема	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом	Рассматривание бабочек	Наблюдение за птицами	Наблюдение за растениями
	Цель	Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор	Расширять знания о жизни насекомых	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу;	Учить отличать сорняки от культурных растений.
Июнь	Тема	Наблюдение за небом	Наблюдение за многообразием насекомых	Наблюдение за дождевыми червями	Наблюдение за погодой

	Цель	Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;	Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты;	Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам;
Июль	Тема	Наблюдение за цветами после полива	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом	Наблюдение за песком
	Цель	Формировать представления о получении чистой воды;	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц.	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;	Расширять знания о неживой природе;
Август	Тема	Наблюдение за ветром	Наблюдение за растениями на огороде	Наблюдение за улиткой	Наблюдение за сбором урожая
	Цель	Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность.	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей;	Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни;	Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай.

Приложение №3

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Познавательное развитие

Образовательная область: Познавательное развитие

Исследование объектов живой и неживой природы

Базовый вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде овощеводы, в саду-садоводы); развивать умение ребят сравнивать, используя модели	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 198 – 199 с.	07.09.2023

	(форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания-сад, огород); сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.		
«Путешествие колоска»	Развивать умение различать растения по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 199 - 202 с.	14.09.2023
Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; дать знания о способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 329 - 335 с.	21.09.2023
Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию	28.09.2023
Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 193с	05.10.2023
Воздух и его свойства (опытно экспериментальное)	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию	12.10.2023
Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Закрепить представление детей о золотой осени; учить устанавливать	Воронкевич О.А. Добро	19.10.2023

	связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас (заморозок, ледостав); развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	пожаловать в экологию. 329с.	
Беседа «Как и для чего человек дышит.»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию	26.10.2023
Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличие пищи для животных и приспособлением их к зиме; учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказать об этом; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.334с	02.11.2023
Беседа «Для чего растению нужны семена»	Закрепить представление, что семя-конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание, наблюдательность.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.337с	09.11.2023
Беседа «Зачем человеку желудок»	На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию	16.11.2023
Путешествие капельки	Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.341с.	23.11.2023
«Путешествие мамонтенка».	Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции:	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в	30.11.2023

	анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.	экологию	
Клуб знатоков леса	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи; развивать доказательную, связную речь у детей.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 353 – 356 с.	07.12.2023
Колыбельная из двух слов	На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию	14.12.2023
Беседа «Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 359 – 360 с.	21.12.2023
«Зеленая аптека»	Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию	28.12.2023
«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.360с.	11.01.2024
Север-царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; развивать умения устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.359с	18.01.2024
Лес как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания:	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.370с.	25.01.2024

	«Мы нужны друг другу на земле»		
Беседа «Что такое огонёк?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы; познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.362с	01.02.2024
Беседа «Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.379с	08.02.2024
Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.375с.	15.02.2024
Если хочешь быть здоров	Закреплять представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.383с	22.02.2024
Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.393с	29.02.2024
Беседа «Комнатные растения-спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.395с.	07.03.2024

	интерес к уходу за растениями, любовь к ним		
Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня);развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.400с.	14.03.2023
Беседа «Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных особенностей и половых особенностей во внешнем облике; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.406с.	21.03.2024
Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; формировать навыки правильного поведения в природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.411с	28.03.2024
Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.414с.	04.04.2024
Беседа «Кто такой человек»	Уточнить знания детей, о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; воспитывать любовь, бережное отношение к природе	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.416с	11.04.2024
Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; формировать гуманное отношение к птицам.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.419с.	18.04.2024
Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей; учить бережному отношению к живой и не живой природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.241с.	25.04.2024
Заключительная	Закрепить знания детей о весенних	Воронкевич О.А.	02.05.2024

беседа о весне	изменениях в живой и неживой природе; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Добро пожаловать в экологию.252с.	
Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.424с.	16.05.2024
Наши умные помощники – органы чувств	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира; работать над развитием зрительного, слухового, вкусового и тактильно-двигательного восприятия; закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены; пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.225с.	23.05.2024
Муравьи – санитары леса	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.246с	30.05.2024

Образовательная область: «Познавательное развитие»

«Познание предметного и социального мира»

Базовый вид деятельности: Познавательное развитие

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
«Познание предметного и социального мира»			
1.Что такое рукотворный мир?	Закрепить правильно, называть предметы рукотворного мира; учить детей правильно группировать предметы по	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. 3 № 1 стр. 84 – 86.	05.09.2023

	способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.		
2.Как выращивают хлеб	На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. З № 3 стр. 90	19.09.2023
3.Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство); уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали	О.В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников»110с	03.10.2023
4.Знакомство со свойствами стекла и пластмассы.	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы; упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя; закрепить умение группировать предметы по общим признакам.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. З № 4 стр. 93 – 96.	17.10.2023
5.Техника – наша помощница	Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами,	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.	31.10.2023

	облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	З № 3 стр. 89 – 93.	
6.Для чего нужны ткани?	Знакомить со свойствами тканей, помочь определять особенности их; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. З № 2 стр. 86 – 89.	14.11.2023
7.Как люди используют кожу и дерево?	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление, активизировать словарь: деревянный, кожаный, мягкий, твердый, гладкий, шероховатый, легкий; развивать любознательность.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. З № 5 стр. 96 – 97.	28.11.2023
8.Откуда пришла книга	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей; подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. З № 5 стр. 33 –	12.12.2023
9.Предметы, которые нас	Закрепить знания детей о назначении предметов, о	О.В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для	26.12.2023

окружают	названиях материалов, из которых сделаны предметы; воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	дошкольников» 160с	
10.Русские народные игрушки	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.	О.В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.120	09.01.2024
11.Мебель	Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.	.В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.125	23.01.2024
12.Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	.В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.130	06.02.2024
13.Посуда	Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.	В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.137	20.03.2024

14.Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.132	05.03.2024
15.В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.122	19.03.2024
16.День космонавтики	Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. 3 № 4 стр.162	02.04.2024
17.Все работы хороши	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. 3 № 8 стр.39	16.04.2024
18.Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.111	07.05.2024
19. Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить с историей электрической лампочки. обучающая - расширять представление детей о целостной картине мира, познакомить с историей возникновения электрической лампочки, обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт, подвести к понятию	В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.41	21.05.2024

	<p>того, что человек преобразует предметы для себя и других людей; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>развивающая - развивать интерес к прошлому этого предмета, связную речь, обогащать и активизировать словарный запас; творчество, фантазию;</p> <p>воспитывающая - воспитывать познавательную детскую активность, любознательность</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Образовательная область: «Познавательное развитие»

«Освоение безопасного поведения»

Базовый вид деятельности: Познавательное развитие

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. О ПДД кошке расскажем немножко.	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто, железно – авиа дорожном транспорте» воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 12 - 17.	12.09.2023
2. О правилах пользования электроприборами	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 139 - 142.	26.09.2023
3. Поведение детей в общественных местах, ориентирование в районе детского сада.	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте и других общественных местах; Развивать познавательный интерес детей.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 132 – 135.	10.10.2023

<p>4. Не каждый встречный — друг сердечный Личная безопасность на улице.</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми такие Опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи. Развивать внимание, осторожность при общении с посторонними людьми, обучение тому, что приятная внешность не всегда говорит о добрых намерениях человека.</p>	<p>Н.А.Авдеева «Безопасность» с.42 Хрестоматия для старшего возраста</p>	<p>24.10.2023</p>
<p>5. Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»</p>	<p>Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке); расширить словарный запас детей (проезжая часть); развивать логическое мышление.</p>	<p>Полынова В. КОсновы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.69с.</p>	<p>07.11.2023</p>
<p>6. Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных.</p>	<p>Полынова В. КОсновы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.122с</p>	<p>21.11.2023</p>
<p>7. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками: «Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»</p>	<p>Полынова В. КОсновы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.84с.</p>	<p>05.12.2023</p>
<p>8. Игра – ситуация</p>	<p>Предостеречь детей от контактов с незнакомыми</p>	<p>Полынова В. КОсновыбезопасности</p>	<p>19.12.2023</p>

«Что ты будешь делать, когда останешься дома один?»	людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	жизнедеятельности детей дошкольного возраста.80с.	
9. Зимние забавы и игры без травм.	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 22 – 27. Страница 135 – 138.	16.01.2024
10. Беседа «Берегись мороза»	Учить заботиться о своем здоровье; соблюдать правила безопасности на морозе; формировать представление о таком природном явлении как мороз.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста128с	30.01.2024
11. Знакомство со службой пограничников	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины; познакомить их со службой пограничников; воспитывать уважение к российским воинам	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью151с	13.02.2024
12. Научим Незнайку беречь свое здоровье.	Формировать представление о профессии врача; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно; сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 129 – 132.	27.02.2024
13. Знает каждый гражданин этот номер - 01	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 68 – 72.	12.03.2024
14. Каждому	Уточнить знания детей о правилах пользования	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников	26.03.2024

опасному предмету – свое место	колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие стр178 – 183.	
15. Что случилось с колобком? Ситуации все разберем	Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 183 – 187.	09.04.2024
16. Беседа «Витамины укрепляют организм»	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста225с	23.04.2024
17. Игра-беседа «Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста234с.	14.05.2024
18.«Безопасность при отдыхе на природе» Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща.		28.05.2024

<p>Влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Образовательная область: «Познавательное развитие»
«ФЭМП»

Базовый вид деятельности: Познавательное развитие

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
<p>1 Занятие № 1</p>	<p>Задачи: Количество и счёт: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - Сентябрь. Логическая задача: соединение рисунков. Цели: Закреплять знания о числе и цифре 1 Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Сравнивать знакомые предметы по величине; Учить писать цифру 1; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 1 стр.20-23 .</p>	<p>05.09.2023</p>
<p>2 Занятие № 2</p>	<p>Задачи: Количество и счёт: число и цифра 2, знаки +, =.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод.</p>	<p>07.09.2023</p>

	<p>Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели: Закреплять знания о числе и цифре 2;</p> <p>Умение писать цифру 1;</p> <p>Отгадывать математические загадки;</p> <p>Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2;</p> <p>Со знаками +, =, учить писать эти знаки;</p> <p>Соотносить форму предмета с геометрической фигурой;</p> <p>Учить писать цифру 2;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».</p> <p>3 № 2 стр 23-25.</p>	
3 Занятие № 3	<p>Задачи: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p>Дорисовка недостающих фигур.</p> <p>Цели: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p> <p>Выкладывать квадрат из счётных палочек;</p> <p>Рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3;</p> <p>Знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается цифра 3.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».</p> <p>3 № 3 стр 26-28</p>	12.09.2023
4 Занятие № 4	<p>Задачи: Количество и счёт: числа и цифры 1, 2, 3;</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5</p>	14.09.2023

	<p>соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры : квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку. Величина : большой, поменьше, самый маленький. Цели: учить детей отгадывать математическую загадку , записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; Писать цифру 4,устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>– 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 4 стр 29-31</p>	
<p>5 Занятие № 5</p>	<p>Задачи: Количество и счёт: числа и цифры 1 2 3 4 5; знаки +,=; Независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - Октябрь Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 5; Решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1 2 3 4; Понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; Названием текущего месяца –</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 5 стр 31-34</p>	<p>19.09.2023</p>

	<p>Октябрь; Крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p>6 Занятие № 6</p>	<p>Задачи: Количество и счёт: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности. Цели: писать цифру 6; отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счёту месте? Решать логическую задачу на установление закономерностей; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3 № 6 стр 34-36</p>	<p>21.09.2023</p>
<p>7 Занятие № 7</p>	<p>Задачи: Количество и счёт: числа и цифры 4 5 6; знаки \lt =; Независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. Цели: учить отгадывать математические загадки; Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; Рисовать треугольники в</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3 № 7 стр 36-38</p>	<p>26.09.2023</p>

	тетради в клетку; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3 4 5 6 . Познакомить со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
8 Занятие № 9	Задачи: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – Ноябрь. Цели: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; Учить логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; Писать цифру ноль; Дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить со знаком « минус»; С цифрой 0 . Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; Навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 9 стр40-42	28.09.2023
9 Занятие № 11	Задачи: Число и цифра 7. Знаки +, =, математическая загадка, порядковый счёт. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Цели: отгадывать, записывать	Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 11 стр 45 – 47.	03.10.2023

	<p>математическую загадку с помощью цифр и знаков; Писать цифру 7; Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте?; Выкладывать из счётных палочек прямоугольник; Рисовать прямоугольники в тетради в клетку; Преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
10 Занятие № 13	<p>Задачи: Числа и цифры 1-8, знаки +,-; Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – Декабрь. Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 8; Правильно использовать и писать знаки + или; Решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8 С названием месяца – Декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3 № 13 стр 50- 52</p>	05.10.2023
11 Занятие № 17	<p>Задачи: Количество и счёт: числа и цифры 1- 9. Величина: Высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с названием месяца – Январь. Цели: Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; Записывать дни недели условными обозначениями</p>	<p>Е. В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3 № 17 стр 58- 60.</p>	10.10.2023

	<p>(один кружок – понедельник, два – вторник и т. д); решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.</p> <p>Знакомить с цифрой 9; названием месяца - Январь. Названиями дней недели.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая, ниже, ещё ниже, самая низкая, низкая, повыше, ещё выше».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
12 Занятие № 19	<p>Задачи: Количество и счёт: число 10; Геометрические фигуры: выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Цели: учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с числом 10; геометрической фигурой – трапецией. Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 19 стр 63-64.</p>	12.10.2023
13 Занятие № 1	<p>Задачи: Количество и счёт: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счётными палочками.</p> <p>Цели: Закреплять знания о числах от 1 до 10; Умение писать цифры от 1 до 10; Отгадывать математическую</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 1 стр.17-20.</p>	17.10.2023

	загадку, записывать ее решение; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Учить формулировать учебную задачу.		
14 Занятие № 1	Задачи: Количество и счёт: числа и цифры от 1 до 10; знаки $<$, $>$; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Цели: Закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Учить формулировать учебную задачу.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 1 стр. 17-20.	19.10.2023
15 Занятие № 2	Задачи: Количество и счёт: знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи. Цели: закреплять знания о знаках $=$, $+$, $-$; Умение писать их; Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; Пользоваться знаками $+$, $-$; Понимать учебную задачу и выполнять её самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 2 стр 20- 23.	24.10.2023
16 Занятие № 2	Задачи: математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Цели: закреплять знания о знаках $=$, $+$, $-$; Сравнивать величину предметов, записывать	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 2 стр 20- 23.	26.10.2023

	<p>результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький.</p> <p>Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</p> <p>Пользоваться знаками +, -;</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); Понимать учебную задачу и выполнять её самооценки.</p>		
17 Занятие № 3	<p>Задачи: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Цели: умение считать по образцу и названному числу; Преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 3 стр 23-25</p>	31.10.2023
18 Занятие № 3	<p>Задачи: Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.</p> <p>Цели: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; Видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 3 стр 23-25</p>	02.11.2023

	Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки.		
19 Занятие № 4	Задачи: количество и счёт: знаки $<$, $>$, $=$, $\#$; соотнесение количества предметов с цифрой Логическая задача: дорисовка предмета. Цели: Закреплять: умение понимать отношения с помощью знаков $<$, $>$; Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 4 стр 25-27.	07.11.2023
20 Занятие № 4	Задачи: соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Цели: Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; Знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; Геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 4 стр 25-27.	09.11.2023
21 Занятие № 5	Задачи: Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Цели: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 5 стр 27-30	14.11.2023

	цифрами результат счета; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.		
22 Занятие № 5	Задачи: Ориентировка во времени ознакомление с часами. Цели: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 5 стр 27-30	16.11.2023
23 Занятие № 6	Задачи: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Цели: Учить понимать отношения между числами; Выполнять учебную задачу самостоятельно. Знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 6 стр 30-31	21.11.2023
24 Занятие № 6	Задачи: Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Цели: Выполнять учебную задачу самостоятельно. Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 6 стр 30-31	23.11.2023
25 Занятие № 7	Задачи: Количество и счёт: порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к	28.11.2023

	<p>Цели: различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; Воспроизводить количество предметов по названному числу; Рисовать овалы в тетради в клетку; Решать логическую задачу; Формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</p>	<p>рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 7 стр 32-33</p>	
26 Занятие № 7	<p>Задачи: Количество и счёт: состав числа из двух меньших. Цели: Умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Рисовать овалы в тетради в клетку; Решать логическую задачу; Формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 7 стр 32-33</p>	30.11.2023
27 Занятие № 8	<p>Задачи: Количество и счёт: арифметические задачи, записывать решение примеров. Величина: измерение линейкой. Цели: продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Решать примеры; Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 8 стр 34-36</p>	05.12.2023
28 Занятие № 8	<p>Задачи: Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Цели: продолжать учить: решать арифметические задачи; Понимать учебную задачу и</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p>	07.12.2023

	выполнять её самостоятельно; Измерять линейкой. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; Решать примеры; Навыки самоконтроля и самооценки.	З № 8стр 34-36	
29 Занятие № 9	Задачи: количество и счёт: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Цели: закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; Умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Условным обозначением десятка – квадрат, единицы - круг; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 9 стр 40-43	12.12.2023
30 Занятие № 9	Задачи: Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Цели: Познакомить: с образованием числа одиннадцать; Новой счётной единицей - десятком; Условным обозначением десятка – квадрат, единицы - круг; Часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 9 стр 40-43	14.12.2023
31	Задачи: количество и счет:	Е.В. Колесникова	19.12.2023

Занятие № 10	<p>независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p>Цели: отгадывать математическую загадку, записывать решение; Понимать независимость числа от величины предметов; Учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение числами; Правильно пользоваться знаками $<$, $>$; Формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 10 стр 43- 45	
32 Занятие № 10	<p>Задачи: математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.</p> <p>Цели: Понимать независимость числа от величины предметов; Учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение числами; Правильно пользоваться знаками $<$, $>$; Составлять число 7 из двух меньших; Рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 10 стр 43- 45	21.12.2023
33 Занятие № 11	<p>Задачи: Количество и счёт: число 12 . Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p> <p>Цели: Познакомить</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».	26.12.2023

	<p>собразованием числа 12 и новой счётной единицей - десятком.</p> <p>Учить записывать число 12;</p> <p>Определять время на часах;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	3 №11 стр 45-47	
34 Занятие № 11	<p>Задачи: Количество и счёт: число 12 .</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p> <p>Цели: Закрепить образование числа 12.</p> <p>Решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>3 №11 стр 45-47</p>	28.12.2023
35 Занятие № 12	<p>Задачи: количество и счёт: отношения между числами; математическая загадка;</p> <p>Величина: измерение длины отрезка.</p> <p>Ориентировка во времени: осенние месяцы.</p> <p>Цели: Учить, как из неравенства можно сделать равенство; Понимать отношения между числами 11 и 12; Формулировать учебную задачу; Составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>Измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>3 № 12 стр 47-49</p>	09.01.2024

	самооценки.		
36 Занятие № 12	<p>Задачи: состав числа из двух меньших. Ориентировка во времени: осенние месяцы. Цели: Формулировать учебную задачу; Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; Знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь ноябрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 12 стр 47-49	11.01.2024
37 Занятие № 13	<p>Задачи: Количество и счёт: число 13 , математическая задача. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части. Цели: знакомить с образованием числа 13 Закрепить образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 13 стр 50- 52	16.01.2024
38 Занятие № 13	<p>Задачи: Количество и счёт: число 13 , математическая задача, решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Цели: закрепить образованием числа 13. Учить решать арифметическую задачу. Логическую задачу на</p>	Е. В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 13 стр 50- 52	18.01.2024

	<p>установление закономерности; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
39 Занятие № 14	<p>Задачи: Количество и счёт: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Цели: учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 14 стр 52-54</p>	23.01.2024
40 Занятие № 14	<p>Задачи: Количество и счёт: решение примеров, знаки +, -; Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Цели: решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 14 стр 52-54</p>	25.01.2024
41 Занятие № 15	<p>Задачи: количество и счёт: число 14 . Ориентировка во времени: дни недели.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к</p>	30.01.2024

	Цели: Знакомить: с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание; и навыки самоконтроля и самооценки.	рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 15 стр 54-57.	
42 Занятие № 15	Задачи: количество и счёт: число 14 . Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Цели: Закрепить образование числа 14. Решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развивать зрительное внимание; и навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 15 стр 54-57.	01.02.2024
43 Занятие № 16	Задачи: Количество и счёт: счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, Цели: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; записывать и читать решение задачи;	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 16 стр 57-58	06.02.2024
44 Занятие № 16	Задачи: Арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Цели: Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 16 стр 57-58	08.02.2024
45 Занятие № 17	Задачи: Количество и счёт: число 15; Цели: закрепить образование	Е. В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к	13.02.2024

	<p>числа 15 и новой счётной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись; Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 17 стр 59- 60</p>	
<p>46 Занятие № 17</p>	<p>Задачи: Количество и счёт: число 15. Геометрические фигуры: рисование символического изображение кошки. Цели: закрепить образование числа 15. Рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Ориентироваться в тетради в клетку; Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 17 стр 59- 60</p>	<p>15.02.2024</p>
<p>47 Занятие № 18</p>	<p>Задачи: Количество и счёт: числа от 1 до 15; решение примеров. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 18 стр 61-62</p>	<p>20.02.2024</p>
<p>48 Занятие № 18</p>	<p>Задачи: <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p>	<p>22.02.2024</p>

	зависимостей. Цели: понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Навыки самоконтроля и самооценки.	3 № 18 стр 61-62	
49 Занятие № 19	Задачи: Количество и счёт: число 16. Величина: измерение линейкой. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 19 стр 62-64.	27.02.2024
50 Занятие № 19	Задачи: Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели: Определять время по часам; решать логическую задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 19 стр 62-64.	29.02.2024
51 Занятие № 20	Задачи: Количество и счёт: математическая загадка, знаки +; состав числа из двух меньших. Цели: учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 20 стр 64-66.	05.03.2024

	<p>понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать решение загадки.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p>52 Занятие № 20</p>	<p>Задачи: Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p> <p>Цели: Составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>Дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать решение загадки.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 20 стр 64-66.</p>	<p>07.03.2024</p>
<p>53 Занятие № 21</p>	<p>Задачи: количество и счёт: число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу.</p> <p>Цели: знакомитьс образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком.</p> <p>Учить писать число 17;</p> <p>Решать примеры в пределах второго десятка;</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 21 стр 66-68.</p>	<p>12.03.2024</p>
<p>54 Занятие № 21</p>	<p>Задачи: количество и счёт: число 17; Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат).</p> <p>Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p> <p>Цели: закрепить образование числа 17.</p> <p>Логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>Учебную задачу и выполнять её самостоятельно; считать по названному числу и образцу.</p> <p>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>Знакомить с часами (стрелки,</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 21 стр 66-68.</p>	<p>14.03.2024</p>

	циферблат)		
55 Занятие № 22	Задачи: число 17. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги. Цели: продолжать знакомить с образованием числа 17; Закреплять умение записывать число 17; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; решать логическую задачу.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 22 стр 69-70.	19.03.2024
56 Занятие № 22	Задачи: число 17. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки. Цели: рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 22 стр 69-70.	21.03.2024
57 Занятие № 23	Задачи: число 18; состав числа из двух меньших; Цели: знакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18; Правильно пользоваться знаками; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 23 стр 71-73.	26.03.2024
58 Занятие № 23	Задачи: счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к	28.03.2024

	<p>Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Цели: Решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Отношения между числами в числовом ряду; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 23 стр 71-73.</p>	
<p>59 Занятие № 24</p>	<p>Задачи: число 18 решение примеров. Цели: закреплять знания об образовании числа 18; Умение записывать способ образования числа 18; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 24 стр 73-75.</p>	<p>02.04.2024</p>
<p>60 Занятие № 24</p>	<p>Задачи: Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Цели: закреплять знания об образовании числа 18; Последовательности времён года; Умение записывать способ образования числа 18; Ориентироваться на листе бумаги. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 24 стр 73-75.</p>	<p>04.04.2024</p>
<p>61 Занятие № 25</p>	<p>Задачи: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Цели: знакомить образованием числа 19 и новой счётной единицей - <i>десятком</i>. Учить писать число 19. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Составлять число 10 из двух</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 25 стр 76-78.</p>	<p>09.04.2024</p>

	меньших чисел; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
62 Занятие № 25	Задачи: число 19; Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. Цели: Решать логическую задачу; Сравнить предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 25 стр 76-78.	11.04.2024
63 Занятие № 26	Занятие № 26 Задачи: число 19. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Цели: продолжать знакомить с образованием числа 19. Дорисовывать квадраты до знакомых предметов. Измерять линейкой, записывать результаты измерения; Рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 26 стр 78-80	16.04.2024
64 Занятие № 26	Задачи: Измерение линейкой. Цели: Измерять линейкой, записывать результаты измерения; Рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; Формулировать учебную задачу;	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 26 стр 78-80	18.04.2024

	Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
65 Занятие № 27	Задачи: число 20; решение примеров, задачи. Цели: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; Логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 27 стр 80-82.	23.04.2024
66 Занятие № 27	Задачи: число 20; Установление связей и зависимостей. Цели: Логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; Составлять и решать арифметическую задачу; Записывать решение задачи; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 27 стр 80-82.	25.04.2024
67 Занятие № 28	Задачи: решение арифметической задачи; решение примеров; Измерение линейкой. Цели: Измерять линейкой; Ориентироваться на листе бумаги; Рисовать в тетради в клетку узоры; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 28 стр 82-84.	02.05.2024
68	Задачи: Ориентировка на листе	Е.В. Колесникова	07.05.2024

Занятие № 28	бумаги; Работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели: Учить ориентироваться на листе бумаги; Рисовать в тетради в клетку узоры; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 28 стр 82-84.	
69 Занятие № 29	Задачи: знаки +, -; Математическая загадка; Цели: умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; Отгадывать математическую загадку, записывать решение; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 29 стр 84-86.	14.05.2024
70 Занятие № 29	Задачи: Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Цели: Определять время на часах с точностью до получаса; Понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 29 стр 84-86.	16.05.2024
71 Занятие № 30	Задачи: Количество и счет:соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Ориентировка во времени: дни недели. Цели: Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; знания о последовательности дней недели.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 30 стр 86-88	21.05.2024
72 Занятие № 30	Задачи: Количество и счет:соотнесение количества предметов с числом;	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к	23.05.2024

	<p>решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Цели: Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку;</p>	<p>рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 30 стр 86-88</p>	
<p>73 Занятие № 31</p>	<p>Задачи: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Цели: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; Решать логическую задачу на анализ и синтез; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 31 стр 88-90</p>	<p>28.05.2024</p>
<p>74 Занятие № 32</p>	<p>Задачи: задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. Цели: решать задачи – шутки с математическим содержанием; Примеры, читать запись; Отгадывать математические загадки; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 32 стр 90-92.</p>	<p>30.05.2024</p>

Образовательная область: «Речевое развитие»
Базовый вид деятельности: Развитие речи

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Пересказ сказки «Лиса и рак».	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 2, стр. 57 - 59.	01.09.23
2. Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «школа», «осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обобщения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 2, стр. 17 – 18.	08.09.23
4. Рассказывание по скороговорке	Воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; произносить фразы разным темпе, с разной силой голоса; развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать разные формы, располагать изображение на всем листе, уметь рисовать разными приемами.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 стр 89 – 91.	15.09.23
5. Пересказ сказки «Лиса и козел».	Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной	22.09.23

	явления окружающего мира; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса	группе детского сада. Занятие № 1, стр. 16 - 17.	
6. Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествующих изображенным на картине, придумывать концовку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 2, стр. 68 – 69.	29.09.23
8. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» рассказывание на тему из личного опыта.	Связная речь: учить детей передавать текст последовательно и точно. Грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; Звуковая культура речи: учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусишье с разной силой голоса.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. З № 3, стр. 18 - 19.	06.10.23
9. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Словарь: упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и(ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. З № 1, стр. 20 - 21.	13.10.23
12. Пересказ укр. Нар.сказки «Колосок».	Связная речь: учить детей пересказывать сказку. Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Словарь: упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. З № 1, стр. 25	20.10.23
13.	Связная речь: учить детей	Т.М. Бондаренко	27.10.23

Сравнение и описание предметов.	составлять рассказ, включая в него антонимы. Словарь: учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. З № 3, стр. 28	
14. Пересказ рус.народная сказки «Лиса и журавль»	Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. З № 1, стр.35	03.11.23
15. Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»	Связная речь: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. «Комплексные занятия в подготовительной группе»	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 3, стр. 33 - 34.	10.11.23
16. Пересказ сказки «Красная Шапочка»	Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 1, стр.	17.11.23

	замечать смысловые несоответствия	36	
27. Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».	Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика: упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: упражнять в изменении силы голоса.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 4, стр. 30.	24.11.23
28. Пересказ рус. Нар. Сказки «Рукавичка».	Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 1, стр. 35.	01.12.23
30 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст. Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Словарь: упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 1, стр. 31	08.12.23
32. Рассказывание по картине, «Вот так покатался!»	Связная речь: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Словарь: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении звуков [с],[с'], [з], [з'], дифференцировании их на слух.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 2, стр. 32 - 33.	15.12.23

33. Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой»	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 194 – 195.	22.12.23
34. Пересказ сказки «Снегурушка и лиса»	Связная речь: учить детей пересказывать сказку. Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Словарь: упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 1 с 35.	29.12.23
37. Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторов. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 1, стр. 35 - 37.	12.01.24
38. Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить детей пересказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 216 – 217.	19.01.24
39. Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	Связная речь: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Грамматика: активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Звуковая культура речи; упражнять в дифференцировании звуков [ш], [ж], в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 2, стр. 37 - 38.	26.01.24

40. Рассказывание по картине «Дети Севера».	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие. Словарь: уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов. Звуковая культура речи: упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 3, стр. 38 - 39	02.02.24
46. Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке».	Связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Грамматика: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.). Словарь: учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 2, стр. 41 – 42	09.02.24
67. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей пересказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 2 с 216 – 217.	16.02.24
5. Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев сказок, выделять в тексте выразительные средства.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада № 1, с 149 - 150.	01.03.24
29. Чтение сказки М. Михалкова	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки	Т.М. Бондаренко «Практический материал по	15.03.24

«Лесные хоромы» Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	«Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 3, с 168 – 179.	
43. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя; выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 245 – 246.	22.03.24
47. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 267 – 268.	29.03.24
48. Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; Словарь, грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 3, стр. 42 - 43.	05.04.24
49. Рассказывание на тему «Как заяц ждал гостей»	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 276 – 277.	12.04.24
51. Пересказ были Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 2	19.04.24

		с 285 – 286.	
53. Составление рассказа по набору игрушек.	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки).	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 297 – 298.	26.04.24
63. Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 350 – 351.	03.05.24
64. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 360 – 361.	17.05.24
66. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Связная речь: учить детей выразительно пересказывать сказку. Грамматика и словарь: активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. Звуковая культура речи: упражнять в правильном произношении звуков (ш), (ж), (р), изменении силы голоса и темпа речи.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2, с 51.	24.05.24
72. Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи»	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 409.	31.05.24

Образовательная область: «Речевое развитие»
Подготовка к обучению грамоте
Базовый вид деятельности: коммуникативная

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Знакомство с гласным звуком (а), буквой А.	Ознакомление с артикуляцией звука (а). Формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 1, стр. 26 – 29.	04.09.2023
2. Звук (у), и буква У.	Познакомить детей с гласным звуком (у), буквой У. Формировать умение находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, Уа. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 2, стр. 30 – 34.	06.09.2023
3. Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 3, стр. 34 – 36.	11.09.2023
4. Знакомство с гласным звуком (о), буквой О.	Буква О и звук (о). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 4, стр. 36 – 40.	13.09.2023

	инициативности, ответственности.		
5. Закрепление гласного звука (о), буквы О.	Закрепление гласного звука (о), буквы О. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 4, стр. 36 – 40.	18.09.2023
6. Звук (и) и буква И.	Буква Ии звук (и). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голоса начала на материале гласного звука (и), развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 5, стр. 40–44.	20.09.2023
7. Звук (и) и буква И. (повторение)	Буква Ии звук (и). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и), развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Н,В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 5, стр. 40–44.	25.09.2023
8. Звук (т) и буква Т.	Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук (т). Формирование умения находить новую букву среди других	Н,В.Нищева Обучение грамоте детей	27.09.2023

	<p>букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>дошкольного возраста</p> <p>З № 6, стр. 44 – 48.</p>	
<p>9. Звук (т) и буква Т. (Закрепление)</p>	<p>Закрепить букву Т и звук (т).</p> <p>Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>З № 6, стр. 44 – 48.</p>	02.10.2023
<p>10 Звук (п), и буква П.</p>	<p>Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук (п). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.</p> <p>Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>З№ 8, стр. 51 – 55.</p>	04.10.2023
<p>11 Звук (п), и буква</p>	<p>Закрепить букву Пп. и звук (п).</p> <p>Формирование умения находить букву</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>Обучение</p>	09.10.2023

<p>П. (повторение)</p>	<p>среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	<p>грамоте детей дошкольного возраста 3№ 8, стр. 51 – 55.</p>	
<p>12 Звук (н), и буква Н.</p>	<p>Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук (н). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 10, стр. 57 – 62.</p>	<p>11.10.203</p>
<p>13 Звук (н), и буква Н. (Закрепление)</p>	<p>Закрепление буквы Нн. Буква Н и звук (н). Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 10, стр. 57 – 62.</p>	<p>16.10.2023</p>

<p>14 Звук (м), и буква М.</p>	<p>Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук (м). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Н.В.Нищева З № 11, стр. 62 – 66.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 11, стр. 62 – 66.</p>	<p>18.10.2023</p>
<p>15 Звук (м), и буква М. повторение)</p>	<p>Закрепление буквы Мм. Буква М и звук (м). Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 11, стр. 62 – 66.</p>	<p>23.10.2023</p>
<p>16 Буква К и звук</p>	<p>Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Формировать представление о предложении. Развитие речевой активности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 13, стр. 69 – 73.</p>	<p>25.10.2023</p>
<p>17 Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 15, стр. 77 – 80.</p>	<p>30.10.2023</p>

	движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
18 Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 16, стр. 81 – 84.	01.11.2023
19 Звуки (б), (б*) и буква Б.	Знакомство со звуком(б),(б*), буквой Бб. Формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 1, стр. 85 – 90.	08.11.2023
20 Звуки (б), (б*) и буква Б. (повторение)	Закрепление звуков (б),(б*), буквы Бб. Формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в	Н,В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 1, стр. 85 – 90.	13.11.2023

	игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		
21 Звуки (д), (д*) и буква Д.	Ознакомление со звуком (д) и (д*), буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 3, стр. 93 – 97.	15.11.2023
22 Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графических навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 4, стр. 98 – 100.	20.11.2023
23 Звуки (г), (г*) и буква Г.	Ознакомление со звуками (г) и (г*), буквой Гг. Совершенствование навыков звуко – буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 5, стр.101 – 106.	22.11.2023
24 Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко – буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности,	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 7, стр.109 – 112	27.11.2023

	самостоятельности, инициативности, ответственности.		
25 Звуки (ф), (ф*) и буква Ф.	Ознакомление со звуками (ф) и (ф*), буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 8, стр.112 – 117.	29.11.2023
26 Звуки (ф), (ф*) и буква Ф. (повторение)	Закрепление звуков (ф) и (ф*), буквы Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Н.В.Нищева З№ 8, стр.112 – 117.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 8, стр.112 – 117.	04.12.2023
27 Звуки (в), (в*) и буква В.	Ознакомление со звуками (в) и (в*), буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение) Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 9, стр.117 – 122.	06.12.2023

	Развитие чувства справедливости.		
28 Звуки (в), (в*) и буква В. (повторение)	Закрепление звуков (в) и (в*), буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение) Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 9, стр.117 – 122	11.12.2023
29 Ознакомление со звуками (х) и (х*), буквой Хх.	Ознакомление со звуками (х) и (х*), буквой Хх. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 11стр.127 – 133.	13.12.2023
30 Закрепление звуков (х) и (х*), буквы Хх.	Закрепление звуков (х) и (х*), буквы Хх. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 11,стр.127 – 133.	18.12.2023

	<p>общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
31 Звук (ы) и буква Ы.	<p>Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ы. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с буквой Ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №12, стр.133 – 138.</p>	20.12.2023
32 Звук (ы) и буква Ы. (повторение)	<p>Закрепление звука (ы) и буквой Ы. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с буквой Ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №12, стр.133 – 138.</p>	25.12.2023
33 Звуки (с), (с*) и буква С.	<p>Ознакомление со звуками (с), (с*), буквой Сс. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №13, стр.138–142</p>	27.12.2023

	восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
34 Звуки (с), (с*) и буква С. (повторение)	Закрепление звуков (с), (с*), буквы Сс. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 13, стр. 138 – 142.	10.01.2024
35 Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 14, стр. 138.	15.01.2024
36 Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста	17.01.2024

	Профилактика нарушений письменной речи.	З №14, стр.142–145.	
37 Звуки (з), (з*) и буква З.	Ознакомление со звуками (з) и (з*), буквой Зз. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 15,стр.145–151.	22.01.2024
38 Звуки (з), (з*) и буква З. (повторение)	Закрепление звуков (з) и (з*), буквы Зз. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №15,стр. 145–151.	24.01.2024
39 Звук (ш) и буква Ш.	Ознакомление со звуком (ш) и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №16,стр.151–156.	29.01.2024

	восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.		
40 Звук (ш) и буква Ш. (повторение)	Закрепление звука (ш) и буквы Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №16,стр.151 – 156.	31.01.2024
41 Звук (ж) и буква Ж.	Ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №18,стр.159 – 164.	05.02.2024
42 Звук (ж) и буква Ж. (повторение)	Закрепление звука (ж) и буквы Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления,	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №18,стр.159 – 164.	07.02.2024

		артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
43 Повторение и закрепление пройденного.		Различение звуков (ш) – (ж), (з) – (ж) в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №19,стр.164 – 167.
44 Повторение и закрепление пройденного.		Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №20,стр.167–170.
45 Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ.		Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №21,стр.170–175.

	<p>координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p>46 Закрепление звука (э) и буквы Ээ.</p>	<p>Закрепление звука (э) и буквы Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №21, стр.170–175</p>	<p>21.02.2024</p>
<p>47 Звук (й) и буква Й.</p>	<p>Ознакомление со звуком Й и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №1, стр. 175 – 179.</p>	<p>26.02.2024</p>
<p>48 Звук (й) и буква Й. (повторение)</p>	<p>Закрепление звука Й и буквы Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений,</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №1, стр. 175 – 179.</p>	<p>28.02.2024</p>

	творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
49 Буква Е.	Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 2, стр.180 – 185.	04.03.2024
50 Буква Е. (повторение)	Закрепление буквы Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 2, стр.180 – 185.	06.03.2024

	инициативности, ответственности.		
51 Буква Ё.	<p>Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 3, стр.185–188.	11.03.2024
52 Буква Ё. (повторение)	<p>Закрепление буквы Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 3,стр.185 – 188.	13.03.2024
53 Буква Ю.	<p>Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 4, стр.188–	18.03.2024

	<p>конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	192.	
54 Буква Ю. (повторение)	<p>Закрепление буквы Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 4, стр. 188 – 192.</p>	20.03.2024
55 Буква Я.	<p>Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 5, стр.192–196.</p>	25.03.2024

	<p>моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p>56 Буква Я. (повторение)</p>	<p>Закрепление буквы Яя.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование навыка анализа предложения с предлогом.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>3 № 5, стр.192–196.</p>	<p>27.03.2024</p>
<p>57 Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование навыка анализа предложения с предлогом.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>3 № 6, стр.196–199.</p>	<p>01.04.2024</p>

	инициативности, ответственности.		
58 Звук (ц) и буква Ц.	<p>Ознакомление с буквой Цц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Цц. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 7, стр.200–204.	03.04.2024
59 Звук (ц) и буква Ц. (повторение)	<p>Закрепление буквы Цц и звука (ц). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Цц. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 7, стр.200–204.	08.04.2024

<p>60 Звук (ч) и буква Ч.</p>	<p>Ознакомление с буквой Чч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Чч. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 8, стр. 204 – 208.</p>	<p>10.04.2024</p>
<p>61 Звук (ч) и буква Ч. (повторение)</p>	<p>Закрепление буквы Чч и звука (ч). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Чч. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 8, стр.204– 208.</p>	<p>15.04.2024</p>
<p>62 Звук (щ) и буква Щ.</p>	<p>Ознакомление с буквой Щщ и звуком (щ). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей</p>	<p>17.04.2024</p>

	<p>с новой буквой Цц. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ)), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>дошкольного возраста 3 № 9, стр.208–212.</p>	
63 Звук (щ) и буква Щ. (повторение)	<p>Закрепление буквы Щщ и звука (щ). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Цц. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ)), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 9, стр.208–212.</p>	22.04.2024
64 Повторение и закрепление пройденного.	<p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №10,стр.212–</p>	24.04.2024

	<p>Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	215.	
<p>65 Звук (л), (л*) и буква Л.</p>	<p>Ознакомление с буквой Лл и звуком (л), (л*). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Лл. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №11,стр.215–220.</p>	27.04.2024
<p>66 Звук (л), (л*) и буква Л. (повторение)</p>	<p>Закрепление буквы Лл и звуков (л), (л*). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Лл. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 11,стр.215 – 220</p>	06.05.2024

	<p>звуки).</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
67 Звук (р), (р*) и буква Р.	<p>Ознакомление с буквой Рр и звуками (р), (р*). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Рр. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №12,стр.220–224	08.05.2024
68 Звук (р), (р*) и буква Р. (повторение)	<p>Закрепление буквы Рр и звука (р), (р*). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Рр. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №12,стр.220–224.	13.05.2024

		Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
69 Повторение и закрепление пройденного.		Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематического представлений (подбор звуковых схем к словам – названиям картинок). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков (р) – (л) и (р) – (л) – (й) в словах. Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №13, стр.224 – 230.	15.05.2024
70 Буква Ъ.		Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №14, стр.230–235.	20.05.2024
71 Буква Ъ.		Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста	22.05.2024

		Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	3 №15,стр.236–240.	
72 Повторение и закрепление пройденного.		Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №16,стр.240–243.	27.05.2024
73 Повторение и закрепление пройденного.		Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №17,стр.243–247	29.05.2024

Образовательная область – «Речевое развитие»
«Чтение художественной литературы»

Базовый вид деятельности – «Коммуникативная»

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка».	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слушать и выделять в тексте выразительные средства.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада № 1, с146.	04.09.2023
2. Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначении загадок; скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада № 2, с 151.	18.09.2023
3. Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д.Мамина – Сибиряка.	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада № 3, стр. 152	02.10.2023
4. Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада № 4, с 152 - 153.	16.10.2023

<p>5. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».</p>	<p>Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада 3№ 1, с 153 - 154.</p>	<p>30.10.2023</p>
<p>6. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».</p>	<p>Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада 3 № 3, с 159.</p>	<p>13.11.2023</p>
<p>7. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»</p>	<p>Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строению языка басни.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада 3№ 2, с 154 - 155.</p>	<p>27.11.2023</p>
<p>8. Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»</p>	<p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада 3№ 1, с 158</p>	<p>11.12.2023</p>

9. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада3 № 2, с 158 – 159.	25.12.2023
10. Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада 3№ 4, с159 – 160	22.01.2024
11. Чтение басни И.А.Крылова «Ворон и Лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада 3№ 1, с 160 – 161	05.02.2024
12. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Учить детей выразительно читать стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада3№ 3, стр. 162.	19.02.204
13. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных	04.03.2024

	текстов.	областей в подготовительной группе детского сада № 2, с 164 – 165.	
14. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным».	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада № 2, с 161 – 162.	18.03.2024
15. Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!»	Познакомить детей с калмыцкой сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, языке двух сказок.	Т.М. Бондаренко(2) № 4, с 237 – 239.	01.04.2024
16. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Т.М. Бондаренко № 4, с 169 – 170.	15.04.2024
17. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова образные выражения). Воспитывать любовь к книге.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». 3 № 4, стр. 341 - 343	27.04.2024
18. Чтение «Как собака друга искала» Мордовская сказка Хрестоматия для детей дошкольного с.174	Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения.	Хрестоматия для детей дошкольного с.174	06.05.2024

	Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным.		
19. Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.	Хрестоматия по детской литературе с.274	20.05.2024

**Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие»
Базовый вид деятельности – «Рисование»**

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Улетело наше лето	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжету сложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 24 – 25.	05.09.2023
2. Моя будущая школа.	Расширять у детей представление о школе и детском саду; выявить уровень способностей к составлению композиции и сюжета, овладения техникой рисования. Формировать условия для отражения в рисунке своих впечатлений;	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Стр 52 – 53.	19.09.2023

	<p>выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передать настроение в рисунке. Формировать интерес к изобразительной деятельности.</p>		
<p>3. Вкусные дары щедрой осени.</p>	<p>Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 80 – 81. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада 3 № 3 стр 15</p>	<p>03.10.2023</p>
<p>4. Перелетные птицы.</p>	<p>Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей передавать позу птиц (клюющей зерно, сидящей на ветке и т.д.) Закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 3 страница 39 – 47</p>	<p>17.10.2023</p>
<p>5. С чего начинается Родина?</p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 42 – 43 (91 – 93)</p>	<p>31.10.2023</p>
<p>6. Осеннее дерево под ветром и дождем.</p>	<p>Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно</p>	<p>14.11.2023</p>

	природе при разных погодных условиях. Закрепить навыки работы с цветными карандашами штриховка, проведение вертикальных линий, изгибистых линий с разным нажимом, расширять ствол и ветви неотрывными вертикальными линиями).	образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 6 страница 31 – 33.	
7. Веселые ладошки	Ознакомление с нетрадиционной техникой рисования в стиле анимации. (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Подготовительная группа. Страница 95– 96.	28.11.2023
8. Еловые веточки.	Обучение рисованию с природы еловой ветки с игрушками. Учить передавать особенности строения, окраску и размещение в пространстве еловой ветки; показать способы обследования природы; учить рисовать еловые украшения.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Подготовительная группа. Страница 132 – 134.	12.12.2023
9. Новогодний карнавал в детском саду	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать умение детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Закреплять умение детей, красиво располагать изображения на листе. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Воспитывать интерес к	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 130	26.12.2023

	художественному творчеству.		
10. Сказочная зима.	Учить устанавливать связи и закономерности в природе; закреплять знание некоторых особенностей построения работы: соблюдение композиции, использование линии горизонта, линейный план (близко далеко); развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник изображает зимний пейзаж.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 97 – 99.	09.01.2024
10. Зимние забавы.	Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать красками, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Подготовительная группа. Страница 127 – 130.	23.01.2024
11. Искусство гжельских мастеров.	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закрепить навыки рисования всей кистью, ее концом. Воспитывать интерес к народному искусству.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 6 страница 84 – 86. Н.Н. Леонова Художественное	06.02.2024

		творчество. Старшая группа. Страница 130 – 133. И. А. Лыкова Занятие страница 132-133.	
12. Наша армия.	Формирование знаний о Российской армии; отражение своих впечатлений в рисунке. Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать уважительное отношение к Российской армии.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 142 – 144.	20.02.2024
13. Веточка мимозы для мамочки.	Учить рисовать цветок мимозы, создавать в рисунке точный образ мимозы путем использования разнообразных приемов рисования ⁴ продолжать знакомить с натюрмортом; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность; воспитывать любовь к маме, вызвать желание заботиться о ней и сделать ей приятное.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 150 – 151.	05.03.2024
14. Хохломские ложки.	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем; познакомить с новыми элементами (трилистник, ягодка), с техникой их исполнения. Учить рисовать узоры на разном фоне – красном, черном, желтом, развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора;	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Подготовительная группа. Страница 183 – 186. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 81 – 84.	19.03.2024

	воспитывать интерес к народному искусству.		
15. Портрет клоуна.	Развивать творческое воображение, мышление, умение воплощать свой замысел в рисовании акварелью; воспитывать интерес к цирковым артистам.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 161 – 163.	02.04.2024
16. Космический сон.	Учить самостоятельно, выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 8 страница 94. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Подготовительная группа. Страница 195 – 197.	16.04.2024
17. Цветущая весна	Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада 3 № 1 стр 95. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Под г. Стр 220 – 221.	07.05.2024
18. Паучок на паутинке.	Учить рисовать лесную паутину линией и линейным контуром; развивать эстетическое чувство цвета; формировать умение использовать в рисунке как средство выражения содержания; воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 193 – 194.	21.05.2024

Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие»

Базовый вид деятельности – «Аппликация»

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Наша клумба.	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 28 – 29.	06.09.2023
2. Натюрморт из фруктов	Обучение вырезыванию предметов круглой и овальной формы; знакомство с натюрмортом. Продолжать учить вырезывать предметы круглой и овальной формы, квадратов и прямоугольных полосок, изображений фруктов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, срезая углы способом закругления; учить вырезать силуэт по контуру; обучать приему вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (старшая группа) Занятие страница 249 - 250.	20.09.2023
3. Осенняя ветка	Закреплять у детей умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Т. М. Бондаренко Занятие № 2 страница 155 - 156.	04.10.2023
4. Кто в лесу живет?	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в	18.10.2023

	нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживая, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало.	детском саду Занятие страница 64 – 65. Т. М. Бондаренко Занятие № 1 страница 160 - 162.	
5. Дом для друзей.	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции	Т. М. Бондаренко Занятие № 4 страница 152 – 154. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 70 – 71.	01.11.2023
6. Кормушка для птиц	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, делать способом аппликации кормушки; развивать умение пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Подготовительная группа) Занятие страница 292 - 295.	15.11.2023
7. Машины едут по улице	Закреплять умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Подготовительная	29.11.2023

	<p>кругу; Совершенствовать навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации;</p> <p>Упражнять в аккуратном наклеивании изображения на ватман; Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>группа) Занятие страница 287</p>	
<p>8. Шляпы, короны и кокошники.</p>	<p>Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию.</p> <p>Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы).</p> <p>Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально – игровых аксессуаров.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Подготовительная группа) Занятие страница 295 - 296. И. А. Лыкова Занятие страница 100 – 101.</p>	<p>13.12.2023</p>
<p>9. Новогодняя открытка.</p>	<p>Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.</p>	<p>Т. М. Бондаренко Занятие № 1 страница 166 - 167 Занятие № 3 страница 163 - 164.</p>	<p>27.12.2023</p>
<p>10. Сказочная птица.</p>	<p>Освоение техники симметричного, силуэтного вырезывания, использование разнообразных способов прикрепления материала на фон для получения объемной аппликации.</p> <p>Учить соотносить реальные и сказочные образы; на основе полученных впечатлений предложить создать в аппликации образ сказочной птицы, передавая ее</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) Занятие страница 260 - 263. Т. М. Бондаренко Занятие № 2 страница 194 - 195.</p>	<p>10.01.2024</p>

	<p>необычность и яркость, используя элементы декоративного оформления; продолжать знакомить с объемной аппликацией; показать способ вырезывания силуэта птицы из бумаги, сложенной пополам; развивать зрительный контроль действия рук; дать возможность проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы и творческие способности; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>		
11 Ажурная снежинка.	<p>Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна); развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие стр 106 – 107. Т. М. Бондаренко Занятие № 3 страница 182 – 183.</p>	24.01.2024
12. Пушистые картинки.	<p>Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность Занятие страница 160 – 161.</p>	07.02.2024
13. Кружка для папы	<p>Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров; учить декоративному оформлению кружки аппликативным способом; побуждать декорировать кружку, используя разные по цвету и</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) Занятие страница 271 - 272.</p>	21.02.2024

	форме элементы декора, вырезать их самостоятельно из бумаги; формировать умение правильно пользоваться ножницами.		
14. Мимоза	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание. резать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогатить аппликативную технику, дополняя её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Т. М. Бондаренко Занятие № 4 страница 190 – 192.	06.03.2024
15. Алые паруса	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.	Т. М. Бондаренко Занятие № 4 страница 184 – 186.	20.03.2024
16. Ракеты и кометы.	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Подготовительная группа) страница 309 – 311 И. А. Лыкова Занятие страница 184– 185.	03.04.2024

	и отражению полученных представлений в изодейтельности.		
17. Божья коровка на лугу	Учить вырезать фигуры по контуру; закреплять навыки работы с ножницами, знания о мире насекомых; развивать аккуратность, усидчивость, терпение; обучать нетрадиционным приемам аппликации; воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 282 – 285	17.04.2024
18. «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	Воспитывать у детей патриотические чувства; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.	Леонова Н. Н. Художественное творчество.старшей группе .228с	08.05.2024
19. Водные жители.	Закреплять знания детей о водных животных. Учить создавать образ водных обитателей в аппликации; Учить передавать их общие, типичные признаки, некоторые индивидуальные особенности животного. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов и составлять варианты изображений из нескольких частей. Аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.	Т. М. Бондаренко Занятие № 4 страница 158 – 160 № 2 стр.188 – 189.	22.05.2024

**Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие»
Базовый вид деятельности – «лепка»**

Тема	Цель	Используемая литература	Дата

1. Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 44 – 45. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 3 страница 105 – 106.	13.09.2023
2. Фрукты и овощи	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приемы лепки (получение двух – и трехцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показать их расположение в пространстве.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 50 – 51. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 106 – 107. Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 207 – 208	27.09.2023
3. Кто в лесу живет.	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, сойка, сова). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Учить самостоятельно, определять	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 62 – 63. Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 211 – 213	11.10.2023

	способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса или (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.		
4. Декоративная тарелка	Учить лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивая краев. Элементами орнамента могут быть маленькие шарики, диски, жгутики. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 1 страница 108 – 109.	25.10.2023
5. Филимоновская игрушка «Петушок»	Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада 3 №3 страница 110 – 111.	08.11.2023
6. Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 111– 113.	22.11.2023
7. Санки	Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик)		06.12.2023

	Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь. Конспект		
8. Ёлочка	Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарик расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно от большого к маленькому). Воспитывать у детей любовь к окружающей среде, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 2 страница 119– 122.	20.12.2023
9. Снеговик.	Закреплять навыки раскатывания, сплющивания, стимулировать интерес детей к экспериментированию: включать «бросовой материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте; воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в определенное время года. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Подготовительная группа) страница 252 – 255	17.01.2024
10. Бабушкины сказки.	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 110 – 111.	31.01.2024
11. Военная техника	Учить лепить военную технику из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывания. Конспект		14.02.2024

12. Мы гуляем на участке	Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Учить изображать фигурки в зимней одежде, соблюдая пропорции, уметь соединять части путем прикладывания, сглаживания мест соединения, передавать несложное движение (наклон, поворот туловища), закреплять фигурки на общем основании.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 209 – 211 Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 3 страница 126 – 127.	28.02.2024
13. Ваза для цветов.	Учить лепить вазу и декорировать ее; дать понятие вазы в быту; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 213 – 214 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 152 – 153.	13.03.2024
14. Дымковская игрушка «Барыня»	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 1 страница 113– 114.	27.03.2024
15. Покорители космоса – наши космонавты.	Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способом; нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 238 – 241 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие	10.04.2024

	самостоятельно, находить приемы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идет по Луне или приветствует инопланетян).	страница 192 – 193	
16. По реке плывет кораблик.	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающие (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить для свободного выбора детьми содержания и техники лепки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 130– 131.	24.04.2024
17. Ежик.	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 3 страница 126 – 127.	15.05.2024
18. «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.		29.05.2024

**Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие»
Базовый вид деятельности – «конструирование»**

Дата	Тема	Цель	Используемая
------	------	------	--------------

			литература
12.09.2023	Конструирование из строительного материала «Домики»	Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления «высокий — низкий», «широкий — узкий», «длинный — короткий». Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и пристраивания. Развивать у детей навыки общения. Поддерживать творчество и самостоятельность.	О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Занятие страница 7 - 12.
26.09.2023	«Интерьер. Мебель.» (Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.)	Изучить виды мебели и способы их постройки. Поддерживать творчество и самостоятельность.	
10.10.2023	«Новоселье кукол»	Закрепить умение детей строить мебель из деревянного конструктора. Продолжать учить работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; -развивать навыки коллективной работы.	О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Занятие страница 56 - 62. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 248 - 249.
24.10.2023	Вагоны для поезда	Развивать умение видеть	О.Э. Литвинова

		<p>конструкцию вагона пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;</p> <p>продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p>	<p>Занятие страница 18 - 24.</p>
07.11.2023	Железнодорожный вокзал	<p>Развивать умение видеть конструкцию объекта (поезд, вокзал) и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;</p> <p>продолжать развивать умение планировать процесс возведения</p>	<p>О.Э. Литвинова Занятие страница 34 - 42.</p> <p>Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 265 - 266.</p>

		<p>постройки. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.</p>	
21.11.2023	Поезд	<p>Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением. Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, обогащать представления о железнодорожном транспорте. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	О.Э. Литвинова Занятие страница 18 - 24.
05.12.2023	Дом Деда Мороза	<p>Развивать творческое воображение . Продолжать формировать умение конструировать по образцу. Развивать связную речь, умение грамотно,</p>	

		полными предложениями высказывать свои мысли, упражнять в отгадывании загадок. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.	
19.12.2023	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса	закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.	
16.01.2024	Транспорт.	Уточнить представление детей о транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 243– 244.
30.01.2024	«Служебные машины»	Продолжать знакомить детей с основными типами служебных транспортных средств. Дать представления о работе различных служб. Расширять технические навыки детей, их умение работать по инструкции, картам-схемам, замыслу.	
13.02.2024	Суда различного назначения.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций в зависимости от назначения судна. Помогать анализировать	О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Занятие страница 68 - 75. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной

		<p>изображение постройки; на основе анализа самостоятельно находить конструктивные решения и определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;</p> <p>продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p>	<p>группе детского сада Занятие № 4 страница 238 - 239.</p>
27.02.2024	«Воздушный транспорт. Самолёт»	<p>Знакомить детей с воздушным транспортом. Учить создавать конструкции самолётов по инструкции, картам - схемам, замыслу. Развивать конструкторские способности и технические навыки.</p>	<p>Л.В.Куцакова стр.67</p>
12.03.2024	Мосты	<p>Развивать умение сооружать мост. Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;</p> <p>продолжать развивать умение планировать процесс возведения</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Занятие страница 50 - 56.</p> <p>Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 248 - 249.</p>

		постройки.	
26.03.2024	«Животные (птицы) на ферме весной»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, об их классификации. Воспитывать гуманное отношение и стремление заботиться о них.	
09.04.2024	«Цирк»	Научить отражать впечатления от посещения цирка в конструировании. Продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый; -воспитывать навыки коллективной работы.	Тарловская, Н.Ф., Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.стр. 181
23.04.2024	«Космос»	Знакомить детей с понятием космос. Дать представления о космических кораблях, о луноходе, о работе конструкторов. Учить создавать космические конструкции по инструкции, по карте - схеме или замыслу, осуществляя анализ её частей и необходимых деталей, способов их скрепления. Развивать техническое творчество.	
14.05.2024	«Военная техника. Вертолёт, танк»	Знакомить детей с военной техникой, её многообразием и назначением. Учить создавать конструкции вертолётов и танков по инструкции, по карте-схеме или замыслу, на основе анализа частей и деталей	

		<p>конструкции, или опорной схеме. Развивать конструкторские способности и технические навыки. Пополнять словарь техническими терминами. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу армию.</p>	
28.05.2024	Микрорайон	<p>Закрепить умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон» формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности к конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обобщать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать умение выделять сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения,</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Занятие страница 13 – 18. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 270 - 271.</p>

		учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.	
--	--	--------------------------------------------------------------------	--

Образовательная область: Физическое развитие
Базовый вид деятельности: двигательная.

Тема	Цель, Используемая литература	Используемая литература	Дата
Занятие № 1 На свежем воздухе	«Затейники» -Закреплять навык основных движений - ходьбы, бега, прыжков; -развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ, умение согласовывать движения со словами; -создать положительное психо-эмоциональное настроение; -формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию самостоятельности.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 25 -27.	01.09.2023
Занятие № 2	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, гибкости)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.	04.09.2023
Занятие № 3	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц брюшного пресса) Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.	06.09.2023
Занятие № 4 На свежем воздухе	«Карусель» - упражнять детей в построении в круг, хороводных движениях; - в беге в различных направлениях и построении парами. -развивать умение детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, действовать по сигналу, - укрепление опорно-двигательного аппарата. - формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать желание играть в команде.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 27 -30.	08.09.2023

Занятие № 5	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц спины)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25 - 27с.	11.09.2023
Занятие № 6	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (гибкости)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25 - 27с.	13.09.2023
Занятие № 7 На свежем воздухе	«Птичий базар» - развивать у детей умение вместе выполнять основные движения: ходьбу, бег в разном темпе, прыжки на двух ногах; развивать; выполнять движения по сигналу. - формировать умение выполнять имитационные упражнения в игровых ситуациях, развивать выразительность движений. - учить сочетать выполнение физических упражнений с правильным дыханием (вдох, выдох). - воспитывать интерес к двигательной деятельности, учить играть в коллективе.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 30 -33.	15.09.2023
Занятие № 8	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на мяче-хоппере (сохраняя исходное положение); воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 28 - 30с.	8.09.2023
Занятие № 9	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч об стенку и ловить с выполнением различных заданий; воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28 - 30с.	20.09.2023
Занятие № 10 На свежем воздухе	«Четыре стихии» - упражнять в ходьбе, беге, прыжках на двух ногах; - развивать умение действовать по сигналу - развивать у детей положительные эмоции от игр, совместной деятельности. - укреплять опорно-двигательный аппарат. - формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, укреплению своего здоровья, активным играм.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 33 -36.	22.09.2023
Занятие	Способствовать освоению детьми умения: передвигаться прыжками, сидя	Анисимова М.С.	25.09.2023

№ 11	на мяче-хоппере; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28 - 30с.	
Занятие № 12	Способствовать освоению детьми умения: отбивать мяч разными способами на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28 - 30с	27.09.2023
Занятие № 13 На свежем воздухе	«Из – за леса, из – за гор!» Продолжать знакомить детей с русскими народными играми; приобщать их к народному творчеству, русской культуре; развивать воображение, смекалку, ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать интерес и любовь к русским народным играм.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 67 -69.	29.09.2023
Занятие № 14	Способствовать освоению детьми умения: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28 - 30с.	02.10.2023
Занятие № 15	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в высоту с места на возвышение (высота -20см); воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 30 - 33с	04.10.2023
Занятие № 16 На свежем воздухе	«Пять друзей» - продолжить знакомство детей с площадкой для игры городки; закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка), познакомить с новыми фигурами (письмо, рак); отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом от плеча; учить правилам безопасной игры; развивать координацию движений, точность, ловкость, глазомер. - развитие воображения и творческой активности, внимания; восприятия разных жанров музыки. - укреплять ОДА, развивать общую моторику; способствовать развитию физического и социального	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 67 - 69.	06.10.2023

	здоровья - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.		
Занятие № 17	Способствовать освоению детьми умения: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с различным положением рук; воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31 - 33с.	09.10.2023
Занятие № 18	Способствовать освоению детьми умения: вбегать и сбегать по наклонной доске; побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31 - 34с.	11.10.2023
Занятие № 19 На свежем воздухе	Вместе весело играть» - закреплять знания о площадке для игры, инвентарем для игры (городки, биты); - повторить название и построение фигур, формировать технику правильного броска биты (способ – прямой рукой сбоку, от плеча); - совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, развивать координацию движений, ловкость, глазомер. - развитие воображения и творческой активности, через восприятие разных жанров музыки; развитие внимания. - укрепление ОДА, развитие общей моторики; - активизация функций дыхательной системы - воспитывать интерес к русским народным играм; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 70 - 72.	13.10.2023
Занятие № 20	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на двух ногах с продвижением вперед по узкой «дорожке»; способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31 - 34с.	16.10.2023
Занятие № 21	Способствовать освоению детьми умений: катать обручи вдаль; вращать обруч на талии; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35 - 37с.	18.10.2023
	«Спортсмены - городошники»	Волошина Л.Н	20.10.2023

Занятие № 22 На свежем воздухе	- повторить название и построение фигур, - формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча); - отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); - совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, развивать координацию движений, ловкость, глазомер, воображение. - развивать внимания, памяти, воображения и творческой активности. - укреплять ОДА, развивать общую моторику; активизировать функций дыхательной системы. - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	«Выходи играть во двор» стр. 72 -75.	
Занятие № 23	Способствовать освоению детьми умения: развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35 - 37с.	23.10.2023
Занятие № 24	Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч вверх и вниз, ловить его двумя руками с выполнением различных заданий; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35 - 37с.	25.10.2023
Занятие № 25 На свежем воздухе	«Поможем Мишутке» - повторить название и построение фигур; отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, способствовать развитию координации, ловкости, глазомера, силы, выносливости - развивать внимание, память, воображение и творческую активность. - укреплять ОДА, развивать общую моторику; активизировать функцию дыхательной системы. - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 75 -77.	27.10.2023
	Способствовать освоению детьми	Анисимова М.С.	31.10.2023

Занятие № 26	умения: бросать мяч различными способами в парах из различных исходных положений; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35 - 38с.	
Занятие № 27	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на скакалке; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35 - 38с.	01.11.2023
Занятие № 28 На свежем воздухе	«Поможем Мишутке» - повторить название и построение фигур; отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать; совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, способствовать развитию координации, ловкости, глазомера, силы, выносливости - развивать внимание, память, воображение и творческую активность. - укреплять ОДА, развивать общую моторику; активизировать функцию дыхательной системы. - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 75 -77.	03.11.2023
Занятие № 29	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38 - 41с.	08.11.2023
Занятие № 30 На свежем воздухе	Продолжать знакомить детей с игрой «Городки», с правилами безопасной игры. Закрепить умение действиям с битой (прицел, замах, бросок), отрабатывать навык броска в цель, закрепить умение строить городошные фигуры. Совершенствовать ходьбу, бег, различные виды прыжков с использованием городков. Развивать силу, глазомер, ловкость, координацию движения, умения ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, стремление к положительному результату в игре, единым действиям в команде.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 95 - 99.	10.11.2023

Занятие № 31	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в длину с места; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38 - 42с.	13.11.2023
Занятие № 32	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в высоту с разбега; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 38 - 42с.	15.11.2023
Занятие № 33 На свежем воздухе	«Шишкины забавы» - совершенствовать технику метания в даль. - развивать глазомер, координацию движений, мелкую моторику. - создание психо-эмоционального комфорта. - воспитывать потребность в физической активности	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 114 -116.	17.11.2023
Занятие № 34	Способствовать освоению детьми умения: перестраиваться из колонны по одному в круг, в колонну по четыре и наоборот; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42 - 43с.	20.11.2023
Занятие № 35	Способствовать освоению детьми умения: бегать с ускорением по диагонали по сигналу; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42 - 44с.	22.11.2023
Занятие № 36 На свежем воздухе	«Порядок и беспорядок» - совершенствовать навыки ходьбы, бега. - развивать ориентировку в пространстве, ловкость. - укреплять опорно-двигательный аппарат. - воспитывать чувство товарищества, уверенности в себе.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 116 -118.	24.11.2023
Занятие № 37	Способствовать освоению детьми умения: брать в руку ракетку, вращать, переключать из одной руки в другую; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42 - 44с.	27.11.2023
Занятие	Способствовать освоению детьми умения: подбрасывать мяч ракеткой	Анисимова М.С. Двигательная	29.11.2023

№ 38	несколько раз подряд на месте; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	деятельность детей 5-7 лет.42 - 44с.	
Занятие № 39 На свежем воздухе	«Шишки, желуди, каштаны» - совершенствовать технику метания в цель. - развивать глазомер, ориентировку в пространстве. - создание психо - эмоционального комфорта. - воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам, бережное отношение к природе. Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 118 -120.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 118 -120.	01.12.2023
Занятие № 40	Способствовать овладению детьми умением: ходить по скамейке с выполнением задания (на середине повернуться на 360* и продолжить движение); развивать силу мышц рук, спины; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45 - 47с.	04.12.2023
Занятие № 41	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на возвышение; развивать силу брюшного пресса; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45 - 47с.	06.12.2023
Занятие № 42 На свежем воздухе	«Шишки собираем – с ними мы играем» - упражнять детей в разных способах метания. - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, внимание. - укреплять опорно-двигательный аппарат. - воспитывать бережное отношение к природе, интерес к занятиям с природным материалом.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 120 -122.	08.12.2023
Занятие № 43	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в длину с разбега; развивать силу брюшного пресса; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 45 - 47с.	11.12.2023
Занятие № 44	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 45 - 47с.	13.12.20223

	детей. Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий; развивать умение быстро реагировать на смену заданий;		
Занятие № 45 На свежем воздухе	Формировать навыки взаимодействия в играх – эстафетах, развивать двигательные способности, воспитывать интерес к играм с предметами.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 133 -135.	15.12.2023
Занятие № 46	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в глубину и в высоту с места с мягким приземлением; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45 - 48с.	18.12.2023
Занятие № 47	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере «змейкой» между кеглями; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 51с.	20.12.2023
Занятие № 48 На свежем воздухе	«Народные игры Белгородчины!» - познакомить детей с народными играми Белгородчины - развивать ловкость, быстроту, выносливость. - формировать навык правильной осанки. - воспитывать патриотизм и любовь к своему краю.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 198 - 201.	22.12.2023
Занятие № 49	Способствовать овладению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 51с.	25.12.2023
Занятие № 50	Способствовать овладению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 51с.	27.12.2023

	в ходе занятия.		
Занятие № 51 На свежем воздухе	«Народные игры Белгородчины!» - приобщать детей к народному творчеству. - развивать воображение, смекалку. - развивать функцию дыхания. - воспитывать интерес и любовь к русским народным играм, уважение друг к другу	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 201 -203.	29.12.2023
Занятие № 52	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди (высота корзины подбирается по росту ребенка); воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 52с.	10.01.2024
Занятие № 53 На свежем воздухе	«Из – за леса, из – за гор!» Продолжать знакомить детей с русскими народными играми; приобщать их к народному творчеству, русской культуре; развивать воображение, смекалку, ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать интерес и любовь к русским народным играм.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 67 -69.	12.01.2024
Занятие № 54	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди (высота корзины подбирается по росту ребенка); воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 52с.	15.01.2024
Занятие № 55	Способствовать овладению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 52с.	17.01.2024
Занятие № 56 На свежем воздухе	«Зимушка – зима, спортивная пора» Совершенствовать технику катания на санках. Формировать навык правильной осанки. Побуждать к проявлению активности при организации самостоятельной двигательной деятельности, создать атмосферу радости, обогащения знаниями, умениями и навыками при выполнении различных заданий на санках.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 166 -1677.	19.01.2024
Занятие	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч	Анисимова М.С. Двигательная	22.01.2024

№ 57 На свежем воздухе	и ловить его, стоя на месте; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	
Занятие № 58	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч об стенку разными способами и ловить его; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 51с.	24.01.2024
Занятие № 59 На свежем воздухе	Формировать навыки взаимодействия в играх – эстафетах, развивать двигательные способности, воспитывать интерес к играм с предметами.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 133 -135.	26.01.2024
Занятие № 60	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его в движении; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 52 - 55с.	29.01.2024
Занятие № 61 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное положение; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 52 - 55с.	31.01.2024
Занятие № 62 На свежем воздухе	«Народные игры Белгородчины!» - продолжать знакомить детей с традициями родного края, обогащать двигательный опыт детей народными подвижными играми, упражнять в выполнении различных видов движений, через игровые задания - развивать познавательную деятельность. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 203 - 205.	02.02.2024
Занятие № 63	Способствовать овладению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении, с выполнением различных заданий; воспитывать желание действовать	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 52с.	05.02.2024

	сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.		
Занятие № 64	Способствовать овладению детьми умением: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	07.02.2024
Занятие № 65 На свежем воздухе	«Народные игры Белгородчины!» - продолжать знакомить детей с традициями родного края, обогащать двигательный опыт детей народными подвижными играми, упражнять в выполнении различных видов движений, через игровые задания - развивать познавательную деятельность. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 205 -207.	09.02.2024
Занятие № 66 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами, боком; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	12.02.2024
Занятие № 67	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте (с выполнением различных заданий); способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 52 - 55с.	14.02.2024
Занятие № 68 На свежем воздухе	«Весна, весна к нам пришла!» Совершенствовать технику ходьбы и бега, прыжков на двух ногах; развивать ориентировку в пространстве; укреплять опорно – двигательный аппарат; формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 188 -190.	16.02.2024
Занятие № 69	Способствовать овладению детьми умением: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; способствовать развитию осознанного отношения к	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей	19.02.2024

	выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	5-7 лет.52 - 55с.	
Занятие № 70 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч, сидя на мяче хоппере; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	21.02.2024
Занятие № 71	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на мяче-хопере «змейкой» между предметами; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 -55с.	26.02.2024
Занятие № 72	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч, сидя на мяче хоппере, в парах с выполнением различных заданий; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	28.02.2024
Занятие № 73 На свежем воздухе	«Птиц встречаем, в гости приглашаем» В игровых упражнениях закреплять основные виды движения – ходьбу, бег, прыжки на двух ногах; развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве, память, внимание; создавать психо – эмоциональный комфорт. Формировать навык безопасного поведения в подвижной игре, учить соблюдать правила игры.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 190 -193.	01.03.2024
Занятие № 74	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 56 - 58с.	04.03.2024
Занятие № 75	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на скакалке; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56 - 58с	06.03.2024
Занятие № 76	Способствовать овладению детьми умением: пролезание в вертикально расположенный обруч прямо и боком;	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей	11.03.2024

	способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	5-7 лет.56 - 58с	
Занятие № 77	Способствовать овладению детьми умением: пролезание в вертикально расположенный обруч прямо и боком; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56 - 58с	12.03.2024
Занятие № 78 На свежем воздухе	«У медведя во бору» Совершенствовать навык ходьбы с высоким подниманием колен, «змейкой», бега. Развивать координационные способности, ловкость; создавать условия для положительных эмоциональных переживаний детей. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 193 -196.	15.03.2024
Занятие № 79	Способствовать овладению детьми умением: ползать на четвереньках «змейкой» под дугами, между кеглями; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 56 - 60с.	18.03.2024
Занятие № 80	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56 - 60с	20.03.2024
Занятие № 81 На свежем воздухе	«Кошки – мышки» Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании); развивать внимание, познавательную активность; укрепление опорно – двигательного аппарата; воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 196 -198.	22.03.2024
Занятие № 82	Способствовать овладению детьми умением: отбивать шар ракеткой в парах; забивать в обруч; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60 - 62с.	25.03.2024
Занятие	Способствовать овладению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой	Анисимова М.С. Двигательная	27.03.2024

№ 83	несколько раз подряд на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	деятельность детей 5-7 лет. 60 - 63с.	
Занятие № 84 На свежем воздухе	«История мячей» - обогащать знания детей историей появления и преобразования мяча, его разновидностей и способа использования в играх, - формировать действия с мячом (бросание в катящийся обруч, подбрасывание мяча, передача), совершенствовать технику ходьбы, бега, прыжков; развивать познавательный интерес; создавать психо-эмоциональный комфорт; создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 243 -244.	29.03.2024
Занятие № 85	Способствовать овладению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 60 - 63с.	01.04.2024
Занятие № 86	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с предметом на голове, перешагивая расставленные на скамейке предметы; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 60 - 63с.	03.04.2024
Занятие № 87 На свежем воздухе	«Мой веселый звонкий мяч» - совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками. - учить ориентироваться на игровом пространстве; формировать потребность и желание играть с мячом. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать коллективизм, чувства взаимопомощи и поддержки.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 240 -242.	05.04.2024
Занятие № 88	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в длину с разбега; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63 - 65с.	08.04.2024
Занятие № 89	Способствовать овладению детьми умением: прыгать через скакалку; развивать силу мышц рук, брюшного	Анисимова М.С. Двигательная	10.04.2024

	пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	деятельность детей 5-7 лет.63 - 65с	
Занятие № 90 На свежем воздухе	«Мячик маленький поймай и весело с ним поиграй» - совершенствовать действия с малым мячом (подбрасывание вверх одной рукой, ловля двумя руками, бросок о землю одной рукой, поймать двумя руками). - способствовать развитию меткости, ловкости в играх с малым мячом. - способствовать развитию положительных эмоций в играх с мячом. - формировать потребность и желание играть с мячами.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 238 -240.	12.04.2024
Занятие № 91	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх до четвертой перекладины, пройти с пролета на пролет; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63 - 66с.	15.04.2024
Занятие № 92	Способствовать освоению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67 - 69с.	17.04.2024
Занятие № 93 На свежем воздухе	«Лови, бросай, падать не давай!» - совершенствовать действия с мячом (передача в парах, бросок в цель). Способствовать развитию меткости, координационных способностей, мелкой моторике. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитывать желание играть в паре, команде.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 237 -238.	19.04.2024
Занятие № 94	Способствовать освоению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67 - 69с	22.04.2024
Занятие № 95	Способствовать освоению детьми умением: катать обручи (один, два) в парах; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67 - 70с.	24.04.2024
Занятие	«Игры с мячом народов России» - вызвать у детей интерес к играм с	Волошина Л.Н «Выходи играть во	26.04.2024

№ 96 На свежем воздухе	мячом; совершенствовать действия с мячом (бросок и ловля, отбивание одной рукой). - Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости, развитию интереса к народным играм России. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать желание играть в команде.	двор» стр. 233 -236.	
Занятие № 97	Способствовать освоению детьми умением: прыгать, используя обруч как скакалку; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67 - 70с.	27.04.2024
Занятие № 98 На свежем воздухе	«Заглянула в гости к нам скакалка» Закреплять прыжки через скакалку, лазанье на высоких четвереньках, совершенствовать прыжки на двух ногах. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве, выносливость, внимание, формировать потребность в двигательной активности, воспитывать чувство уважения друг к другу.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 335 -337.	03.05.2024
Занятие № 99	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в высоту с места; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70 - 72с.	06.05.2024
Занятие № 100	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с разведением носков в стороны; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70 - 72с.	08.05.2024
Занятие № 101	Способствовать освоению детьми умением: прыгать на скакалке; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70 - 73с.	13.05.2024
Занятие № 102	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком приставным шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70 - 73с.	15.05.2024

Занятие № 103 На свежем воздухе	«Игры народов мира с мячом» Совершенствовать навык отбивания мяча на месте и в движении; бросания мяча в стену. Развивать точность, ловкость, глазомер. Укрепление органов дыхания. Воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность, интерес к играм народов мира с мячом; формировать стремление к достижению положительных результатов.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 258 -260.	17.05.2024
Занятие № 104	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой, стоя на месте; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 75с.	20.05.2024
Занятие № 105	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой, стоя на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 75с.	22.05.2024
Занятие № 106 На свежем воздухе	«Современные спортивные мячи» Обогащать знания детей о различных спортивных мячах для спортивных игр, совершенствовать двигательные умения детей в процессе упражнений и игр с мячом. Развитие познавательной активности. Формировать положительные эмоции и благоприятный климат на занятиях. Воспитывать любознательность и интерес к спортивным играм с мячом.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 260 -264.	24.05.2024
Занятие № 107	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 76с.	27.05.2024
Занятие № 108	Способствовать освоению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте; развивать	Анисимова М.С. Двигательная	29.05.2024

	умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 76с.	деятельность детей 5-7 лет.74 - 76с.	
Занятие № 109 На свежем воздухе	«Праздник мячей» Закреплять навыки ловли и передачи мяча, добиваться точности, качества их выполнения. Способствовать развитию координации, быстроты, глазомера в играх с различными видами мячей, совершенствовать технику ходьбы, бега прыжков. Формировать навыки правильной осанки. Воспитывать желание играть в коллективе.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 264 -265.	31.05.2024

**Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие»
Базовый вид деятельности – «музыка»**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>	Музыка	«День знаний»	01. 09.2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 38 - 41
		«Мы играем в детский сад»	07. 09.2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 41 - 45
		«В мире звуков»	08. 09.2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 46 - 47
		«Шум дождя»	14. 09.2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 52 - 54

		«Шум ветра»	15.09. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 54 - 56
		«Музыкальные звуки»	21.09. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 48 - 49
		«Здравствуй, осень!»	22 09. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 51 - 52
		«Шутка в музыке»	28.09.2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 56 - 58
		«Вместе нам весело»	29.09. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 59 - 60
		«Любимая игрушка»	05.10. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 61 - 62
		«Волшебная шкатулка»	06.10. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 63 - 64
		«Веселые дети»	12.10. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 64 - 66

		«Мы играем и поем»	13.10. 2022г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 66 - 67
		«Музыкальное изображение животных»	19.10.2022г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 68 - 70
		«Лесные приключения»	20.10. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 70 - 73
		«В королевстве Искусство»	26.10. 2023г. 27.10.2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.73 - 77

«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	«Скоро первый снег»	02.11.2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 77 - 79
		«Зоопарк»	03.11. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.79 - 81
		«Ходит заяка по саду»	09.11.2022г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 81 - 82

		«Звучащие картинки»	10.11.2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.82 - 84
		«Мы веселые ребята»	16.11.2022г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 84 - 85
		«Музыкальная сказка в осеннем лесу»	17. 11. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 86 - 89
		«Русская народная музыка»	23.11. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 89 - 91
		«Мамочка любимая»	24.11.2023г. 30.11. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 91 - 94

«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	«Здравствуй, зима!»	01. 12. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 95 - 97
		«Елочка - красавица»	07. 12. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 97 - 99

		«Бусинки»	08. 12. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 100 - 101
		«Зимние забавы»	14. 12. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 102 - 103
		«Новогодние сюрпризы»	15. 12. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 103 - 105
		«Новогодние сюрпризы»(прод олжение)	21. 12. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 105 - 108
		«Зимушка хрустальная»	22. 12. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 108 - 110
		«Музыка и движение – путь к веселому настроению»	28. 12. 2023г. 29. 12. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года

«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	«До свидание, елочка!»	11. 01. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 116 - 119
		«В гости к метелице»	12. 01. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 119 - 121
		«Прогулка в зимнем лесу»	18. 01. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 122 - 123
		«Наши песни»	19. 01. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 123 - 125
		«Шутка»	25. 01. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.126 - 127
		«Время суток»	26. 01. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.127 - 129
		«Мы знакомимся с оркестром»	01. 02. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 129 - 131

«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	«Скоро 23 февраля»	02. 02. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 131 - 133
		«Скоро 23 февраля» (продолжение)	08. 02. 2023г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 134 - 136
		«Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап»	09. 02. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 136 - 138
		«Слушаем песни В. Шаинского»	15. 02. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 138 - 140
		«Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты»	16. 02. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 140 - 142
		«Весна – красна спускается на землю»	22. 02. 2024г. 29. 02. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 142 - 144
		«Мы танцуем и поем»	01. 03. 2024г. 07. 02. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 146 - 147

«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	«Тема весны в музыке»	14. 03. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.148 - 150
		«Прилет птиц»	15. 03. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 150 - 152
		«Март, март! Солнцу рад!»	21. 03. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 153 - 154
		«Март не весна, а предвесенье»	22. 03. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 155 - 156
		«Весеннее настроение»	28. 03. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 157 - 158
		«Музыка весны»	29. 03. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 159 - 161
		«Разное настроение»	04. 04. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 161 - 163
		«Дмитрий Кабалевский»	05. 04. 2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 163 - 165

«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	«Добрая весна»	11.04.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.165 - 168
		«Знакомимся с творчеством М.Глинки»	12.04.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.168 - 170
		«Слушаем музыку М.Глинки»	18.04.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 170 - 172
		«Дружба крепкая»	19.04.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 172 - 173
		«Космические дали»	25.04.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 173 - 177
		«В деревне «Веселинкино»	26.04.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 177 - 180
		«Прогулка по весеннему лесу»	02.05.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 180 - 183

		«Дважды два - четыре»	05.05.2024г. 16.05.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 183 - 186
--	--	-----------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	«Наши любимые песни и игры»	17.05.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 186 - 187
		«День Победы»	23.05.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 192 - 194
		«Цветы на лугу»	24.05.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 189 - 192
		«Провожаем друзей в школу»	30.05.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С. 195 - 196
		«Звонче жаворонка пень»	31.05.2024г.	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова УМК к программе «От рождения до школы» 3-4 года С.196 - 199

**Планирование по реализации парциальной программы
«Здравствуй, мир Белогорья!» на 2023-2024 учебный год**

Образовательная область	Дата	Тема	Цели и задачи
-------------------------	------	------	---------------

«Познавательное развитие»	11.09.2023	1. Мои друзья: как подружиться, как помириться.	Формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 141.
	25.09.2023	2. Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»	Познакомить детей с особенностями труда предков по выращиванию и изготовлению хлеба. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего рода, расширять кругозор детей. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 239.
	09.10.2023	3. Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»	Формировать представление детей о животноводстве и отраслях животноводства, познакомить с профессиями животноводов; раскрыть значение домашних животных в жизни человека; способствовать расширению кругозора детей; развивать интерес к окружающему миру, воспитание любви к животным. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 143.
	23.10.2023	4. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом»	Обогатить знания детей справочными данными о достопримечательностях города, района, поселка, села. Продолжать развивать интерес к своему городу/поселку. Воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к достопримечательностям родного края. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 225.
	20.11.2023	5. Интегрированное занятие «Белгород –	Познакомить детей с особенностями современного Белгорода.

		город добра и благополучия»	Прививать интерес к родному краю, гордость за него. Выяснить, почему Белгород называют городом добра и благополучия. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 227.
	04.12.2023	6. Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»	Способствовать формированию представления о промышленности; познакомить с отраслями промышленности, которые развиты в Белгородской области; воспитывать заботливое отношение к природным богатствам родного края. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 247.
	18.12.2023	7. Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница»	Систематизировать представления детей о русской избе и ее внутреннем убранстве; приобщить дошкольников к миру народной культуры посредством освоения исторического наследия своего народа. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 255.
	15.01.2024	8. Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»	Познакомить с понятием «православный храм», его назначением, внешним видом; самыми известными храмами Белгородской области. Формировать представление о ценности храма как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей. Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 259.
	29.01.2024	9. Интегрированное занятие «Красная птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки»	познакомить детей с новым природным материалом для ремесла – соломой, ее особенностями, историей возникновения народной игрушки из соломы; учить мастерить игрушки из соломы, правильно пользоваться план-схемой последовательно-сти действий; развивать творческую инициативу.

			Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 182
	12.02.2024	10. Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны».	Познакомить детей с особенностями устройства, быта, традициями многопоколенной сельской семьи прошлого. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 222.
	26.02.2024	11. «Народные промыслы ремесла» «Праздник русской рубахи»	Познакомить с особенностями внешнего вида русского народного костюма. Закреплять знание детей о женском и мужском народном костюме. Расширить представление о цветовом колорите и орнаменте народного костюма Белгородчины. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 250
	11.03.2024	12. Интегрированное занятие «Природные зоны»	Формировать представления детей о природных зонах России, Белгородской области, о климатических условиях, о характерных для данной местности растениях и животных; воспитывать экологическое сознание, чувство патриотизма, культуру общения, умение работать в парах, учитывать мнение партнера. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 235.
	25.03.2024	13. Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области»	Познакомить детей с растениями, ставшими символами некоторых территорий Белгородской области, воспитывать любовь к природе, способность понимать и ценить прекрасное. Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 280.
	08.04.2024	14. Конспект Образовательной деятельности «Я хочу стать врачом»	Продолжать формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры, его необходимости и значимости в

			<p>жизни людей; формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности; развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь; активизировать словарь по данной теме; воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры; поддерживать интерес к выбору профессии, получать знания о ней.</p> <p>Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 288.</p>
	22.04.2024	15. Виртуальная экскурсия «С. М. Буденный: история Красной Армии на Белогорье»	<p>Познакомить с основными событиями Гражданской войны и ее героями, сформировать представление об истории Красной Армии на Белгородской земле. 193 Продолжать формирование и развитие патриотических чувств, гордости за свою малую Родину.</p> <p>Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 192.</p>
	13.05.2024	16. Образовательная ситуация «Дети Белгородчины в войне: Витя Захарченко»	<p>Способствовать формированию представлений об участии детей в Великой Отечественной войне, познакомить с подвигом юного героя Вити Захарченко; воспитывать уважение и гордость к памяти своей страны, формировать мотивацию быть подлинным гражданином своей Родины, желание, в случае необходимости, встать на ее защиту.</p> <p>Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 266.</p>
	27.05.2024	17. Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края»	<p>Познакомить дошкольников с биографией и творчеством М. Щепкина; способствовать формированию представлений детей о театре, как разновидности искусства, его назначении, внешнем виде.</p>

Приложение № 4

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы. Содержание	Цели	Сроки проведения
1	Совместные мероприятия Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?» Организация конкурса поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила»	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей	сентябрь
2	Стендовые консультации «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-7 лет?». «Готовим руку дошкольника к письму»	Психолог –педагогическое просвещение родителей	
3	Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы» Индивидуальные консультации «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой», «Ребёнок и компьютер».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
1	Совместные мероприятия Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенний коллаждоскоп»	Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей	Октябрь
2	Стендовые консультации «Особенности речи детей 5-7 лет», «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге», «Развиваем речь во время прогулки»	Психолого–педагогическое просвещение родителей	

3	Индивидуальные консультации «Роль семьи в воспитании детей»,	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
1	Праздник к Дню матери Выставка детских работ: «Мой цветочек, мамочка, для тебя родная».	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.	Ноябрь
2	Стендовые консультации «Учим математику дома» «10 «нельзя» для родителей!» «Экспериментальная деятельность детей дома».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
3	Игра недели «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	
1	Совместные мероприятия Познавательный – творческий проект «Ёлочка зелёная в гости к нам пришла» Праздник «Новогодний карнавал».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, Деятельность по реализации детско-взрослого проекта.	Декабрь
2	Стендовые консультации «Как с пользой провести новогодние праздники» папка-передвижка «Безопасность детей в новогодние каникулы» «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Педагогическое просвещение родителей в вопросе охраны жизни детей	
3	Советы Айболита «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
1	Совместное мероприятие Праздник «Зимние колядки».	Дать родителям знания о разнообразии игр детей 5–7 лет, рекомендации по организации игровой среды дома. Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу. Развивать творчество у родителей,	Январь
2	«Советы Айболита Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
3	Индивидуальные консультации «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку», «Повышенная двигательная активность. Что делать?» Анкетирование «Готовы ли вы	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей Выяснить мнение родителей по заданной	

	отдавать своего ребенка в школу?».	теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	
1	Совместные мероприятия Фотогазета: «Мой папа».	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта	Февраль
2	Стендовые консультации «Сюжетно - ролевые игры в жизни ребёнка», «Воспитание ребёнка - роль отца»	Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей	
3	Индивидуальные консультации «Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
1	Совместные мероприятия Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».	Ролевое участие родителей в праздничных постановках.	Март
2	Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
3	Индивидуальные консультации «Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Памятка родителям будущих первоклассников»	Рекомендации по организации прогулок на свежем воздухе Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.	
1	Совместные мероприятия «День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок «Наши скворечники»	Объединить воспитывающих взрослых общей досуговой деятельностью. Привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых.	Апрель
2	Стендовые консультации «Активность ребёнка - залог его здоровья», «Физическое воспитание ребёнка в семье»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
3	Индивидуальные консультации «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	

1	Праздник День Победы Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	Объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности Ролевое участие родителей в праздничном концерте	Май
2	Стендовые консультации «Чем заняться детям летом?» «Ядовитые растения нашего края»	Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье	
3	Советы Айболита «Тепловой и солнечный удар» «Внимание - клещи»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
1	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период.»	Ознакомить родителей с режимом дня на летний оздоровительный период	Июнь
2	Консультация «Лето красное – для здоровья прекрасного».	Познакомить родителей с тем, как можно укрепить здоровье ребенка в летний период.	
1	Консультации «Отдых с ребенком летом». «Первая помощь при солнечном ударе».	Дать родителям рекомендации по поводу благоприятного отдыха ребенка в летний период. Напомнить о правилах первой помощи при солнечном ударе.	Июль
2	Беседы о поведении детей около водоемов, в лесу. Примерные рекомендации по закаливанию детей в летний период.	Напомнить родителям правила поведения в природе. Дать рекомендации по закаливанию детей.	
1	Беседа о противопожарной безопасности. Беседы о детском травматизме, укусах ядовитых насекомых, о солнечном и тепловом ударе	Напомнить родителям правила безопасности.	Август

Приложение № 5

Учебный план для детей старшей подгруппы 5-6 лет на 2023-2024 учебный год Продолжительность занятия: 25 минут

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	72 (30ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие <i>Исследование объектов живой и неживой природы;</i>	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)

	<i>Познание предметного и социального мира; Освоение безопасного поведения;</i>	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
	<i>Здравствуй, мир Белогорья</i>	1раздве недели	2	18
	ФЭМП	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
	Обучение грамоте	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7ч.30мин)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7ч.30мин)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин)	18 (7ч.30мин.)
	Конструирование	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7ч.30мин)
	Музыка	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	72 (30 ч.)
Чтение художественной литературы		1 в две недели	2	18
Итого		13	52	468
Продолжительность образовательной деятельности 25 мин		5ч	20ч	180ч

Учебный план
для детей подготовительной к школе подгруппы 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год
Продолжительность занятия: 30 минут

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	72 (30ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие <i>Исследование объектов живой и неживой природы;</i>	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)

	<i>Познание предметного и социального мира; Освоение безопасного поведения;</i>	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
	<i>Здравствуй, мир Белогорья</i>	1раздве недели	2	18
	ФЭМП	2 (25 мин.)	8 (1ч.40 мин.)	72 (15 ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
	Обучение грамоте	2 (25 мин.)	8 (1ч.40 мин.)	72 (15 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7ч.30мин)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7ч.30мин)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин)	18 (7ч.30мин.)
	Конструирование	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7ч.30мин)
	Музыка	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	72 (30 ч.)
Чтение художественной литературы		1 в две недели	2	18
Итого		15	60	540
Продолжительность образовательной деятельности 30 мин		7ч 30 мин	30 ч	270ч

**Учебный план на летний оздоровительный период
для детей старшей подгруппы
на 2023-2024 учебный год
Продолжительность ООД: 25 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Ко-во в неделю	Ко – во в месяц	Ко – во влетне - оздоровительный период
Физическое развитие	Физическая культура на прогулке	3	12	39

Художественно – эстетическое развитие	<i>Лепка</i>	1 раз в две недели	2	6
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	7
	<i>Рисование</i>	1 раз в две недели	2	7
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	7
	<i>Музыка</i>	2	8	26
Итого		7	28	92
Продолжительность образовательной деяте льности 25 мин		2ч 45 мин	11ч	38 ч

Приложение №6

**Расписание занятий в старшей подгруппе
на 2023-2024 учебный год**

(СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям
воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности
для человека факторов среды обитания»)

	Старшая группа	время	Подготовительная группа	время
Понедельник	1.«Речевоеразвитие» Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.25	1.«Речевоеразвитие» Подготовка к обучению грамоте	9.00 9.30
	2.«Чтение художественной литературы»/»Здравствуй, мир Белогорья»	9.40– 10.05	2.«Чтение художественной литературы» / «Здравствуй, мир Белогорья»	9.40 10.10
	3.«Физическое развитие» Физическая культура	10.20 10.45	3.«Физическое развитие» Физическая культура	10.20 10.50

Вторник	1. «Познавательное развитие» ФЭМП	9.00 – 9.25	1. «Познавательное развитие» ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование/конструирование	9.40 – 10.05	2. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование/конструирование	9.40 – 10.10
Среда	3. «Познавательное развитие» Познание предметного и социального мира/Освоение безопасного поведения	10.20 – 10.45	3. «Познавательное развитие» Познание предметного и социального мира/Освоение безопасного поведения	10.20 – 10.50
	1. «Художественно - эстетическое развитие» Аппликация/лепка	9.00 – 9.25	1. «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/лепка	9.00 – 9.30
Четверг	2. «Физическое развитие» Физическая культура	9.40 – 10.05	2. «Физическое развитие» Физическая культура	9.40 – 10.10
	1. «Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы	9.00 – 9.25	1. «Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы	9.00 – 9.30
Пятница	2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.40 – 10.05	2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.40 – 10.10
	3. «Физическое развитие» Физическая культура (на прогулке)	11.15 – 11.40	3. «Физическое развитие» Физическая культура (на прогулке)	11.15 – 11.45

**Расписание занятий на летний оздоровительный период
на 2023-2024 учебный год**
(СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

	Старшая подгруппа	время
Понедельник	1. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование/конструирование	9.00 – 9.25
	2. «Физическое развитие»	9.35 – 10.00

	Физическая культура	
Вторник	1.«Художественно эстетическое развитие» Аппликация/лепка 2. «Художественно - эстетическое развитие» Музыка	9.00– 9.25 9.35–10.00
Среда	1.«Физическое развитие» Физическая культура	9.00– 9.25
Четверг	1. Художественно - эстетическое развитие» Музыка	9.00– 9.25
пятница	1.«Физическое развитие» Физическая культура	9.00– 9.25