

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области».

Рассмотрен и принят на заседании

педагогического совета

МБДОУ «Харьковский

детский сад Ровеньского района

Белгородская область»

от 27 августа 2021 г

протокол № 3 от 27 августа 2021г.

Утверждён

Заведующий МБДОУ

МБДОУ «Харьковский

детский сад Ровеньского района

Белгородской области»

_____ Колесник А.Ю.

Приказ №93 от 27 августа 2021 г.

**Рабочая программа образовательной
деятельности
младшей разновозрастной группы
(2 - 4 года)
на 2021-2022 уч. г.**

Программу составили
воспитатели младшей группы:
Бондарь Мария Ивановна.
Коновалова Алёна Валерьевна.

с. Харьковское.

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 5 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию..... | 8 |
| 1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников..... | 10 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы..... | 13 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

| | |
|--|----|
| 2.Содержание психолого – педагогической работы с детьми..... | 16 |
| 2.1. Комплексно-тематическое планирование..... | 32 |
| 2.2. Взаимодействие с родителями..... | 49 |
| 2.3. Взаимодействие с педагогами..... | 50 |
| 2.4. Взаимодействие с социумом..... | 77 |
| 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 77 |

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

| | |
|---|-----|
| 3.Организация образовательной деятельности..... | 88 |
| 3.1. Режим дня..... | 91 |
| 3.2. Учебный план..... | 95 |
| 3.3. Схема распределения образовательной деятельности..... | 98 |
| 3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах..... | 101 |
| 3.5. Условия реализации рабочей программы | |
| 3.6.Педагогический мониторинг | |
| 3.7. Методическое обеспечение Программы..... | 103 |

Приложение

| | |
|--|-----|
| Приложение №1 «Перспективно - тематическое планирование образовательной деятельности на 2021 - 2022 учебный год»..... | 105 |
| Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год»..... | 165 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для младшей разновозрастной группы (2-4 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Рабочая программа рассчитана на **2021-2022** учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;

5. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочей программой воспитания МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»;
8. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;
12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»
13. Уставом МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 4-х лет.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей **целью** рабочей программы является создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого

взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цели и задачи Программы воспитания.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

| Сфера | Цели |
|---------------------|--|
| Личностное развитие | <ul style="list-style-type: none">- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни. |
| Общественные отношения | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений. |

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

Задачи:

-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национальнокультурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;
- учитывать в организации и содержании воспитательнообразовательного процесса природно-географическое и культурноисторическое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание образовательной программы основывается на следующих

принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные **подходы** к формированию программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие

ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативных, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов__ (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему

известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песокасыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном

возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четверем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных

образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

1.4 . Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К четырем годам ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения

зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников,

взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в

процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и

ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
|--|--|---|

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание обязательной части рабочей программы обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие.

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи ДОО

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

К концу года дети младшего возраста могут:

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Задачи ОО

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-

экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

К концу года дети младшего возраста могут:

Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».

Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств, предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Речевое развитие.

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи ОО

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

К концу года дети младшего возраста могут

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

Называет предметы и объекты ближайшего окружения;

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Художественно-эстетическое развитие.

Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Изобразительное искусство

Задачи ОО

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

К концу года дети младшего возраста могут:

Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, рассказыванию знакомых сказок и рассказов.

Результаты образовательной деятельности

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Результаты образовательной деятельности

С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;

Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Физическое развитие.

Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Задачи ОО

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать

предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Результаты образовательной деятельности

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы

с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.1. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

| Сентябрь | | Итоговые мероприятия |
|---|---|---|
| 1-2 неделя с 01.09. по 17.09.2021г. | «До свидания лето, здравствуй детский сад». | Экскурсия по детскому саду. Коллективная аппликация «Солнышко нам весело светит» |
| 3-4 неделя с 20.09. по 01.10.2021г. | Краски осени. Урожай. | Развлечение: «День дошкольного работника» |
| Октябрь | | |
| 1-2 неделя с 04.10. по 15.10.2021г. | Животный мир. Кто как готовится к зиме. | Выставка семейных рисунков «Что нам осень принесла». Физкультурный досуг «В гости к Мишке». |
| 3-4 неделя с 18.10. по 29.10.2021г. | Мир игры. | Конкурс. Поделки из природного материала «Дары осени». Праздник «Осень в гости к нам пришла». |
| Ноябрь | | |
| 1-2 неделя с 01.11. по 12.11.2021г . | Транспорт. | Выставка рисунков «Игрушки для детского сада» «Азбука юного пешехода». Физкультурное развлечение по ПДД. |
| 3-4 неделя с 15.11. по 26.11.2021г. | В мире людей. Моя семья. | Беседа «Родина моя - Россия». Беседа «Моя семья». Конкурс чтецов «Милой маме» Праздник « День матери». |
| Декабрь | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1-2 неделя с 29.11. по 10.12.2021г . | Здравствуй зимушка – зима. | Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо». |
| 3-4 неделя с 13.12. по 31.12.2021г. | Новогодний калейдоскоп. | Конкурс «Новогодняя игрушка». Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» «Путешествие Деда Мороза» |
| Январь | | |
| 1-2 неделя с 11.01. по 15.01.2021г . | В гостях у сказки. <u>«Рождественское чудо».</u> | Развлечение «Путешествие в страну сказок». |
| 3-4 неделя с 18.01. по 29.01.2021г. | Дружба. Учимся общаться друг с другом. | Фотовыставка «Я вместе с семьей» |
| Февраль | | |
| 1-2 неделя с 01.02. по 12.02.2021г . | Быть здоровыми хотим. | Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Пополнение игрового уголка атрибутами для игры «Больница». |
| 3-4 неделя с 15.02. по 26.02.2021г. | Азбука безопасности. День защитника Отечества. | Выставка рисунков «Наши защитники». Развлечение «Папа все может». Масленица |
| Март | | |
| 1-2 неделя с 01.03. по 19.03.2021г . | Весна шагает по планете. Мамин день. | Фотовыставка «Мы – мамы помощники!» «Цветы для мамы»- выставка рисунков Праздник «8 марта, праздник мам». |
| 3-4 неделя с 22.03. по 02.04.2021г. | Встречаем птиц. Волшебная вода. | Выставка рисунков «Ласточка с весной в сени к нам летит». |
| Апрель | | |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 1-2 неделя с 05.04. по 16.04.2021г. | Космос. Наша планета. | Праздник Пасхи»- выставка рисунков Выставка рисунков «Космические просторы» |
| 3-4 неделя с 19.04. по 30.04.2021г. | Мир вокруг нас. | Коллективная аппликация «Весенний букет ». |
| Май | | |
| 1-2 неделя с 04.05. по 14.05.2021г. | Праздник весны. День Победы. | Выставка коллективных работ «Салют Победы». |
| 3-4 неделя с 17.05. по 31.05.2021г. | Мир природы. Скоро лето. | Конкурс стихов «Весенние цветы». Литературно – художественный конкурс «Встречаем лето» |

Календарно – тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период

| Тема недели, месяц | Тема дня | Содержание работы | Ответственные |
|--|----------------------|--|---------------|
| 1 неделя Июнь «Ребёнок в мире людей» | День защиты детей | Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство» | Воспитатели |
| | День друзей и дружбы | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты Братья Гримм. Изготовление подарков для друзей, художественное творчество. | Воспитатели |
| 2 неделя Июнь «Мы живём в России!» | Мой родной посёлок | Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка. Чтение стихов. Целевая прогулка по ближайшей улице, в краеведческий музей. | Воспитатели |
| | Дом в котором | Беседа с детьми о родном посёлке. Заучивание пословиц о Родине, чтение | Воспитатели |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | я живу | стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В.Степанова. | |
| | День России | Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Л.Е.Осипова «Мы живём в России», В.Степанов «Моя родина-Россия» (учебник для малышей) | Воспитатели |
| | «Я гражданин России» | Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?». Чтение Л.Ю.Татаринкова «Права маленького гражданина». Дидактические игры «Кто из героев нарушает права?», «Кто из героев имеет право жить в этом доме?», «Узнай символ». | Воспитатели |
| | Музыкально-спортивный праздник. | «Наша Родина - Россия» | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 3 неделя Июнь «Неделя безопасности» | «Незнакомые люди на улице», «Один дома» | Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. | Воспитатели |
| | «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» | Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками | Воспитатели |
| | «Безопасная дорога» | Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». Рисование «Безопасная дорога». Выставка рисунков. | Воспитатели |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| | День пешехода | Развлечение «Незнайка заблудился». Беседа о правилах дорожного движения дидактические игры на развитие навыков безопасного поведения; сюжетно- ролевая игра «Мы - пешеходы», «Мы путешествуем», «Будем осторожны!» экскурсия к проезжей части. | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| | Итоговое мероприятие | «Тропа безопасности» | Воспитатели |
| 1 неделя Июль «Я и все вокруг» | День любимой игрушки | Беседы о любимых игрушках. Чтение художественной литературы о игрушках. Чтение сказки Т.Маршальной «Старые игрушки», З.Н.Александрова «Мой мишка» и т.д. Заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки». Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» | Воспитатели |
| | День добрых дел | Беседа о доброте, добрых делах, поступках. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о доброте. Практическая деятельность «Спешим делать добрые дела!». Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер | Воспитатели |
| | «Мои друзья» | Беседа на тему: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о дружбе и о друзьях. | Воспитатели |
| | «День хороших манер» | Беседы на такие темы как «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Сделай доброе дело». | Воспитатели |
| | Развлечение | «День друзей» | Воспитатели, Музыкальный |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | | руководитель |
| 2 неделя Июль «Моя семья» | «Моя семья» | Беседы о семье (расширять представления о родственных связях, учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки, формировать уважительное и заботливое отношение к близким и родным людям). Чтение художественной литературы о семье. Разучивание стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий. | Воспитатели |
| | День семьи, любви и верности | Беседа о празднике, который отмечался 8 июля по всей стране. Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Совместные игры детей. | Воспитатели |
| | Семейные традиции | Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей». Беседы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотографий. Совместные мероприятия с родителями. | Воспитатели |
| | «Отдыхаем вместе с детьми» | Беседы с детьми «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы» | Воспитатели |
| | Спортивное развлечение | «Весёлые старты» | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 3 неделя Июль «Безопасный отдых на природе» | «Правила поведения на природе» | Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Познакомить детей с правилами поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга». | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | «Съедобное - несъедобное» | Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». | Воспитатели |
| | «Правила поведения при общении с животными» | Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций. | Воспитатели |
| | «Правила поведения при грозе» | Беседы о природных явлениях. Рассказать детям о том, что такое яркое явление природы, как летняя гроза, может и удивить и напугать, оказаться опасным для жизни человека. Дать детям элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. | Воспитатели |
| | Развлечение | «День Рождение леса» | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 4 неделя Июль «В гостях у сказки» | День сказок | Оформление книжных уголков в группах. Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оформление различных видов театра. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Драматизация любимых сказок. Рисование любимых персонажей сказок. Выставка рисунков. | Воспитатели |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| | День книжек-малышек | Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Изготовление книжек-малышек (сотрудничество ребёнка и родители). Выставка книжек-самоделок. | Воспитатели |
| | День творчества | Изготовление атрибутов для театрализованных представлений. Лепка сказочных персонажей. | Воспитатели |
| | День загадок | Беседы о загадках. Отгадывание загадок. Рисование отгадок к загадкам. | Воспитатели |
| | «День добрых слов» | Картотека добрых слов «какие добрые слова живут вокруг нас?» Ситуативная игра «Представьте себе» | Воспитатели |
| | Праздник | «В гостях у сказки» | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 1 неделя Август «Неделя познания» | День почты | Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия-родина моя». Беседа «Профессия-почтальон». Чтение произведений С.Я,Маршака «Вот какой рассеянный», «Багаж»; художественные произведения о почте. | Воспитатели |
| | День бумаги | Беседы об истории бумаги, о различных видах бумаги. Рассматривание различных образцов бумаги. Оригами из бумаги. Выставка поделок. | Воспитатели |
| | День сладкоежек | Беседа «Всемирный день шоколада». Чтение художественной литературы о сладкоежках («Винни-Пух», «Карлсон», «Муха-Цокотуха» и др.). Рисование «Любимые сладости» | Воспитатели |
| | Досуг | «В гостях у сладкоежек» | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 2 неделя Август | День физкультурника | Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто | Воспитатели |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| «Неделя спорта и здоровья» | | быстрее до флажка» и др. | |
| | День лекарственных растений | Беседа «Лекарственные растения». Рассмотрение иллюстраций с изображением лекарственных растений. Рисование лекарственных растений. Выставка рисунков. | Воспитатели |
| | «Бережём своё здоровье» | Беседы «Как устроен мой организм», «Режим дня», «О правильном питании и пользе витаминов», «Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко». Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Игры по теме «Витамины», «Составляем меню», «вылечи свою любимую игрушку» и др. | Воспитатели |
| | День мячика | Чтение стихотворения С. Я Маршака «Мой весёлый звонкий мяч». Подвижные игры с мячом. Рисование мячика (нетрадиционным способом). Выставка рисунков. | Воспитатели |
| | Развлечение | «Путешествие по сказочному острову Здоровье» | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 3 неделя Август «Неделя наедине с природой» | День солнца | Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Выставка рисунков. | Воспитатели |
| | День животных | Беседы «Дикие и домашние животные», «Красная книга». Чтение, отгадывание загадок.. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц» и др. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница». Рисование «Несуществующее животное». Выставка рисунков. | Воспитатели |
| | День цветов | Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Оформление альбома «Мой любимый | Воспитатели |

| | | | |
|--|--------------------------|---|---|
| | | цветок» (рисунки детей). Подвижные игры «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Рисование «Букет». Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Рисование «Букет». Выставка рисунков. | |
| | День воды | Беседы о воде, её свойствах, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой | Воспитатели |
| | Праздник | «Праздник Нептуна» | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 4 неделя Август «Мир насекомых» | Жуки на цветочной клумбе | Беседа: "Что мы знаем о насекомых". Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха. | Воспитатели |
| | «Муха-Цокотуха» | Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" К. Чуковский. | Воспитатели |
| | «Божья коровка» | Беседа: "Божьи коровки на лужайке", чтение А.Усачёв «Божья коровка». | Воспитатели |
| | «Трудолюбивая пчёлка» | Беседа о пчёлах, какую пользу они приносят. Разучивание стихотворения Н.Мигунова «Пчёлка», чтение художественной литературы о насекомых | Воспитатели |
| | Развлечение | "Наши друзья - насекомые" | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 5 неделя Август «Неделя любимых игр и игрушек» | День мягкой игрушки | Беседы об игрушках. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Составление рассказа о своей любимой мягкой игрушке. Рисование мягкой игрушки. Выставка рисунков. | Воспитатели |
| | День кукол | Беседы о куклах. Рассматривание кукол. Рисование кукол. Изготовление кукол. | Воспитатели |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---------------------------------|
| | | Постановка кукольных спектаклей. | |
| | День гуляния с воздушными шарами | Беседа как я провел лето. «Вот какие мы большие».(измерение антропометрических показателей детей к началу учебного года)выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия» | Воспитатели |
| | Праздник | «До свидания, лето!» | Воспитатели, Музыкальн. рук. |

Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь: прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может

разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети

показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулке. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую

нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая, индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые

выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой

интенсивности (игры с песком, дидактические игры, пролезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

| Время проведения | Тема и цель 1-й недели | | Тема и цель 2-й недели | Тема и цель 3-й недели | Тема и цель 4-й недели |
|------------------|------------------------|--|--|--|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | Тема | Наблюдение за дождливой погодой п/и «Удочка», «Поровнённой дорожке» Л.А Уланова, С.О. Иордан стр. 22 | Наблюдение за трудом взрослых на огороде п /и «Пузырь», «Самолёты», «Гуси –лебеди» и др. Л.Л.Тимофеева Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачова с-31 | Наблюдение за осенними цветами п /и «Листопад», «У медведя во бору» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-4 | Наблюдение за солнцем п /и « День-ночь», «Мой весёлый, звонкий мяч» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-13-14 |
| | Цель | ознакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени | Формировать у детей представление о труде взрослых с наступлением осени. Учить | Формировать у детей знания о жизни растений осенью. Закрепить понятие «цвет», | Продолжать знакомство с различными природными явлениями. |

| | | | | | |
|----------------|------|---|--|---|---|
| | | погодой. | называть трудовые действия, закреплять знания об овощах. | «высота», «длина» | |
| Октябрь | Тема | Наблюдение за ветром п/и «Море волнуется», «Не оставайся на земле» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-17 | Наблюдение за пешеходным переходом. п /и «Воробушки и кот», «Попади в круг» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-34 | Наблюдение за небом и облаками п/и «Попади в круг», «Мы весёлые ребята» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-15 | Наблюдение за листопадом п/и «Солнышко и дождик», «Найди дерево», «Послушные листья» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-19 |
| | Цель | Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями. Закрепить у детей знания о ветре. | Закрепить правила поведения на улице, учить переходить улицу по специально выделенному знаку - «зебре». | Формировать знания о явлениях не живой природы. Уточнить понятие «туча». | Совершенствовать у детей умения определять признаки осени, уточнить понятие «дерево», «куст». |
| Ноябрь | Тема | Наблюдение за автомобилем п/и «Автомобили», «Поезд» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-34 | Наблюдение за увядшими растениями. п/и «Мышеловка» «Устроим снегопад» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-26 | Наблюдение за домашними животными п\и « Мыши водят хоровод», «Кошка и мышки», «Лохматый пёс» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-28 | Наблюдение за снегом п\и «Зайка серенький сидит», «Пройди бесшумно» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-37 |
| | Цель | Уточнить с детьми основные части легкового | Совершенствовать умения определять время года по | Научить различать характерные | Познакомить детей со свойствами снега. Уточнить |

| | | | | | |
|----------------|------|---|---|---|--|
| | | автомобиля. Закрепить представление детей о нем. | характерным признакам, уточнить изменения в природе. | признаки внешнего вида животных, познакомить с особенностями поведения. | знания признаков поздней осени, почему тает снег. |
| Декабрь | Тема | Наблюдение за транспортом п\и «Догони меня», « Не попадись» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-59 | Наблюдение за елью. п\и « Ворона и собака» , «Беги к тому, что назову »и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-56 | Наблюдение за морозным, солнечным днем. п/и «Салочки-выручалочки», «Дед Мороз» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-41 | Наблюдение за льдом п/и «Поймай хвост», «Трамвай» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-50 |
| | Цель | Закрепить у детей знания о транспортных средствах. Обратить внимание детей на рядом стоящие поблизости и проезжающий транспорт. | Формировать представление о ели её красоте. | Сформировать у детей представление о зиме, её характерных признаках, закрепить знания о зимнем явлении – морозе. | Знакомить с природным явлением льдом, формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. |

| | | | | | |
|----------------|------|--|---|---|--|
| Январь | Тема | Наблюдение за следами на снегу п\и «Зимние забавы», «Филин и пташки» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-71 | Наблюдение за зимующими птицами п\и «Собачка и воробьи», « Воробушки и автомобиль» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-62 | Наблюдение за снегопадом п\и «Снег кружиться», « Найди своё дерево» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-45 | Наблюдение за инеем на деревьях п\и « Два Мороза», « Дорожки» и др. Л.Л. Тимофеева Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова с-145 |
| | Цель | Развивать у детей внимательность, вызвать интерес к окружающему. Научить различать следы птиц, зверей по форме. | Закреплять знания детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. | Продолжать знакомить детей со свойствами снега, природным явлением – снегопадом. | Формировать у детей представления о явлении природы - инеем, как снег и лёд-замёрзшая вода. |
| Февраль | Тема | Наблюдение за собакой п\и «Лохматый пёс», «Мыши и кот» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-73 | Наблюдение за одеждой п\и «Иголочка, ниточка, узелок», «Мышеловка». Л.А Уланова, С.О. Иордан с-74 | Наблюдение за ветром п\и «Кто дальше бросит снежок», «Беги к флажку» Л.Л.Тимофеева Е.Е.Корнеичев а, Н.И. Грачова с-157 | Наблюдение за воробьями п\и « Воробушки и кот», «Мы топаем ногами» и др. Л.Л. Тимофеева Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова с-153 |
| | Цель | Формировать представление о поведении собак, как называются детёныши собаки. Воспитывать доброе отношение к животным | Сформировать у детей представления о сезонной одежде. | Учить детей с помощью игрушек-вертушек, ленточек определять направление ветра. | Учить характеризовать внешний вид воробья. Отличать его от других птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам (кормить). |

| | | | | | |
|---------------|------|---|--|---|---|
| Март | Тема | Наблюдение за первыми проталинами п\и «Найди ,где спрятано» , «Птички и птенчики», «Попади в цель» Л.Л. Тимофеева Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова с-194 | Наблюдение за снегом. п\и «Брось дальше», « Подбрось и поймай». Л.А Уланова, С.О. Иордан с-82 | Наблюдение за перелётными птицами п\и «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-93 | Наблюдение за первыми ручейками и лужами п\и «Найди где спрятано», «Кролики» и др. Л.Л. Тимофеева Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова с-199 |
| | Цель | Учить детей вести наблюдение за проталинами, почему они появились. Учить замечать происходящие в природе весной изменения. | Расширить у детей представление о весне. Разобрать свойства снега. Обратить внимание на первые проталины. | Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах. | Обогащать представления детей об изменениях в природе, связанных с приходом весны. |
| Апрель | Тема | Наблюдение за набуханием почек на деревьях. п\и «Поймай комара» , « Ровным кругом» и др. Л.Л. Тимофеева Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова с-219 | Наблюдение за перелётными птицами весной п\и «Перелёт птиц», « Наседка и цыплята» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-93 | Наблюдение за первоцветами п\и «Мыши в кладовой» , «Змейка» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-104 | Наблюдение за листьями на деревьях п\и «Зевака» «Охотник» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-96 |

| | | | | | |
|-------------|------|--|--|--|---|
| | Цель | Расширить у детей представление о характерных признаках весны, рассмотреть почки на берёзе. | Познакомить детей с перелётными птицами, жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | Формировать представление о первых весенних цветах, познакомить с их строением | Закрепить представление о том, что любое дерево - живое существо. Закрепить знания названия деревьев и строение. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Май | Тема | Наблюдение за травянистыми растениями п\и «Стадо» «Охотники и зайцы» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-99 | Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками. п\и «Кто быстрее», «Цветные автомобили» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-101 | Наблюдение за работой на клумбах и огороде п\и «Волшебный клад», «Ручеёк» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-108 | Наблюдение за «демисезонной» одеждой п\и «Бусинки» «Найди свой цвет» и др. Л.Л. Тимофеева Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова с-227 |
| | Цель | Формировать представление о растительности весной, Обогащать и активизировать словарь «травушка-муравушка». | Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. Закрепить знания о строениях. | Познакомить детей с весенними работами на огороде и клумбе. Научить уважать труд взрослых. | Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, учить видеть связанные с этим изменения в одежде людей. |
| Июнь | Тема | Наблюдение за солнцем п/и «Поезд», «Гуси-гуси» и др. Л.А Уланова, С.О. | Наблюдение за берёзой и сосной п/и «У медведя во бору», «Найди дерево»Л.А Уланова, С.О. | Наблюдение за ветром п/и «Кто быстрее», «Ручеёк». СЛ.А Уланова, | Наблюдение за дождём п/и «Солнечные зайчики», «Вышибало» и др. Л.А Уланова, С.О. |

| | | | | | |
|-------------|------|--|--|---|---|
| | | Иордан с-111 | Иордан с-120 | С.О. Иордан с.-115 | Иордан с-117 |
| | Цель | Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. | Познакомить детей с хвойным и лиственным деревом. | Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. | Продолжать знакомить детей с явлениями в природе летом. Закрепить летние сезонные признаки. |
| Июль | Тема | Наблюдение за небом и облаками п\и «Огуречик , огуречик» «Попади в круг»и др. С Л.А Уланова, С.О. Иордан с-113 | Наблюдение за деревьями и кустарниками. п/и «Ловишки», «Наседка и цыплята» и др. С Л.А Уланова, С.О. Иордан с-101 | Наблюдение за насекомыми п/и «Мы топчем ногами», «Жуки» и др. С Л.А Уланова, С.О. Иордан с-130 | Наблюдение за цветущими травянистыми растениями п/и «Садовник и цветы», «Наседка и цыплята» и др. С Л.А Уланова, С.О. Иордан с-123 |
| | Цель | Формировать представление «облако», зависимость погоды от наличия облаков. | Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. | Познакомить с часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым. | Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями. |

| | | | | | |
|---------------|------|---|---|---|---|
| Август | Тема | Наблюдение за Лесными ягодами «Найди себе пару», «Пройди бесшумно» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-1143 | Наблюдение за птицами п/и «Весёлый воробей», «Птицы и дождь» и др.С Л.А Уланова, С.О. Иордан с-136 | Наблюдение за трудом взрослых п/и «», «Птичка и кошка» , «ягодка- малинка» и др. Л.А Уланова, С.О. Иордан с-141 | Наблюдение за лягушкой п/и «Брось дальше», «Кто быстрее добежит до флажка» Л.А Уланова, С.О. Иордан с-138 |
| | Цель | Закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов съедобных и ядовитых. | Продолжать знакомить детей с птицами. Вспомнить названия их домиков. Совершенствовать умения находить различия е во внешнем виде разных птиц. | Дать знания о том, как ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. | Познакомить детей с внешним видом лягушки, с её движениями. |

2.2. Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

- совместные экскурсии;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- беседы с детьми и родителями;

2.3. Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае

крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку

чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- воспитывается эмоциональная отзывчивость на музыку;
- знакомство с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- развивается музыкальная память, формируется умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Перспективное планирование работы по музыкальному воспитанию

в 1 и 2 младшей группе

Сентябрь

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|--------------------------------------|---|--|
| Музыкально-ритмические движения: | Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей двигаться с предметами (листочками, флажками), выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия. | «Ловим – бегаем» Тиличиева, «Мы шагаем» Рустамов, «Листики- платочки» Гольцов, «Свободная пляска», «Гопачок» Макшанцева, «Игра в прятки» Рустамов. |
| Восприятие музыкальных произведений: | Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Учить различать тихое и громкое звучание. Отмечать хлопками изменение мелодии музыки. | «Колыбельная» Тиличиева, «Ах вы, сени!» р.н.м., «Ловкие ручки» Тиличиева. |
| Пение: | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. | «Да-да-да!» Тиличиева, «Кошка» Александров. |
| Развлечение: | Развивать эмоциональную отзывчивость малышей. Закреплять знание знакомой сказки. | Праздник ко дню дошкольного работника, пальч. театр «Теремок» |

Октябрь

| Вид деятельность | Программное содержание | Репертуар |
|----------------------------------|--|---|
| Музыкально-ритмические движения: | Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы. | «Флажки» лат.н.м., «Ходим-бегаем» Тиличиева, «Гопачок» Макшанцева, «Певучая пляска», «Кошка и котята» Витлин. |
| Восприятие: | Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д. Учить малышей различать высокие и низкие звуки. | «Баю-баю» Красев, «Праздничная» Попатенко. «Птица и птенчики» Тиличиева. |
| Пение: | Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. | «Курочка» Попатенко, «Зайка» обр. Лобачева. |
| Развлечение: | Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении. | Осенний бал |

Ноябрь

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|----------------------------------|--|--|
| Музыкально-ритмические движения: | Побуждать малышей выполнять простейшие действия с предметами. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки. | «Марш» Соколовский, «Ножками затопали» Раухвергер, «В лесу» Рустамов, «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Где же наши ручки?» Ломова. |
| Восприятие: | Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен. | «Праздничная» Попатенко, «Серенькая кошечка» Витлин, «На чем играю?» Рустамов. |
| Пение: | Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. | «Птичка» Попатенко, «Вот так, хорошо!» Попатенко, «Зайка» обр. Лобачева. |
| Развлечение: | Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | Развлечение ко дню матери |

Декабрь

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|----------------------------------|--|---|
| Музыкально-ритмические движения: | Приобщать детей к исполнению танца с атрибутами. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. | «Снежинки» Вихарева, «Вот какая елка!» обр. Слонова, «Зайчики и лисичка» Финаровский, «Игра с мишкой» Финаровский. |
| Восприятие: | Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие. | «Лошадка» Раухвергер, «Зима» Красев, «Кукла шагает и бегаёт» Тиличеева. |
| Пение: | Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | «Елка» Попатенко, «Птичка» Попатенко, «Спи, мой мишка!» Тиличеева. |
| Развлечение: | Привлекать детей к активному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы. | Новогодний утренник |

Январь

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|-------------------------|-------------------------------|------------------|
| | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Музыкально-ритмические движения: | Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. | «Устали наши ножки» Ломова, «Стукалка» Теплицкая, «Бубен» обр. Фрида, «Разбудим Таню» Тиличеева. |
| Восприятие: | Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Развивать звуковысотный и ритмический слух. | «Машина» Волков, «Зима» Карасева, «Теремок». |
| Пение: | Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом. | «Спи, мой мишка!» Тиличева, «Машины» Чичков. |
| Развлечение: | Развивать эмоциональную отзывчивость, поднять настроение детей. | Развлечение «Рождественские забавы» |

Февраль

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|----------------------------------|---|--|
| Музыкально-ритмические движения: | Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением содержания песни. | «Марш» Тиличеева, «Паровоз» Филиппенко, «Маленький хоровод» Раухвергер, «Вот денек» укр.н.м., «Догони нас, мишка!» Тиличеева. |
| Восприятие: | Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей. | «Самолет» Тиличеева, «Игра с лошадкой» Кишко, «Теремок». |
| Пение: | Вызвать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению. | «Машенька-Маша» Тиличеева, «Вот так, хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличеева. |
| Развлечение: | Развивать способность детей следить за действиями игровых персонажей, сопереживать, активно откликаться на их предложения. | Праздник пап |

Март

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|----------------------------------|---|---|
| Музыкально-ритмические движения: | Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. | «Ноги и ножки» Агафонников, «Приседай» Роомэре, «Прилетела птичка» Тиличеева. |

| | | |
|--------------|---|---|
| Восприятие | Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте. | «Солнышко» Иорданский, «Птички» Фрид, «Чудесный мешочек». |
| Пение | Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. | «Птичка» Попаиенко, «Вот как хорошо» Попатенко, «Корова» Попатенко. |
| Развлечение: | Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей. | Утренник к 8 марта. «Великая масленица» |

Апрель

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|----------------------------------|---|--|
| Музыкально-ритмические движения: | Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком, погремушкой. | «Светит солнышко» Макшанцева, «Березка» Рустамов, «Погремушки» Раухвергер. |
| Восприятие: | Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей. | «Дождик» обр. Фере, «Ноги и ножки» Тиличеева, «А кто это?» Рустамов. |
| Пение: | Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни. | «Праздничная» Попатенко, «Уточка» Попатенко, «Похлопаем в ладошки» Макшанцева. |
| Развлечение: | Вызвать радость от встречи со знакомым персонажем. | «Смеяться разрешается» |

Май

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|----------------------------------|---|---|
| Музыкально-ритмические движения: | Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации. | «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Греет солнышко» Вилькорейская, «Кошка и котята» Витлин. |
| Восприятие: | Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы. Различать характер двух частей пьесы (спит или пляшет). | «В лесу» (медведь, заяка) Витлин, «Мишка пришел в гости» Раухвергер. |

| | | |
|--------------|--|--|
| Пение: | Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание. | «Зайка» обр. Лобачева, «Кошка» Александров, «Где же наши ручки?» Ломова. |
| Развлечение: | Развивать эмоциональную отзывчивость малышей. | День победы |

Июнь

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------------------------------------|---|--|
| Музыкально-ритмические упражнения: | Вести хоровод по кругу, различать голоса по тембру, выполнять соответствующие игровые действия. | «Игра с бубном» Раухвергер, «Калинка» р.н.м. |
| Восприятие: | Учить детей различать жанры музыкальных произведений. | «В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога. |
| Пение | Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии. | «Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко. |
| Развлечение: | Создать у детей бодрое, приподнятое настроение, развивать внимание, двигательную реакцию. | «День России» |

Июль-Август

| Вид деятельности | Программное содержание | Знакомые игры и пляски. Репертуар |
|------------------------------------|--|---|
| Музыкально-ритмические упражнения: | Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки | Знакомые игры и пляски. |
| Восприятие: | Учить детей различать жанры музыкальных произведений. | Знакомые песни и упражнения по выбору педагога. |
| Пение: | Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан) | Знакомые песни по выбору педагога. |
| Развлечение: | Создать у детей бодрое, приподнятое настроение, развивать внимание, двигательную реакцию. | «День Нептуна». «Прощай лето» |

2.4. Взаимодействие с социумом

Установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами МБДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы **О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»**.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 3-4 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 раз в 2 недели продолжительностью 15 минут в соответствии с нормами СанПин.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенных в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М.Маневцовой, Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цели и задачи реализации парциальной программы О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Цель работы по формированию экологической культуры дошкольников: воспитание правильного отношения непосредственно к самой природе, к людям, охраняющим и создающим её, формирование отношения к себе как к части природы.

В своей работе мы ставим следующие **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**:

- 1.Дать первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, сформировать начальные знания о растениях, животных и природных явлениях.
- 2.Развивать сенсорные навыки: выделять, различать и называть свойства предметов и материалов, воспринимаемых разными анализаторами.
- 3.Формировать осознанное отношение к природе, людям, охраняющим и создающим её, а также отношение к себе как к части природы.
- 4.Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами, умение правильно взаимодействовать с природой, интерес к окружающему миру.

| | |
|---------------------------------|---|
| Образовательные области | Познавательное развитие |
| Базовый вид деятельности | Познавательно – исследовательская деятельность |

| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 02.09.2021г | Наблюдение за котенком | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 35</i> Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавая и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта. |
| 23.09.2021г | Рассматривание березы. | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. |
| 14.10.2021 | «Осень» | <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. С. 212</i> Цель: Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты); формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать наблюдательность. |
| 11.11.2021г | Как звери готовятся к зиме | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 39</i> Цель: Обогащать представление детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Активизировать словарь (дикие животные). Воспитывать интерес к живой природе, развивать эмоциональную отзывчивость. |
| 02.12.2021г | «Наблюдение за карасиком» | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные признаки (чешуя). Закрепить знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. |

| | | |
|-------------|---|---|
| 23.12.2021г | Сравнение снегиря с вороной | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 48</i> Цель: Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц |
| 23.12.2021г | «Поливка комнатного растения». | <i>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 42 -43.</i> Цель: Показать детям потребность растения во влаге; обучить самому процессу поливки; вызывать у детей желание ухаживать за растениями. |
| 14.01.2022г | Посадка лука | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 45</i> Цель: Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. |
| 04.02.2022г | Сравнение дерева с кустарником | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 51</i> Цель: Формировать представления о том, что дерево и кустарники – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений. |
| 25.02.2022г | Путешествие в весенний лес | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимний спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи. |
| 18.03.2022г | Сравнение одуванчика с тюльпаном | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 52</i> Цель: Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки исследовательских действий. вызывать радость от красоты |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе». |
| 08.04.2022г | «Чистая вода нужна всем и всегда». | Формировать представление о значении воды для всех живущих на Земле; закреплять гигиенические навыки. Дошкольное воспитание: журнал – 2004г. - № 7.Интер.ресурс... |
| 29.04.2022г | «Путешествие в весенний лес» | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимний спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи. |
| 20.05.2022г | Сравнение одуванчика с тюльпаном | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 52</i> Цель: Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки исследовательских действий.вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе». |

**Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор»
методическое пособие Л.Н.Волошина.**

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-

ориентированный подход. Ее содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Цель: Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплению техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3 «Приди, весна красавица

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой весёлый звонкий
мяч»

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

Ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Тематическое планирование

| Базовый вид деятельности: Двигательная | | | |
|--|--|---|--|
| Дата | Тема | Цель | Используемая литература |
| 03.09.2021г | 1.«На прогулку в лес пойдём». | Совершенствовать технику ходьбы, прыжков на двух ногах. Развивать ориентировку в пространстве. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.4-6 |
| 10.09.2021г | 2.«В гости в деревню». | Совершенствовать навык лазанья по гимнастической стенке, подлезания под верёвочку. Развивать воображение, координационные способности, ловкость. | В.Н.Волошина с-6-9 |
| 17.09.2021г | 3.«Путешествие по городу» | Закреплять в игровой форме основные виды движений(ходьба, бег, упражнения в равновесии). Развивать внимание, дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. | В.Н.Волошина с-9-11 |
| 24.09.2021г | 4.«Мы - ребята смелые, ловкие, умелые»». | Закреплять в игровых упражнениях основные виды движения- ходьбу, бег, подлезание на низких четвереньках. | В.Н.Волошина с-11-14 |

| | | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|---------------------------|
| 01.10.2021г | 5.«В гости к городкам». | Совершенствовать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки; развитие силы, глазомера. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к народным играм. | В.Н.Волошина с-51-53 |
| 08.10.2021г | 6. «Цветные городки» | Закреплять умения детей в построении простейших городошных фигур(забор, бочка, самолёт, стрела). Развитие общения и взаимодействия детей со сверстниками. Воспитывать умение действовать сообща. | В.Н.Волошина с-51-53 |
| 15.10.2021г | 7.«Увлекательное путешествие». | Развивать ловкость, смекалку, способствовать развитию внимания, самореализации в творческой деятельности детей. Побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях. | В.Н.Волошина с-55-57 |
| 22.10.2021г 29.10.2021г | 8.«Ловкие ребята» | Развивать воображение у детей и творческую активность, мелкую и крупную моторику. Воспитывать интерес к народным играм, самостоятельность при выполнении упражнений. | В.Н.Волошина с-57-59 |
| 05.11.2021г | 9.Развлечение «Теремок». | Познакомить детей с инвентарём для игры. Совершенствовать ходьбу , бег, прыжки; развитие силы, глазомера. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи. | В.Н.Волошина с-87-89 |
| 12.11.2021г | 10.«В гостях у белочки и зайчика». | Совершенствовать технику метания, упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать ловкость, умение действовать по команде. Воспитывать стойкий интерес к занятиям физкультурой. | В.Н.Волошина с-99-101 |
| 19.11.2021г | 11. « Подарки». | Развивать технику бега, метания в даль , координационные способности. Поддерживать интерес к играм с природным материалом. | В.Н.Волошина с-101-103 |
| 26.11.2021г | 12.«Весёлые медвежата». | Совершенствовать технику метания в даль. Формировать навык правильной осанки. Воспитывать чувство коллективизма, желание участвовать в подвижных играх. | В.Н.Волошина с-103-107 |

| | | | |
|-------------|--|--|---------------------------|
| 03.12.2021г | 13.«Праздник шишек». | Способствовать развитию ловкости, координации движений. Развивать эмоциональную сферу ребёнка в процессе игрового взаимодействия. Воспитывать интерес к занятием с природным материалом. | В.Н.Волошина с-131-133 |
| 10.12.2021г | 14. «Шайба, в ворота попадай-ка». | Формировать начальные представления о воде спорта - хоккее. Познакомить детей с шайбой и простейшими действиями с ней. Способствовать закаливанию детского организма. | В.Н.Волошина с-136-137 |
| 17.12.2021г | 15.«Ключка - для детей игрушка» | Обогащать двигательный опыт детей. Познакомить детей с клюшкой и простейшими действиями с ней. Развивать равновесие, координацию движений. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. | В.Н.Волошина с-137-139 |
| 24.12.2021г | 16. «Очень любим мы резвиться и на санках прокатится». | Формировать двигательные действия в играх с санками: сидеть, умение толкать и следовать за ними, вести санки за собой. Формировать навык правильной осанки. Воспитывать безопасное поведение с санками. | В.Н.Волошина с-154-155 |
| 31.12.2021 | 17.«У нас весёлая пора - катаемся на санках!» | Продолжать формировать двигательные действия в играх с санками: сидеть, умение толкать и следовать за ними, вести санки за собой. Формировать навык правильной осанки. Воспитывать безопасное поведение с санками. | В.Н.Волошина с.155-156 |
| 14.01.2022г | 18.«Эй, ребята выходите и на саночки садитесь!» | Развивать двигательные способности, ориентировку в пространстве. . Воспитывать безопасное поведение с санками. | В.Н.Волошина с.157-158 |
| 21.01.2022г | 19. «Здравствуй ,январь, на санках покатай» | Закрепить у детей технику катания на санках. | В.Н.Волошина С.158-159 |

| | | | |
|-------------|--|--|----------------------------|
| 28.01.2022г | 20.«Развлечение «Праздник шишек» | Способствовать развитию физических качеств у детей. | В.Н.Волошина с.131-133 |
| 04.02.2022г | 21«Санки - саночки». | Совершенствовать умения ходить по ступенькам, самостоятельно скользить по ледяным дорожкам. | В.Н.Волошина с.159-160 |
| 11.02.2022г | 22.«Зимушка – зима детям санки принесла» | Развивать у детей выносливость, внимание, смекалку. | В.Н.Волошина с.160-161 |
| 18.02.2022г | 23.«Зимний фоторепортаж» | Формировать у детей : ловкость , настойчивость, сообразительность. | В.Н.Волошина С.161-163 |
| 25.02.2022г | 24.«В санках с горочки катись, крепче в саночках держись». | Развивать у детей силовые качества , знакомить с игровыми упражнениями на санках. | В.Н.Волошина с.164-166 |
| 04.03.2022г | 25.«Весна – весна к нам пришла детям радость принесла». | Учить детей в метании в цель, развивать координацию движений. | В.Н.Волошина с.188-190 |
| 11.03.2022г | 26.«Птиц встречаем, в гости приглашаем». | Формировать у детей доброе отношение к животным, развивать ловкость, смекалку. | В.Н.Волошина С.190-193 |
| 18.03.2022г | 27.«У медведя во бору». | Учить детей снижать психологическую заторможенность детей ,вырабатывать умение подготавливаться к движениям. | В.Н.Волошина С.193-196 |
| 25.03.2022г | 28. «Кошки – мышки». | Закреплять в игровой форме основные виды движений | В.Н.Волошина С 196-198. |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---------------------------|
| | | | |
| 01.04.2022г | 29. «Мячики - колобки». | Формировать элементарные действия с мячом. | В.Н.Волошина С.207-209 |
| 08.04.2022г | 30.«Лови – бросай, падать не давай». | Упражнять детей в ходьбе и беге по ограниченной площади. | В.Н.Волошина С.209-211 |
| 15.04.2022г | 31.«Мой весёлый звонкий мяч». | Упражнять детей в элементарных действиях с мячом | В.Н.Волошина С.211-212 |
| 22.04.2022г 29.04.2022г | 32. «Давайте поиграем». | Упражнять детей в ходьбе и беге на выносливость, развивать ловкость в подвижной игре. | В.Н.Волошина С.212-214 |
| 06.05.2022г | 33. «Маленькие мячики». | Закреплять умение закатывать мяч в обруч | В.Н.Волошина С.214-215 |
| 13.05.2022г | 34. «Непослушные мячики». | Упражнять детей в прокатывании обруча и пролазании в него. Упражнять в метании в вертикальную цель. | В.Н.Волошина С.215-217 |
| 20.05.2022г | 35 «Солнечные зайчики прыгают как мячики». | Упражнять детей в различных упражнениях с прыжками. Развивать ловкость, смекалку. | В.Н.Волошина С.217-218 |
| 27.05.2022г | 36. «Поиграем мячами». | Закреплять в игровой форме основные виды движений. | В.Н.Волошина С218-220 |

III. Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса проводится в соответствии с:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

| План – проект образовательной деятельности | | |
|--|------------------|------------|
| Время проведения (месяц) _____ | | |
| Группа _____ | | |
| Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____ | | |
| Тема№1: _____ | | |
| Тема №2: _____ | | |
| Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации | | |
| Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2): | | |
| Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» | | |
| Образовательные области | Содержание | |
| Игровая деятельность | | |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми» | | |
| 2.1. Непосредственно-образовательная деятельность | | |
| Дата проведения | Форма реализации | Содержание |
| <u>«Двигательная деятельность»</u> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | 1.Физкультурное занятие | |
| <u>«Коммуникативная деятельность»</u> | | |
| | 1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи) | |
| <u>«Познавательная-исследовательская деятельность»</u> | | |
| | 1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы) | |
| | 2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира) | |
| | 3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие) | |
| <u>«Изобразительная деятельность»</u> | | |
| | 1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация) | |
| | 2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование) | |
| <u>«Музыкальная деятельность»</u> | | |
| | 1.Музыкальное занятие | |
| <u>«Чтение художественной литературы»</u> | | |
| | 1. Образовательная развивающая ситуация | Деятельность на основе художественного текста: |
| 2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах | | |
| <u>«Общение»</u> | | |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги | |
| <u>«Игровая деятельность»</u> | | |
| | Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр | |
| <u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u> | | |
| | Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений | |
| <u>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u> | | |
| | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд | |
| Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» | | |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | | |
| | Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория | |
| | 3.2. «Оборудование для проведения прогулок» | |
| | Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность | |
| 3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») | | |
| | Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - | |

| | | |
|---|---|--|
| | подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам | |
| 3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно) | | |
| | Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности | |
| Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» | | |
| | Педагогический мониторинг | |
| | Педагогическая поддержка | |
| | Педагогическое образование | |
| | Совместная деятельность педагогов и родителей | |

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня |
|----------------------|--|--|
| 2-3года | 10 мин. | Не более 20 мин. |
| 3-4 года | 15 мин | Не более 30 мин. |

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников с 1 июня по 31 августа проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение

отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПин 3.1/2.4.3598-20.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

3.1. Режим дня

Режим работы МБДОУ – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима

дня учитываются повторяющиеся компоненты: ☒ время приёма пищи; ☒ укладывание на дневной сон; ☒ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой и второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Суммарный объем двигательной активности, не менее - 1,0 ч/день.

Самостоятельная деятельность составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки: 3-4 часа.

Длительность дневного сна: 3 часа.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки (СанПин 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Распределение основных режимных моментов

на 2021-2022 учебный год для детей первой младшей подгруппы

(в соответствии СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 соответствует ФГОС ДО)

Холодный период года (сентябрь – май)

(младший дошкольный возраст: второй – третий год жизни)

| Время | Режимные моменты |
|--------------|--|
| 7.30 – 8.35 | Утренний прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры, общение. |
| 8.35 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак . |
| 8.55 – 9.00 | Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности. |
| 9.00 –9.30 | Образовательная деятельность, образовательные ситуации (общая длительность включая перерывы) |
| 9.30 – 10.20 | Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная |

| | |
|--|---|
| | деятельность по интересам. |
| 10.20 – 10.35 | Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак. |
| 10.35 – 11.55 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд), возвращение с прогулки. |
| 11.55 – 12.15 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.15 – 15.15 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.15 – 15.35 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры. |
| 15.35 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.50 - 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги на прогулке (в пятницу – организованная двигательная деятельность на улице во время утренней прогулки). |
| 17.30 | Уход детей домой. |
| Примечание: В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых в помещении музыкального, физкультурного зала, в групповых комнатах. | |

Распределение основных режимных моментов

на 2021-2022 учебный год для детей второй младшей подгруппы

(в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 соответствует
ФГОС ДО)

Холодный период года (сентябрь – май)

(младший дошкольный возраст: третий - четвертый год жизни)

| Время | Режимные моменты |
|--------------|--|
| 7.30 – 8.35 | Утренний прием детей, осмотр, гимнастика, игры, общение. |
| 8.35 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак . |
| 8.55 – 9.00 | Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности. |

| | |
|--|---|
| 9.00 – 9.40 | Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе. |
| 9.40 – 10.20 | Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. |
| 10.20 – 10.35 | Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак. |
| 10.35 – 11.55 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд), возвращение с прогулки. |
| 11.55 – 12.15 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.15 – 15.15 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.15 – 15.35 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры. |
| 15.35 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.50 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги на прогулке (в пятницу – организованная двигательная деятельность на улице во время утренней прогулки). |
| 17.30 | Уход детей домой. |
| Примечание: В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых в помещении музыкального, физкультурного зала, в групповых комнатах. | |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

на 2020 – 2021 учебный год для детей первой младшей группы

(в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 соответствует ФГОС ДО)

Теплый период года (июнь - август)

| Время | Режимные моменты |
|-------------|---|
| 7.30 – 8.35 | Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика. |
| 8.40 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак. |

| | |
|---------------|---|
| 8.55 – 9.00 | Самостоятельные игры. |
| 9.00 – 10.00 | Самостоятельная деятельность, образовательной деятельности (общая длительность включая перерыв). |
| 10.00 – 10.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд), возвращение с прогулки. |
| 10.30 – 10.40 | Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак. |
| 10.40 – 11.50 | Прогулка, наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры. возвращение с прогулки. |
| 11.50 – 12.10 | Обед |
| 12.10– 15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.30 – 15.40 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры. |
| 15.40 – 16.00 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 16.00 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. |
| 17.00 – 17.30 | Уход детей домой. |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

на 2020 – 2021 учебный год для детей второй младшей группы

(в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 соответствует ФГОС ДО)

Теплый период года (июнь - август)

| Время | Режимные моменты |
|---------------|---|
| 7.30 – 8.35 | Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика. |
| 8.40 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.55 – 9.00 | Самостоятельные игры. |
| 9.00 – 10.00 | Самостоятельная деятельность, образовательной деятельности (общая длительность включая перерыв). |
| 10.00 – 10.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд), возвращение с прогулки. |
| 10.30 – 10.40 | Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак. |
| 10.40 – 11.50 | Прогулка, наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры. возвращение с прогулки. |
| 11.50 – 12.10 | Обед |
| 12.10– 15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.30 – 15.40 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры. |
| 15.40 – 16.00 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 16.00 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. |
| 17.00 – 17.30 | Уход детей домой. |

3.2.Учебный план

на 2021-2022 учебный год в 1 младшей группе на холодный период

Продолжительность ООД: 1-я младшая -10минут;

(в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 соответствует ФГОС ДО)

| Вид деятельности | НОД | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|--|---|--------------------------|-------------------|-----------------|
| Двигательная | Физическая культура в помещении | 2 (20 мин) | 8 (1ч 20мин) | 72 (12 ч) |
| | Физическая культура на прогулке | 1 (10 мин) | 4 (40 мин) | 36 (6 ч) |
| Познавательно-исследовательская | Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 в 2 недели (10 мин) | 2 (20 мин) | 18 (3час) |
| | Математическое и сенсорное развитие | 1 (10 мин) | 4 (40 мин) | 36 (6 ч) |
| Коммуникативная | Развитие речи | 1 10 мин | 4 (40 мин) | 36 (6 ч) |
| Изобразительная | Рисование | 1 в две недели 10 мин | 2 20 мин | 18 (3 ч) |
| | Лепка | 1 в две недели 10 мин | 2 20 мин | 18 (3 ч) |
| | Аппликация | 1 в две недели 10 мин | 2 20 мин | 18 (3 ч) |
| | Конструирование | 1 в две недели | 2 | 18 |

| | | | | |
|--|--------|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| | | 10 мин | 20 мин | (3 ч) |
| Музыкальная | Музыка | 2 (20 мин) | 8 (1ч 20мин) | 72 (12ч) |
| Чтение художественной литературы | | 1 р в 2 недели (10 мин) | 2 (20 мин) | 18 (3 час) |
| Итого | | 10 (1 ч 40 мин) | 40 (6 ч 40 мин) | 360 (60 ч) |
| Объём недельной образовательной нагрузки | | Допустимый | | Фактический |
| | | 1 ч 40 мин | | 1ч 40м |

Учебный план

на 2021-2022 учебный год в 2 младшей группе на холодный период

Продолжительность ООД: 2-я младшая -15 минут;

(в соответствии СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 соответствует ФГОС ДО)

| Вид деятельности | НОД | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|--|---|--------------------------|-------------------|------------------|
| Двигательная | Физическая культура в помещении | 2 (30 мин) | 8 (2 ч) | 72 (18 ч) |
| | Физическая культура на улице | 1 (15 мин) | 4 (1 ч) | 36 (9 ч) |
| Познавательно-исследовательская | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 в 2 недели (15 мин) | 2 (30 мин) | 18 (4ч 30мин) |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|
| | Математическое и сенсорное развитие | 1 (15 мин) | 4 (1 ч) | 36 (9 ч) |
| Коммуникативная | Развитие речи | 1 15 мин | 4 (1 ч) | 36 (9ч) |
| Изобразительная | Рисование | 1 в две недели 15 мин | 2 30 мин | 18 (4ч30мин) |
| | Лепка | 1 в две недели 15 мин | 2 30 мин | 18 (4ч 30ми |
| | Аппликация | 1 в две недели 15 мин | 2 30 мин | 18 (4ч 30мин |
| | Конструирование | 1 в две недели 15 мин | 2 30 мин | 18 (4ч 30мин |
| Музыкальная | Музыка | 2 (30 мин) | 8 (2 ч) | 72 (18ч) |
| Чтение художественной литературы | | 1 в 2 недели (15 мин) | 2 (30 мин) | 18 (4ч 30мин |
| Итого | | 10 (2 ч 30 мин) | 40 (10 ч) | 360 (90 ч) |
| Объём недельной образовательной нагрузки | | Допустимый | | Фактический |
| | | 2ч 30 мин | | 2ч 30м |

Учебный план образовательной деятельности

на 2021-2022 учебный год в 1 младшей группе на летне - оздоровительный период

Организованная образовательная

(в соответствии СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 соответствует ФГОС ДО)

| Вид деятельности | НОД | Ко – во в неделю | Ко – во в месяц | Ко – во в летне – оздоровительный период |
|-------------------------|------------|-------------------------|------------------------|---|
|-------------------------|------------|-------------------------|------------------------|---|

| | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|-----------------|------------------|
| Двигательная | Физическая культура на улице | 3 30 мин | 12 2ч | 39 6 ч 30 мин |
| Изобразительная | <i>Лепка</i> | 1 раз в две недели 10 мин | 2 20 мин | 6 1 ч |
| | <i>Аппликация</i> | 1 раз в две недели 10 мин | 2 20 мин | 6 1 ч |
| | <i>Рисование</i> | 1 раз в две недели 10 мин | 2 20 мин | 6 1 ч |
| | <i>Конструирование</i> | 1 раз в две недели 10 мин | 2 20 мин | 6 1 ч |
| Музыкальная | <i>Музыка</i> | 2 20 мин | 8 1 ч 20 мин | 26 4 ч 20 |
| Итого | | 7 | 28 | 91 |
| Продолжительность деятельности 10 мин | образовательной | 1 ч 10 мин | 5 ч | 15ч 10 мин |

Учебный план образовательной деятельности

на 2021-2022 учебный год во 2 младшей группе на летне - оздоровительный период

Организованная образовательная деятельность

(в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 соответствует ФГОС ДО)

| Вид деятельности | НОД | Ко – во в неделю | Ко – во в месяц | Ко – во в летне – оздоровительный период |
|-------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|---|
| Двигательная | Физическая культура на улице | 3 45 мин | 12 3ч | 39 10 ч 15 мин |

| | | | | |
|--|------------------------|--|-----------------|---------------------|
| Изобразительная | <i>Лепка</i> | 1 раз в две недели 15 мин | 2 30 мин | 6 1 ч 30 мин |
| | <i>Аппликация</i> | 1 раз в две недели 15 мин | 2 30 мин | 6 1 ч 30 мин |
| | <i>Рисование</i> | 1 раз в две недели 15 мин | 2 30 мин | 6 1 ч 30 мин |
| | <i>Конструирование</i> | 1 раз в две недели 15 мин | 2 30 мин | 6 1 ч 30 мин |
| Музыкальная | <i>Музыка</i> | 2 30 мин | 8 2 ч | 26 7 ч 10 |
| Итого | | 7 | 28 | 89 |
| Продолжительность деятельности 15 мин | образовательной | 1 ч 45 мин | 7ч | 22ч25мин |

3.3.Схема распределения образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, и решения образовательных задач.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

**Расписание организованной образовательной деятельности
в младшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год**

1-я младшая и 2-я младшая подгруппы

на холодный период

(в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 соответствует ФГОС ДО)

| | Первая младшая группа (вид деятельности, образовательная ситуация) | время | Вторая младшая группа (вид деятельности, образовательная ситуация) | время |
|--------------------|--|--|---|--|
| Понедельник | 1.Коммуникативная (развитие речи) 2.Двигательная (физ. Культура) | 9.00 – 9.10 9.25 – 9.35 | 1.Коммуникативная (развитие речи) 2.Двигательная (физ. Культура) | 9.00 9.15 9.25 9.40 |
| Вторник | 1.Изобразительная деятельность и конструирование (рисование/конструирование) 2.Музыкальная (музыка) | 9.00 – 9.10 9.25 – 9.35 | 1.Изобразительная деятельность и конструирование (рисование/конструирование) 2.Музыкальная (музыка) | 9.00 9.15 9.25 9.40 |
| Среда | 1.Познавательно – исследовательская (математическое сенсорное развитие) 2.Двигательная (физ. культура) | 9.00 – 9.10 9.25 – 9.35 | 1.Познавательно – исследовательская (математическое сенсорное развитие) 2.Двигательная (физ. культура) | 9.00 9.15 9.25 9.40 |
| Четверг | 1.Познавательно – исследовательская (исследование объектов живой и неживой природы,экспериментирование/познание предметного и социального мира освоение безопасного поведения) / Чтение художеств. Литературы 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) | 9.00 – 9.10 9.25 9.35 | 1.Познавательно – исследовательская (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/познание предметного и социального мира освоение безопасного поведения) / Чтение художеств. Литературы 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) | 9.00 9.15 9.25 9.40 |

| | | | | |
|----------------|---|---------------------|--|---------------------|
| Пятница | 1.Музыкальная (музыка) | 9.00 – 9.10 | 1.Музыкальная (музыка) | 9.00 – 9.10 |
| | 2.Двигательная (физ. культура) (на улице). | 9.40 – 10.00 | 2.Двигательная (физ. культура), (на улице). | 9.40 – 10.00 |

**Расписание организованной образовательной деятельности
в младшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год**

1-я младшая и 2-я младшая подгруппы

на летний период

(в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 соответствует ФГОС ДО)

| Дни недели | Время | |
|--------------------|-------------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.10 | Чтение художественной литературы |
| | 9.00-9.15 | |
| | 9.25-9.35 | Двигательная деятельность (физическая культура) |
| | 9.25 -9.40 | |
| Вторник | 9.00-9.10 | Музыкальная деятельность (музыка) |
| | 9.00-9.15 | |
| | 9.25-9.35 | Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) |
| | 9.25 -9.40 | |
| Среда | 9.00-9.10 | Чтение художественной литературы |
| | 9.00-9.15 | |
| | 9.25-9.35 | Двигательная деятельность (физическая культура) |
| | 9.25 -9.40 | |
| Четверг | 9.00-9.10 | Музыкальная деятельность (музыка) |
| | 9.00-9.15 | |
| | 9.25-9.35 | Изобразительная деятельность (рисование) |
| | 9.25 -9.40 | |

| | | |
|---------|------------|---|
| Пятница | 9.00-9.10 | Изобразительная деятельность (лепка) |
| | 9.00-9.15 | |
| | 9.25-9.35 | Двигательная деятельность (физическая культура) |
| | 9.25 -9.40 | |

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
|---|---------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки 3-4 часа. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг б/г на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года.

3.5 Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ☒ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ☒ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- ☒ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ☒ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ☒ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ☒ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

3.6. Педагогический мониторинг

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (**мониторинга**), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ☒ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ☒ игровой деятельности;
- ☒ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ☒ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ☒ художественной деятельности;
- ☒ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ☒ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ☒ оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.7. Методическое обеспечение Программы.

| № п/п | Образовательная область по ФГОС | Группа/возраст |
|-------|--|----------------------------|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | младшая (от 2 до 4 лет) |
| | Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.Издательство « Детство-пресс». | |
| | Педагогические методики, технологии -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. -Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. -Хабибулина Е.Я.Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.- 64с. -Королева Л.В. «Познавательно исследовательская деятельность в ДОУ» Издательство «Детство - Пресс» 2015г. -Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. -Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80 с. | |
| 2. | Познавательное развитие | |
| | Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Издательство « Детство-пресс». | |
| | Педагогические методики, технологии -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. -Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с. | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>-Нищева Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>-О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512с.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. И дополнено. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 56 с. (Математические ступеньки)</p> | |
| 3. | <i>Речевое развитие</i> | |
| | <p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Т.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Издательство « Детство-пресс».</p> | |
| | <p>Педагогические методики, технологии -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. -Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет. - М: ТЦ Сфера, 2013. – 192с. Хрестоматия для детского сада младшая группа 2019г</p> | |
| 4. | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| | <p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | образования «Детство» под редакцией Т.Т.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Издательство «Детство-пресс». | |
| | <p>Педагогические методики, технологии.</p> <p>-Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 128 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 128 с.</p> | |
| 5. | Физическое развитие | |
| | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Т.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Издательство «Детство-пресс». | |
| | <p>Педагогические методики, технологии.</p> <p>М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет».</p> <p>Л.Н.Волошина – Выходи играть во двор.</p> <p>-Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, 2012г-80с.</p> <p>-Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, Конспекты занятий. Интернет ресурс.</p> <p>-Н.В. Полтавцева, Н. А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве, с детьми 3-4лет 2008г-142с.</p> <p>-Н.В. Полтавцева, Н. А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве, с детьми 2-3лет 2008г-142с.</p> | |

| | |
|--|--|
| | -Е.И.Подольская Физическое развитие детей 2-7лет,2013г-229с. -Л.В.Гаврючина Здоровье сберегающие технологии в ДОУ 2007г-160с. |
|--|--|

Приложение №1

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год**

| Базовый вид деятельности | | |
|--|---------------------------------------|---|
| Познавательно – исследовательская деятельность | | |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | | |
| Дата | Подтема | Цель, используемая литература |
| 02.09.2021г | Наблюдение за котенком | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 35</i> Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта. |
| 09.09.2021г | Давайте познакомимся. | <i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.10</i> Развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст; имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье. Прививать любовь к близким. Учить объединять игровые действия несложным сюжетом; закрепить название ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена. Воспитывать любовь к близким. |
| 23.09.2021г | Рассматривание березы. | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. |
| 30.09.2021г | «Безопасность в нашей группе». | <i>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 13 – 15.</i> Цель:Закрепить знания детей о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве; воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения. |
| 14.10.2021г | «Наблюдение за карасиком» | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные признаки (чешуя). Закрепить знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. |
| 21.10.2021г | Приключения Колобка. | <i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.19</i> Цель: Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | взрослых и т.д.). Закреплять понятие «опасность». Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов. Воспитывать чувство сопереживания сказочным героям. Развивать внимание. |
| 11.11.2021г | Как звери готовятся к зиме | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 39</i> Цель: Обогащать представление детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Активизировать словарь (дикие животные). Воспитывать интерес к живой природе, развивать эмоциональную отзывчивость. |
| 18.11.2021г | Гирлянда | <i>О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы. Стр.13</i> Цель: Познакомить детей с бумагой. Привлечь к творческой деятельности: изготовление гирлянды. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уверенность в себе. |
| 02.12.2021г | Сравнение снегиря с вороной | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 48</i> Цель: Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц |
| 09.12.2021г | Беседа «Осторожно. Сосульки!» | <i>В.К.Полынова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.106</i> Цель: Дать детям знания о сосульках, об их опасности, которые они могут представлять. Развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями и словами. Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснить, какую они представляют опасность и как ее избежать. Воспитывать осторожность. |
| 23.12.2021г | «Поливка комнатного растения». | <i>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 42 - 43.</i> Цель: Показать детям потребность растения во влаге; обучить самому процессу полива; вызывать у детей желание ухаживать за растениями. |
| 30.12.2021г | «Предметы, требующие осторожного обращения» | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, ст.56 К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 11 – 13. Цель: Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | такими предметами. |
| 14.01.2022г | «Художник и лесник». | Обратить внимание детей на строение растения: корень, ствол, крону, лист; поговорить о значении корня. Опыт № 2. И. Белавина «Планета наш дом». Занятие № 58, стр. 76 – 77. |
| 21.01.2022г | «Безопасные зимние забавы». | Познакомить детей потребности с зимними играми. Повторить правила скатывания с горки, правила поведения на льду. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25 – 26. |
| 04.02.2022г | Посадка лука | О.А.Воронкевич. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 45Цель: Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. |
| 11.02.2022г | «Серенькая кошечка села на окошечко» | Т.П.Гарнышева. <i>ОБЖ для дошкольников. Стр.16</i> Цель: Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правило «Нельзя!». Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснить, какую они представляют опасность и как ее избежать. Учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. Воспитывать осторожность. |
| 25.02.2022г | Сравнение дерева с кустарником | О.А.Воронкевич. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 51Цель: Формировать представления о том, что дерево и кустарники – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений. |
| 04.03.2022г | «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?» | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. <i>Безопасность</i> , ст.130 Цель: Помочь детям запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости) |
| 18.03.2022г | «Составление рассказа о комнатном растении» | О.А.Воронкевич. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49 Цель: Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. |
| 25.03.2022г | «Незнайка в городе» | Т.П.Гарнышева. <i>ОБЖ для дошкольников. Стр.21</i> Цель: Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД). Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. Учить различать |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | виды транспорта (пассажирский, грузовой). Формировать представления об опасных частях транспортных средств. Уточнить знания о работе шофера. Закреплять сигналы светофора. Воспитывать внимание. |
| 08.04.2022г | «Чистая вода нужна всем и всегда». | Формировать представление о значении воды для всех живущих на Земле; закреплять гигиенические навыки. Дошкольное воспитание: журнал – 2004г. - № 7.Интер.ресурс... |
| 15.04.2022г | «Техника – наша помощница». | Познакомить с разными видами бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающий труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку и он должен бережно относиться к ним; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 89– 93. |
| 29.04.2022г | «Путешествие в весенний лес» | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимний спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи. |
| 06.05.2022г | «Предметы, требующие осторожного обращения» | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, ст.56 К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 11 – 13. Цель: Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. |
| 20.05.2022г | Сравнение одуванчика с тюльпаном | <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 52</i> Цель: Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий.вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания |

| | | |
|-------------|------------------------------------|--|
| | | аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе». |
| 27.05.2022г | «Твои помощники на дороге». | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 42 – 43. Цель: Выработать у детей стереотип безопасного поведения; научить применять правила и ориентироваться на улице; Помочь запомнить некоторые дорожные знаки и сигналы светофора. |

| Образовательные области | | Познавательное развитие |
|---|---|--|
| Базовый вид деятельности | | Познавательное – исследовательская деятельность |
| | | математическое и сенсорное развитие |
| Дата | Подтема | Цель, используемая литература |
| Е. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. | | |
| 01.09.2021г | 1.Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой - маленький. Количество и счет. Один - много. | Познакомить с частью суток – утро. Учить отгадывать загадки, сравнивать знакомые предметы по величине, сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Занятие №1, стр. 19. |
| 08.09.2021г | 2.Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой - маленький. Количество и счет. Один - много. | Познакомить с частью суток – утро. Учить отгадывать загадки, сравнивать знакомые предметы по величине, сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Занятие №1, стр. 19. |
| 15.09.2021г | 3.Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1. | Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; отгадывание загадку. Занятие №2, стр. 21 -22. |
| 22.09.2021г | 4.Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1. | Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; отгадывание загадку. Занятие №2, стр. 21 -22. |
| 29.09.2021г | 5.Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Количество и счет. Закрепление один и | Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий низкий),употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и « маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Занятие №3, стр. 23 - |

| | | |
|-------------|--|---|
| | много. | 24. |
| 06.10.2021г | 6.Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Количество и счет. Закрепление один и много. | Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий низкий),употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и « маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Занятие №3, стр. 23 - 24. |
| 13.10.2021г | 7.Ориентировка во времени. Ночь. Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг. | Продолжать учить сравнивать совокупности предметов. Различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры- круг; познакомить с частью суток - ночь; учить в рисовании предметов округлой формы. Занятие №4, стр. 25 - 26. |
| 20.10.2021г | 8.Ориентировка во времени. Ночь. Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг. | Продолжать учить сравнивать совокупности предметов. Различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры- круг; познакомить с частью суток - ночь; учить в рисовании предметов округлой формы. Занятие №4, стр. 25 - 26. |
| 27.10.2021г | 9. Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий. | Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства в различия. Занятие №5, стр. 28. |
| 03.11.2021г | 10. Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий. | Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства в различия. Занятие №5, стр. 28. |
| 10.11.2021г | 11.Ориентировка во времени. Осень. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. | Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать форму |

| | | |
|-------------|--|---|
| | Треугольник. | осязательно - двигательным путем; рисовать треугольники по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Занятие №6, стр. 29-30. |
| 17.11.2021г | 12.Ориентировка во времени. Осень. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник. | Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать форму осязательно - двигательным путем; рисовать треугольники по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Занятие №6, стр. 29-30. |
| 24.11.2021г | 13.Количество и счет. Число3.Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник. | Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); закрепить знания о треугольнике, видеть в форме предметов геометрические фигуры. Занятие №7, стр. 32 – 33. |
| 01.12.2021г | 14.Количество и счет. Число3.Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник. | Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры. Занятие №7, стр. 32 – 33. |
| 08.12.2021г | 15.Количество и счет. Число3.Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник. | Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры. Занятие №7, стр. 32 – 33. |
| 15.12.2021г | 16.Количество и счет. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина. Закрепление: большой, поменьше, | Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине |

| | | |
|-------------|---|--|
| | маленький. | обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Занятие №8, стр. 34 – 35. |
| 22.12.2021г | 17.Количество и счет. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький. | Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Занятие №8, стр. 34 – 35. |
| 29.12.2021г | 18.Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой. Поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание. Занятие №9, стр. 36. |
| 12.01.2022г | 19.Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой. Поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание. Занятие №9, стр. 36. |
| 19.01.2022г | 20.Ориентировка во времени. Зима. Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. | Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №10, стр. 37. |
| 26.01.2022г | 21.Ориентировка во времени. Зима. Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. | Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №10, стр. 37. |
| 02.02.2022г | 22.Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача. | Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов. Соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №11, стр. 40. |
| 09.02.2022г | 23.Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача. | Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов. Соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №11, стр. 40. |
| 16.02.2022г | 24. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник. | Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Занятие №12, стр. 42. |
| 02.03.2022г | 25. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник. | Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | прямоугольник. Занятие №12, стр. 42. |
| 09.03.2022г | 26. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник. | Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Занятие №12, стр. 42. |
| 16.03.2022г | 27. Ориентировка во времени. Весна. Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. | Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Занятие №13, стр. 43. |
| 23.03.2022г | 28. Ориентировка во времени. Весна. Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. | Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Занятие №13, стр. 43. |
| 30.03.2022г | 29. Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №14, стр. 46. |
| 06.04.2022г | 30. Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №14, стр. 46. |
| 13.04.2022г | 31. Количество и счет. | Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение |

| | | |
|-------------|---|--|
| | Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №14, стр. 46. |
| 20.04.2022г | 32. Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №14, стр. 46. |
| 27.04.2022г | 33. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Занятие №15, стр. 48. |
| 04.05.2022г | 34. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Занятие №15, стр. 48. |
| 11.05.2022г | 35. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | геометрической фигурой – овал; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Занятие №15, стр. 48. |
| 18.05.2022г | 36. Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа. | Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. . Занятие №16, стр. 49. |
| 25.05.2022г | 37. Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа. | Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. . Занятие №16, стр. 49. |

| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
|--|-------------|---|
| Базовый вид деятельности «Развитие речи» | | |
| <i>Подтема</i> | <i>Дата</i> | <i>Используемая литература</i> |
| 1.«Курочка - ряба» | 06.09 | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» Стр.16 Цель: Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. |
| 2. «Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха» | 13.09 | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» Стр.18 Цель :Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах. Развивать длительный выдох. Воспитывать у детей умение слушать. |
| 3. «Описание игрушек –котенка, жеребенка, | 20.09. | Т.ж. с.20 Цель: Учить детей составлять в месте с воспитателем |

| | | |
|--|-------|---|
| мышонка» | | небольшой (2-3 предложения) рассказать об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса (-онок). Учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький) |
| 4.«Рассматривание картины « Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков ф, у, и.» | 27.09 | Т.ж. с.23 Цель: Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут). Закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко. Развивать речевой выдох. Воспитывать умение слушать воспитателя. |
| 5. «Помощь лесным жителям». | 04.10 | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 63. Цель: Расширить представления детей о лесе; учить составлять описательные рассказы о животных. |
| 6.«Описание кукол» | 11.10 | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.25. Цель: Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмет. Использовать антонимы, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о (изолированного, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах. Развивать умение различать цвета. Воспитывать самостоятельность. |
| 7.«Рассказывание по набору игрушек» | 18.10 | Т.ж. с.29 Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Развивать умение слушать рассказ воспитателя, слуховое внимание |
| 8.«Закрепление произношения звуков (о), (э), (ы)» | 25.10 | Т.ж. с.31 Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Упражнять в |

| | | |
|--|-------|--|
| | | образовании формы повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы); учить четко произносить их в словах, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя. Развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот) . Воспитывать умение слушать воспитателя |
| 9.«Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу» | 01.11 | Т.ж. с.35 Цель: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги (в), (на), (под), (около), (перед). Закреплять правильное произношение звуков (б), (б`); учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Развивать звуковую и интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию и желание слушать воспитателя. |
| 10.«Пересказ сказки «Репка» | 08.11 | Т.ж. с.38 Цель: Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качество предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на словах близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах. Развивать умение слушать. Воспитывать умение выделять (на слух) в речи слова со звуком (с), подбирать другие слова с этим звуком. |
| 11.«Описание куклы. Название предметов одежды» | 15.11 | Т.ж. с.40 Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п`); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах. |
| 12.«Составление описательного рассказа об игрушках-мишке и мышке» | 22.11 | Т.ж. с.43 Цель: Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи, поезжай) использовать предлоги в, около, под, перед; Закреплять правильное произношение (б), |

| | | |
|--|-------|---|
| | | учить различать на слух звуковые музыкальные инструменты, (барабан, бубна, балалайка) |
| 13. «Домашние животные». | 29.11 | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 46. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 83 . Интер.ресурс.. Цель: Поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз; учить составлять описательные рассказы о животных, учить соотносить детёнышей к матери. |
| 14.«Рассказывание по картинке «Катаемся на санках» | 06.12 | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.47. Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий). Закреплять произношение звуков (т), (т`); учить детей произносить звукосочетание (топ – топ – топ) в различном темпе, с различной громкостью. Развивать зрительное и звуковое восприятие детей. Воспитывать внимание. |
| 15.«Описание кукол Даши и Димы» | 13.12 | Т.ж. с.49 Цель: Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, учить правильно называть предметы, их качества. Закреплять произношение звука (д). |
| 16.«Чудесный мешок Буратино». Рассказывание об игрушке. | 20.12 | Т.ж. с.52 Цель: Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков (н), (н`). Развивать умение слушать. Воспитывать желание слушать воспитателя. |
| 17.« Составление описательного рассказа о животных по картинкам» | 27.12 | Т.ж. с.55 Цель: Учить с помощью воспитателя составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств. Учить детей говорить с разной силой голоса. |
| 18.«Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» | 10.01 | Т.ж. с 57 Цель: Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закрепить произношение звуков (к), (к`); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. |

| | | |
|---|-------|--|
| | | Развивать речь детей. Воспитывать внимание. |
| 19.«Рассказывание по картинке Троллейбус и игрушки» | 17.01 | Т.ж. с.59 Цель: Учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображение на картинке, давать описание игрушек, называть их цвет. Закреплять правильное произношение звуков (г), (г'). Развивать звуковую выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию |
| 20.« Составление описательного рассказа об игрушках - лисе, петухе» | 24.01 | Т.ж. с.61,с.31 Цель: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах. |
| 21.«Проведение игры у Кати день рождения» | 31.01 | Т.ж. с.63 Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, учить пользоваться словами обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. |
| 22.«Составление описательного рассказа об игрушках-лисёнке, медвежонке» | 07.02 | Т.ж. с.66 Цель: Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.Закреплять правильное произношение слов со звуком (и) |
| 23.«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» | 14.02 | Т.ж. с.69 Цель:Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ, учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звука (ф) |
| 24.«Описание овощей и фруктов» | 21.02 | Т.ж. с.72 Цель:Учить составлять описание предмета. Закреплять правильное произношение звука (в) учить произносить этот звук длительно на одном дыхании. |
| 25.«Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде» | 28.02 | Т.ж. с.74 Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ и самостоятельно. Закреплять правильное произношение звуков (ф), (в) учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса, громкость речи. |
| 26.«Пересказ сказки «Козлята и волк»» | 07.03 | Т.ж. с.77 Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк» Учить детей отчётливо и правильно произносить звук (с) изолированный в словах. Развивать речь детей и умение выражать мысли простым предложением. Воспитывать интерес |

| | | |
|---|-------|---|
| | | к занятию и желание слушать воспитателя. |
| 27.«Описание предметов посуды» | 14.03 | Т.ж. с.78 Цель: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. Знакомить с производными словами (сахар-сахарница), закреплять правильное произношение звука (с). |
| 28.«Название предметов мебели» | 21.03 | Т.ж. с.81 Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов (в), (на), (за), (около). Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек). Закрепить правильное произношение звуков (с), (с'); учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Развивать зрительное и слуховое восприятие, активизировать словарный запас детей. Воспитывать внимание и наблюдательность |
| 29. «Путешествие в сказку». | 28.03 | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 66. Цель: Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. |
| 30.«Кошка с котятами» | 04.04 | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.85. Цель: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях. |
| 31.«Составление рассказа по картинке (Куры)» | 11.04 | Т.ж. с.87 Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить правильно называть изображенное на картинке, закрепить правильное произношение звука(з). |
| 32.«Составление описательного рассказа о животных по картинкам» | 18.04 | Т.ж. с.90 Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-названий детёнышей |
| 33.«Составление рассказа из личного опыта» | 25.04 | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.83. Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей. Закреплять правильное произношение звука (с), учить |

| | | |
|---|-------|---|
| | | слушать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью. |
| 35 «В гостях у обезьянки - шалунишки». | 02.05 | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 61. Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками через организацию ролевого диалога; уточнять и закреплять правильное произношение звука (з). |
| 36. Составление описания по предметной картинке | 16.05 | <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.91.</i> Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке, учить четко и ясно произносить звук (Ц), выделять этот звук на слух, закреплять правильное произношение звуков (С) – (З), учить регулировать темп речи. |
| 37. «Колобок на прогулке» | 23.05 | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 87. Цель: Учить детей понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее, закреплять умение составлять короткий рассказ, учить понимать смысл загадки и находить отгадку. |
| 38. «С неба смотрит солнышко». | 30.05 | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 80. Цель: Поощрять активно использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз; воспитывать интерес к познанию окружающего мира. |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| Образов. Области | | «Речевое развитие» |
| Базовый вид деятельности | | Чтение художественной литературы |
| Дата | Подтема | Используемая литература |
| 16.09.2021г | Русская народная сказка «Колобок» | Н. А. Карпухина «Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой», стр. 16 – 19. Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г. Цель: Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, Воспитывать |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>интерес к занятию.</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Развивать активность при подпевании.</p> |
| 07.10.2021г | Русская народная сказка «Теремок» | <p>Н. А. Карпухина «Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой», стр. 16 – 19. Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г.</p> <p>Цель: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. Запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. Воспитывать желание рассказать сказку.</p> |
| 28.10.2021г | Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» | <p>Н. А. Карпухина «Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой», стр. 218. Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г.</p> <p>Цель: Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведения их песенок. Активизировать глагольную лексику. Составлять связные высказывания на заданную тему. Используя структурно – логическую схему. Воспитывать усидчивость, интерес к сказкам.</p> <p>Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность договаривать слова, фразы. Поощрять проявление самостоятельности, активности. Формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят, волка) и называть их.</p> |
| 25.11.2021г | Малые фольклорные формы «Загадки, потешки» | <p>Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г.</p> <p>Цель: Уточнить представления о загадках. Познакомить с жанром потешки. Научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Водичка», «Петушок». Заучить потешку «Водичка, водичка». Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощрять попытки детей проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела.</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| 16.12.2021г | Русская народная сказка «Маша и медведь» | Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г. Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации; воспитывать заинтересованность. |
| 13.01.2022г | «Гуси - лебеди». Русская народная сказка. | Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г. Цель: Знакомство детей со сказками, где главные герои дети и Баба – Яга; побуждать детей понимать сюжет сказки, определять добро и зло. |
| 03.02.2022г | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» | Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г. Цель: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь. Формировать интонационную выразительность речи. |
| 24.02.2022г | Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр» | Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г. Цель: Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Воспитывать интерес к сказкам. |
| 17.03.2022г | Сказка «Кот, петух и лиса». | Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г. Цель: Побуждать детей понимать сюжет сказок. Выделять героев сказки, определять их поступки и поведение. |
| 07.04.2022г | Словацкая сказка «У солнышка в гостях». | Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г. Цель: Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказке; побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки. |
| 28.04.2022г | Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» | Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г. Цель: Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксам; воспитывать интерес к сказкам. |
| 19.05.2022г | Сказка «Три медведя» | Хрестоматия для детского сада Младшая группа 2019г. Цель: Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь. Формировать интонационную выразительность речи. |

| Образов. Области | | «Художественно-эстетическое развитие» |
|--------------------------|---|---|
| Базовый вид деятельности | | Изобразительная деятельность |
| | | Лепка |
| Дата | Подтема | Используемая литература, цель |
| 02.09.2021г | «Морские камешки» (предметная лепка, оценка индивидуального развития) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 88</i> Закрепить знания детей о летних развлечениях. Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной и обеими) и надавливать. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке. |
| 16.09.2021г | «Огурец и помидор». (предметная лепка). | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 88</i> Формировать интерес к лепке; учить лепить шар круглыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр, координировать движение обеих рук. |
| 30.09.2021г | «Цветные карандаши» (предметная лепка) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.92</i> Формировать интерес детей к лепке. Развивать представление о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка мелкие комочки). Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить класть пластилин и вылепленные части только на доску. Воспитывать аккуратность. |
| 14.10.2021г | «Пластилиновая мозайка» | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 89</i> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| 28.10.2021г | «Листопад» (коллективная лепка) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 93</i> Учить детей замечать красоту осенней природы. Знакомить с осенним явлением природы – листопадом. Учить самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга; |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | учить приему надавливания. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции. |
| 18.11.2021г | «Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 96</i> Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней. Учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы). Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве. Развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость. |
| 02.12.2021г | «Мы – белые снежинки, летим, летим, летим...» | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 97</i> Учить детей лепить снег из пластилина; развивать эстетическое и образное восприятие; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| 16.12.2021г | «Мы играем со снежками» (предметная лепка) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.101</i> Закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега. Учить развивать сюжетно-игровой замысел. Закреплять знания о круглой форме. Формировать умения скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. |
| 30.12.2021г | «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят!» (предметная лепка) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.99</i> Знакомить детей с новогодним праздником. Учить лепить елочные игрушки из пластилина. Учить моделировать предметы из 2 – 3-х частей. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание). Развивать наглядно-образное мышление и воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность. |
| 20.01.2022г | «К нам снеговик пришел во двор» | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 103</i> Продолжать знакомить детей со свойствами снега. |

| | | |
|-------------|--|---|
| | (предметная лепка) | Способствовать развитию умения отвечать на проблемные вопросы, объяснять, сравнивать: находить сходства и отличия между двумя объектами. Закреплять умение лепить предметы из двух частей. Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе. Формировать интерес к образу снеговика. |
| 03.02.2022г | «Красивое угощение для кукол» (декоративная лепка по замыслу) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. - Стр.104</i> Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим. Учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его. Учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала. Формировать интерес к работе с материалом. Развивать мелкую моторику, воображение. |
| 17.02.2022г | «Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» (предметная лепка) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.105</i> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Закрепить умение лепить предметы из двух частей. Развивать внимание. Воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта. |
| 03.03.2022г | «Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 106</i> Вызывать интерес у детей к природным явлениям. Формировать умения лепить предметы в форме конуса. Вызывать интерес к лепке сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы. |
| 17.03.2022г | «Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 10</i> Знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания. Продолжать развивать психические процессы: память, образное мышление, внимание, воображение, побуждать детей к активному общению. Формировать начальное представление о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. |
| 31.03.2022г | «Колобок» (предметная лепка) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.110</i> Развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку. Развивать речь, логическое и образное мышление, память. Учить лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней. Развивать чувство |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | формы. Воспитывать интерес к литературным произведениям, персонажам сказки. |
| 14.04.2022г | «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.111</i> Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями. Закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы. |
| 28.04.2022г | «Пчелка» (сюжетная лепка) | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 112</i> Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его. Продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчеле. |
| 12.05.2022г | «Солнышко» | Развивать интерес детей к лепке; формировать умения отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать лучики на бумаге; развивать мелкую моторику, создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы. |
| 26.05.2022г | «Мы маленькие фантазёры» | <i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 114</i> Создать у детей радостное настроение; вызывать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения. |

| Образов. Области «Художественно-эстетическое развитие» | |
|--|---|
| Базовый вид деятельности Изобразительная деятельность | |
| Аппликация | |
| Дата | Подтема, используемая литература |
| 09.09.2021г | <p>Тема: «Воздушный шарик для мишки» (предметная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе. д/с. Стр.115-116.</i></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к аппликации. Учить приёмам наклеивание на основу, учить дорисовывать детали. Закреплять знания о круглой форме, развивать мелкую моторику рук. Создать эмоционально положительное настроение.</p> |
| 23.09.2021г | <p>Тема: «Собираем урожай»</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе д/с. Стр.-121-122.</i></p> <p>Цель: Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом её выращивания продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость, учить дополнять изображение нарисованными деталями, закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции, развивать мелкую моторику.</p> |
| 07.10.2021г | <p>Тема: «Листопад»</p> <p><i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.40</i></p> <p>Цель: Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, аккуратно приклеивать. Продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> |
| 21.10.2021г | <p>Тема: «На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе д/сада. Стр119-120.</i></p> <p>Цель: Учить детей составлять аппликационный образ из готовых форм (яблоки), закрепить знание цветов - красный, жёлтый, зелёный; развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать интерес к аппликации.</p> |
| 11.11.2021г | <p>Тема: «Коврик для котёнка» (декоративная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.116-117.</i></p> <p>Цель: Прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным, Учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки). Учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Развивать чувство</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>цвета, глазомер. Закреплять знание основных цветов. Воспитывать интерес к аппликации.</p> |
| 25.11.2021г | <p>Тема: «Бублики – баранки»</p> <p><i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.78</i></p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию аппликационных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.</p> |
| 09.12.2021г | <p>Тема: «Домик для птичек» (сюжетная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.123-124.</i></p> <p>Цель: Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Учить детей наклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Обобщать знание о птицах. Воспитывать любовь и уважение к птицам.</p> |
| 23.12.2021г | <p>Тема: «На пушистой ёлочке - сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.124-125.</i></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Учить составлять аппликационное изображение ёлочки из готовых форм(треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок).Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти, штампики, ватные палочки). Развивать чувства цвета, формы и ритма.</p> |
| 13.01.2022г | <p>Тема: «Поможем снеговик» (Декоративная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.126-127.</i></p> <p>Цель: Дать детям представление о снеге. Активизировать речь с помощью художественного слова. Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к аппликации.</p> |
| 27.01.2022г | <p>Тема: «Украсим варежку для собачки».</p> <p><i>В.Н.Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. – 104-106</i></p> <p>Цель: Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> |

| | |
|-------------|--|
| 10.02.2022г | <p>Тема: «Стоп, машина! Тише ход!»</p> <p><i>В.Н.Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. – 156</i></p> <p>Цель: Учить составлять изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы , намазывать клеем и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.</p> |
| 24.02.2022г | <p>Тема: «Кораблик для папы»</p> <p><u>Задачи.</u> Познакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отечества (23 февраля). Учить детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Вызвать желание порадовать пап своими поделками. Интернет Ресурс...</p> |
| 10.03.2022г | <p>Тема: «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! (декоративная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.131-132.</i></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации. Учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов. Учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку- маме.</p> |
| 24.03.2022г | <p>Тема: «Красивое полотенце» (декоративная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.129-130.</i></p> <p>Цель: Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Закреплять знания о красном и жёлтом цветах. Формировать интерес к аппликации.</p> |
| 07.04.2022г | <p>Тема: «Дымковские игрушки» (декоративная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр. -132.</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик; учить чувствовать гармонию, выразительность образов; обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом; продолжать воспитывать интерес к аппликации.</p> |

| | |
|-------------|--|
| 21.04.2022г | <p>Тема: «Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группед/с. Стр.133-134.</i></p> <p>Цель: Развивать умение воплощать замысел. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции. Закреплять знание о цвете, форме. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Формировать интерес к аппликационной деятельности.</p> |
| 05.05.2022г | <p>Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (салфеточная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с.Стр.136-137.</i></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации. Уточнять представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья). Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</p> |
| 19.05.2022г | <p>Тема: «Дождь, дождь!».</p> <p>(аппликация с элементами рисования). <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.137</i></p> <p>Цель: Учить детей аппликативно изображать тучу: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваных кусочков бумаги вторым слоем.</p> |

| | | |
|--|-------------|---|
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Базовый вид деятельности «Конструирование». | | |
| Подтема | Дата | Используемая литература |
| 1. Высокие разноцветные башни из кубиков | 14.09 | <p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 11</i></p> <p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, используя полученные ранее умения (накладывание кубика на кубик), использовать в постройках детали разного цвета. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> |
| 2. Пирамидка из кубиков | 28.09 | <p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 15</i></p> <p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные</p> |

| | | |
|-------------------------------------|-------|--|
| | | детали (кубики), сооружать пирамиду из кубиков, используя полученные ранее умения (накладывать кубики на кубик), использовать в постройках детали разной величины. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. |
| 3. Машина | 12.10 | <i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 23</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки (машину), используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. |
| 4«Башенки из кубиков и кирпичиков». | 26.10 | <i>Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста О. Э. Литвинова, стр. 18</i> Цель: Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, трёхгранные призмы), используя в постройках детали разных цветов. |
| 5. Дорожка широкая | 09.11 | <i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 27</i> Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожку, используя полученные ранее умения (прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: достраивая их или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки. |
| 6. Дорожки широкая и узкая | 23.11 | <i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 32</i> Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожки, используя полученные ранее умения (прикладывание). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение |

| | | |
|--|-------|--|
| | | обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. |
| 7. Кровать | 07.12 | <i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 35</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики); учить сооружать кровать, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. |
| 8. На чем мы сидим (стул, диван, кресло) | 21.12 | <i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 41</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением. Формировать умение классифицировать предметы мебели, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. |
| 9. Стол, скамейка | 11.01 | <i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 45</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стол, скамейку, используя ранее полученные умения, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно |

| | | |
|--|-------|---|
| | | <p>складывать детали в коробки.</p> <p>Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением, формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда - мебель). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> |
| 10. «Кукла Катя ждёт гостей». | 25.01 | <p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 50</i></p> <p>Цель: Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p> |
| 11. Забор для кошки с котятами | 08.02 | <p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 58</i></p> <p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать забор, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить их плотно друг к другу; обыгрывать постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> |
| 12. Загородка для домашних птиц и животных | 22.02 | <p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 67</i></p> <p>Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> |
| 13. «Ворота». | 15.03 | <p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 75</i></p> <p>Цель: Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры); учить сооружать ворота.</p> |
| 14. Дом для кота и кошки | 29.03 | <p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 88</i></p> <p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу</p> |

| | | |
|-------------------|-------|---|
| | | <p>созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать дом, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к кошкам, продолжать знакомить с кошкой, особенностям ее поведения и питания. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> |
| 15. Дом с забором | 12.04 | <p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 99</i></p> <p>Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать дом с забором, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> |
| 16. Лесенки | 26.04 | <p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 103</i></p> <p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать лесенку,</p> |

| | | |
|-------------|-------|---|
| | | используя полученные ранее умения (накладывание, приставление), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать умение различать пространственные направления (вверху - внизу). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Постепенно усложнять правила в дидактических играх. |
| 18. Мост | 10.05 | <i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 111</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительными материалами. |
| 19. Лесенки | 24.05 | <i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 103</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать умение различать пространственные направления (вверху - внизу). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Постепенно усложнять правила в дидактических играх. |

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
|--|-------------|---|
| Базовый вид деятельности | | «Рисование» |
| Подтема | Дата | Используемая литература |
| 1.«Как дружат краски»(оценка индивидуального развития) | 07.09 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр. 38-39.</i> <u>Цель:</u> Знакомить детей с красками и бумагой, обучать умению подбирать цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Учить смешивать краски, овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги, вызвать интерес к процессу рисования, выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски. |
| 2.«Разноцветные мячи»(предметное рисование) | 21.09 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.40-41.</i> <u>Цель:</u> Познакомить детей с цветными карандашами, вызвать интерес к рисованию игрушек, Формировать умение изображать круглые предметы (мяч), учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы, Упражнять в технике рисования карандашами. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука» |
| 3.«Осенний урожай в корзине» (предметное рисование) | 05.10 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.42-43.</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формами. Учить передавать её особенности в рисунке. Закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение. Развивать эстетическое восприятие, речь и мышление. |
| 4.«Шарики воздушные» (предметное рисование) | 19.10 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.45-46.</i> <u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью. Учить рисовать предметы овальной формы. Развивать чувство цвета и глазомер, развивать координацию в системе (глаз, рука) |
| 5.«Дождь!» (сюжетное рисование) | 02.11 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.49-50</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с признаками осени. Учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передающие капельки дождя. Закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима. |
| 6.«Яблоки» (коллективное рисование) | 16.11 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.47-48.</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать красками предметы круглой формы, учить правильно держать в руке кисть, развивать чувство цвета формы и композиции. Воспитывать интерес к фруктам. |
| 7.«Дорисуем петушку хвост» (декоративное рисование) | 30.11 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.41-42.</i> <u>Цель:</u> Учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать её при смене цвета, рисовать линии в одном |

| | | |
|---|-------|---|
| | | направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами. Закреплять знание основных цветов. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной зарисовке сюжета. Вызвать у детей сочувствие к игровому персонажу. Желание помочь ему. |
| 8.«Рисуем пальчиками» (Нетрадиционное рисование) | 08.12 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.44-45.</i> <u>Цель:</u> Учить детей дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Рисовать пальчиками (опускать в гуашь пальчик и наносить прямые линии (лучики, трава); Развивать самостоятельность, творческую фантазию. Продолжать формировать умение работать красками и кистью, вызвать интерес к занятию. Воспитывать стремление быть аккуратным. |
| 9.«Белоснежная зима» (Коллективное рисование) | 14.12 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.53-54.</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к созданию коллективной работы. |
| 10.«Игрушки на ёлочке» (Коллективное рисование) | 28.12 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе. Стр.56-57.</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать новогодние игрушки, учить детей среди знакомых им предметов находить те, которые имеют круглую форму. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать умение пользоваться изобразительными материалами. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно образное мышление, воображение и фантазию. |
| 11.«Снег для мишки» (предметное рисование) | 18.01 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.59-60.</i> <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о снеге, его свойствах; Развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаги закреплять название цвета «белый». Воспитывать чувство сопереживания персонажу , желание помочь ему. Развивать мелкую моторику, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |

| | | |
|---|-------|---|
| 12.«Самолёт летит над крышей» (Предметное рисование) | 01.02 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.67-68</i> <u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолёты). Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Воспитывать интерес и уважение к российской армии. |
| 13.«Украсим полотенце» (Декоративное рисование) | 15.02 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.65-66.</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий, совершенствовать технику рисования кистью, показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к декоративному рисованию. |
| 14 «Нарисуем бусы для мамочки» (Предметное рисование) | 01.03 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.69-70.</i> <u>Цель:</u> Продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания. Развивать зрительно-двигательную координацию, продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их, развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму. |
| 15.«Поможем зайчатам» (Предметное рисование) | 22.03 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.75-76</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать зрительно-двигательную координацию, продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать взрослым. |
| 16.Рисование по сказке «Два жадных медвежонка» (предметное рисование) | 05.04 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.76-77</i> <u>Цель:</u> Учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; закреплять знания о величине (большой – маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к сказке. |
| 17.«Зеленая травка на лужайке» (сюжетное рисование) | 19.04 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.81-82</i> <u>Цель:</u> Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать травку с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в |

| | | |
|--|-------|--|
| | | природе. |
| 18.«Пчёлки» (Предметное рисование) | 03.05 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл .группе. 82-83.</i> <u>Цель:</u> Развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать. Активировать познавательный интерес к природе, знакомить с правилами поведения при встрече с разными насекомыми. Учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточку и ватную палочку. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, желание ее оберегать. |
| 19. «Весенний дождь» | 17.05 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл .группе. 84-85</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать дождь пальчиками, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа, учить передавать в рисунке несложные явления действительности, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. |
| 20. «Мы - маленькие фантазёры» | 31.05 | <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл .группе. 86-87</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью), учить самостоятельно придумывать композицию рисунка, развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, формировать умение вносить в рисунок элементы творчества. |

Образовательная область

«Физическое развитие»

Базовый вид деятельности

Двигательная

| Дата | Цель | Используемая литература |
|-------------|--|-------------------------|
| 01.09.2021г | Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх. | стр.18-19 |

| | | |
|-------------|--|---|
| 03.09.2021г | «На прогулку в лес пойдём». Цель: Совершенствовать технику ходьбы, прыжков на двух ногах. Развивать ориентировку в пространстве. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.4-6 |
| 06.09.2021г | Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх. | стр.18-19 |
| 08.09.2021г | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с работой рук. Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания). Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх. | стр.18-19 |
| 10.09.2021г | «В гости в деревню». Цель:Совершенствовать навык лазанья по гимнастической стенке, подлезания под верёвочку. Развивать воображение, координационные способности, ловкость. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.6-9 |
| 13.09.2021г | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с работой рук. ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия (акцент на правильную осанку). Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания). Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх. | стр.18-19 |
| 15.09.2021г | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне, с выполнением заданий; катание мяча двумя руками друг другу (энергичный толчок мяча). Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять. | Стр.20-21 |
| 17.09.2021г | «Путешествие по городу» Цель:Закреплять в игровой форме основные виды движений(ходьба, бег, упражнения в равновесии). Развивать внимание, дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.9-11. |
| 20.09.2021г | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять. | Стр.20-21 |
| 22.09.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки в обруч, лежащий на полу; ползание на четвереньках по | Стр.20-21 |

| | | |
|-------------|---|---|
| | извилистой дорожке. Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща. | |
| 24.09.2021г | «Мы - ребята смелые, ловкие, умелые». Цель: Закреплять в игровых упражнениях основные виды движения- ходьбу, бег, подлезание на низких четвереньках. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.11-14 |
| 27.09.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки в обруч, лежащий на полу; ползание на четвереньках по извилистой дорожке; катание мяча двумя руками друг другу. Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща. | Стр.20-21 |
| 29.09.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохраняя равновесие; бег, взявшись за руки, по кругу. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх. | Стр.21-22 |
| 01.10.2021г | «В гости к городкам». Цель: Совершенствовать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки; развитие силы, глазомера. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к народным играм. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.51-53 |
| 04.10.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохраняя равновесие; бег, взявшись за руки, по кругу; прокатывание мяча друг другу двумя руками. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх. | Стр.21-22 |
| 06.10.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ползание на четвереньках за катящимся мячом; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх. | Стр.21-22 |
| 08.10.2021г | «Цветные городки» Цель: Закреплять умения детей в построении простейших городошных фигур(забор, бочка, самолёт, стрела). Развитие общения и взаимодействия детей со сверстниками. Воспитывать умение действовать сообща. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.51-53 |
| 11.10.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ползание на четвереньках за катящимся мячом; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие. прыжки в обруч, лежащий по полу. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх. | Стр.21-22 |
| 13.10.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя | Стр.22-24 |

| | | |
|-------------|--|---|
| | равновесие. Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого. | |
| 15.10.2021г | «Увлекательное путешествие». Цель: Развивать ловкость, смекалку, способствовать развитию внимания, самореализации в творческой деятельности детей. Побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.55-57 |
| 18.10.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; ползание за катящимся мячом с ускорением (слегка сгибая ноги в коленях) в соответствии с определенным ритмом (например, стихотворения). Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого. | Стр.22-24 |
| 20.10.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. | Стр.22-24 |
| 22.10.2021г | «Ловкие ребята» Цель: Развивать воображение у детей и творческую активность, мелкую и крупную моторику. Воспитывать интерес к народным играм, самостоятельность при выполнении упражнений. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.57-59 |
| 25.10.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; ползание за катящимся мячом с ускорением темпа. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. | Стр.22-24 |
| 27.10.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мяча между предметами; ползание за катящимся мячом с ускорением темпа. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. | Стр.22-24 |
| 29.10.2021г | «Ловкие ребята» (повтор) Цель: Развивать воображение у детей и творческую активность, мелкую и крупную моторику. Воспитывать интерес к народным играм, самостоятельность при выполнении упражнений. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.57-59 |
| 01.11.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым. Поддерживать дружеские отношения между детьми. | Стр.25-26 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 03.11.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым. Поддерживать дружеские отношения между детьми. | Стр.25-26 |
| 05.11.2021г | Развлечение «Теремок». Цель: Познакомить детей с инвентарём для игры. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки; развитие силы, глазомера. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.87-89 |
| 08.11.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по скамейке на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте в паре. Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий. | Стр.25-26 |
| 10.11.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки на двух ногах на месте в паре; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие. Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий. | Стр.25-26 |
| 12.11.2021г | «В гостях у белочки и зайчика». Цель: Совершенствовать технику метания, упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать ловкость, умение действовать по команде. Воспитывать стойкий интерес к занятиям физкультурой. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.99-101 |
| 15.11.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие. Развивать умение действовать по сигналу. Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками. | Стр.25-27 |
| 17.11.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесии; ползание на четвереньках по скамейке. Развивать умение действовать по сигналу. Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками | Стр.25-27 |
| 19.11.2021г | « Подарки». Цель: Развивать технику бега, метания в даль, координационные способности. Поддерживать интерес к играм с природным материалом. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.101-103 |

| | | |
|-------------|---|--|
| 22.11.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба приставным шагом влево, вправо; прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкивание двумя ногами от пола). Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами. | Стр.25-27 |
| 24.11.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкивание двумя ногами от пола); прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами. | Стр.25-27 |
| 26.11.2021г | «Весёлые медвежата». Цель: Совершенствовать технику метания в даль. Формировать навык правильной осанки. Воспитывать чувство коллективизма, желание участвовать в подвижных играх. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.103-107 |
| 29.11.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег друг за другом; ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе) с сохранением равновесия; прокатывание мяча. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры. | Стр.28-29 |
| 01.12.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча; прыжки вверх с места с целью достать предмет. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры. | Стр.28-29 |
| 03.12.2021г | «Праздник шишек». Цель: Способствовать развитию ловкости, координации движений. Развивать эмоциональную сферу ребёнка в процессе игрового взаимодействия. Воспитывать интерес к занятием с природным материалом. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.131-133 |
| 06.12.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; прыжки вверх с места с целью достать предмет. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал. Воспитывать желание заниматься физкультурой. | Стр.28-29 |
| 08.12.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки вверх с места с целью достать предмет; ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал. Воспитывать желание заниматься физкультурой. | Стр.28-29 |
| 10.12.2021г | «Шайба, в ворота попадай-ка». Цель: Формировать начальные представления о воде спорта - хоккее. Познакомить детей с шайбой и простейшими действиями | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.136-137 |

| | | |
|-------------|---|--|
| | с ней. Способствовать закаливанию детского организма. | |
| 13.12.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча об пол двумя руками и ловля его (стоя на месте); ходьба по гимнастической скамейке с предметами в руках с сохранением равновесия. Развивать координацию движений, выдержку. Воспитывать доброту и взаимовыручку. | Стр.30-31 |
| 15.12.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с предметами в руках с сохранением равновесия; подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, выдержку. Воспитывать доброту и взаимовыручку. | Стр.30-31 |
| 17.12.2021г | «Ключка - для детей игрушка» Цель: Обогащать двигательный опыт детей. Познакомить детей с ключкой и простейшими действиями с ней. Развивать равновесие, координацию движений. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.137-139 |
| 20.12.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; подлезание под несколько подряд расположенных дуг. Развивать быстроту реакции. Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий. | Стр.30-31 |
| 22.12.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: подлезание под несколько подряд расположенных дуг; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (стоя на месте). Развивать быстроту реакции. Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий. | Стр.30-31 |
| 24.12.2021г | «Очень любим мы резвиться и на санках прокатится». Цель: Формировать двигательные действия в играх с санками: сидеть, умение толкать и следовать за ними, вести санки за собой. Формировать навык правильной осанки. Воспитывать безопасное поведение с санками. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.154-155 |
| 27.12.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; подлезание под несколько подряд расположенных дуг; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (стоя на месте). Развивать быстроту реакции. Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий. | Стр.30-31 |
| 29.12.2021г | Способствовать освоению детьми основными движений: ловля мяча, брошенного взрослым; ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту | Стр.31-33 |

| | | |
|-------------|--|--|
| | реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща. | |
| 31.01.2021г | «У нас весёлая пора -катаемся на санках!» Цель: Продолжать формировать двигательные действия в играх с санками: сидеть, умение толкать и следовать за ними, вести санки за собой. Формировать навык правильной осанки. Воспитывать безопасное поведение с санками. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.155-156 |
| 10.01.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия; подлезание под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща. | Стр.31-33 |
| 12.01.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: ловля мяча, брошенного взрослым; подлезание под дугами и под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща. | Стр.31-33 |
| 14.01.2022г | «Эй, ребята выходите и на саночки садитесь!» Цель: Развивать двигательные способности, ориентировку в пространстве. . Воспитывать безопасное поведение с санками. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.157-158 |
| 17.01.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом; прыжки с места в длину на расстояние 40см. Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий. | Стр.31-33 |
| 19.01.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки с места в длину на расстояние 40см; подлезание в обруч, расположенный вертикально полу. Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий. | Стр.31-33 |
| 21.01.2022г | «Здравствуй ,январь, на санках покатай» Цель: Закрепить у детей технику катания на санках. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.158-159 |
| 24.01.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия; ловля мяча, брошенного взрослым. Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах. Воспитывать у детей умение внимательно слушать | Стр.33-34 |

| | | |
|-------------|--|--|
| | задание и правильно его выполнять. | |
| 26.01.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места. Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять | Стр.33-34 |
| 28.01.2022г | «Развлечение «Праздник шишек» Цель: Способствовать развитию физических качеств у детей. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.131-133 |
| 31.01.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами). Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников. | Стр.33-34 |
| 02.02.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами); ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников. | Стр.33-34 |
| 04.02.2022г | «Санки - саночки». Цель: Совершенствовать умения ходить по ступенькам, самостоятельно скользить по ледяным дорожкам. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.159-160 |
| 07.02.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за головы; ходьба по гимнастической скамейке на средних, высоких четвереньках с сохранением равновесия. Развивать навык энергичного отталкивание мяча двумя руками. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. | Стр.35-36 |
| 09.02.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за головы; перелезание через бревно. Развивать навык энергичного отталкивание мяча двумя руками. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. | Стр.35-36 |
| 11.02.2022г | «Зимушка – зима детям санки принесла» Цель: Развивать у детей выносливость, внимание, смекалку. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.160-161 |

| | | |
|-------------|--|--|
| 14.02.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании. Воспитывать желание проявлять инициативу в играх. | Стр.35-36 |
| 16.02.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании. Воспитывать желание проявлять инициативу в играх. | Стр.35-36 |
| 18.02.2022г | «Зимний фоторепортаж» Цель: Формировать у детей : ловкость , настойчивость, сообразительность. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.161-163 |
| 21.02.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 5см друг от друга, с сохранением равновесия; бег прямым галопом. Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | Стр.36-38 |
| 25.03.2022г | «В санках с горочки катись, крепче в саночках держись». Цель: Развивать у детей силовые качества , знакомить с игровыми упражнениями на санках. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.164-166 |
| 28.02.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 5см друг от друга, с сохранением равновесия; бег прямым галопом; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы). Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | Стр.36-38 |
| 02.03.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке). Развивать умение делать правильный поворот на лесенке-стремянке. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь. | Стр.36-38 |
| 04.03.2022г | «Весна – весна к нам пришла детям радость принесла». Цель: Учить детей в метании в цель, развивать координацию движений. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.188-190 |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | |
| 07.03.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: бег прямым галопом (с лошадкой на палочке); ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь. | Стр.36-38 |
| 09.03.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке); ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать умение делать правильный поворот на лесенке-стремянке. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь. | Стр.36-38 |
| 11.03.2022г | «Птиц встречаем, в гости приглашаем». Цель: Формировать у детей доброе отношение к животным, развивать ловкость, смекалку. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.190-193 |
| 14.03.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет. Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах. | Стр.38-39 |
| 16.03.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет. Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах. | Стр.38-39 |
| 18.03.2022г | «У медведя во бору». Цель: Учить детей снижать психологическую заторможенность детей, вырабатывать умение подготавливаться к движениям. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.193-196 |
| 21.03.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки через предметы высотой 5-10см; бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг. Воспитывать умение оказывать | Стр.38-39 |

| | | |
|-------------|---|--|
| | помощь друг другу. | |
| 23.03.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки через предметы высотой 5-10см; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу. | Стр.38-39 |
| 25.03.2022г | «Кошки – мышки». Цель: Закреплять в игровой форме основные виды движений | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.196-198 |
| 28.03.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий и с сохранением равновесия; бросание большого мяча через сетку двумя руками из-за головы в команде; прыжки через предметы. Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам. | Стр.39-41 |
| 30.03.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений | Стр.39-41 |
| 01.04.2022г | «Мячики - колобки». Цель: Формировать элементарные действия с мячом. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.207-209 |
| 04.04.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки; прыжки через предметы; развивать быстроту реакции у детей. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений | Стр.39-41 |
| 06.04.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его. | Стр.42-43 |
| 08.04.2022г | «Лови – бросай, падать не давай». Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по ограниченной площади. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.209-211 |

| | | |
|-------------|--|--|
| 11.04.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его. | Стр.42-43 |
| 13.04.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: перепрыгивание с ноги на ногу; ползание по наклонной доске. Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников. | Стр.42-43 |
| 15.04.2022г | «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: Упражнять детей в элементарных действиях с мячом | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.211-212 |
| 18.04.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: перепрыгивание с ноги на ногу; ползание по наклонной доске; бросание мяча вверх и ловля его. Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников. | Стр.42-43 |
| 20.04.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх; прыжки с ноги на ногу. Развивать скоростно-силовые качества. Воспитывать желание самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения. | Стр.43-45 |
| 22.04.2022г | «Давайте поиграем». Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге на выносливость, развивать ловкость в подвижной игре. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.212-214 |
| 25.04.2022 | Способствовать освоению детьми основными движений: влезание на гимнастическую стенку; прыжки с ноги на ногу. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам. | Стр.43-45 |
| 27.04.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки с ноги на ногу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам. | Стр.43-45 |

| | | |
|-------------|--|---|
| 29.04.2022г | «Давайте поиграем». Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге на выносливость, развивать ловкость в подвижной игре. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.155-156 |
| 02.05.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: метание вдаль правой и левой руками; сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять. | Стр.45-47 |
| 04.05.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: метание вдаль правой и левой руками; влезание на гимнастическую стенку. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять. | Стр.45-47 |
| 06.05.2022г | «Маленькие мячики». Цель: Закреплять умение закатывать мяч в обруч. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.214-215 |
| 11.05.2022г | Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног). | Стр.45-47. |
| 13.05.2022г | «Непослушные мячики». Цель: Упражнять детей в прокатывании обруча и пролазании в него. Упражнять в метании в вертикальную цель. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с. 215-217 |
| 16.05.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его. | Стр.42-43 |
| 18.05.2022г | Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его. | Стр.42-43 |
| 20.05.2022г | «Солнечные зайчики прыгают как мячики». | В.Н.Волошина «Выходи играть |

| | | |
|-------------|--|--|
| | Цель: Упражнять детей в различных упражнениях с прыжками. Развивать ловкость, смекалку. | во двор» с. 217-218 |
| 23.05.2022г | Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног). | Стр.45-47 |
| 25.05.2022г | Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног). | Стр.45-47 |
| 27.05.2022г | «Поиграем мячами». Цель: Закреплять в игровой форме основные виды движений. | В.Н.Волошина «Выходи играть во двор» с.218-220 |
| 30.05.2022г | Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног). | Стр.45-47 |

**Диагностика уровня адаптированности ребенка
к дошкольному учреждению на 2021 - 2022 учебный год**

| Полученный балл | Ф. И. ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---|--------------|---------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|--|-----------------------------|---|-------------|------------|
| | | Общий эмоциональный фон поведения | | | Познавательная и игровая деятельность | | | Взаимоотношения со взрослыми | | | Взаимоотношения с детьми | | | Реакция на изменение привычной ситуации | | |
| | Баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| | | положительный | неустойчивый | отрицательный | активен | активен, при поддержке взрослого | пассивен / реакция протеста | инициативен | принимает инициативу взрослого | уход от взаимоотношений | инициативен | вступает в контакт при поддержке взрослого | пассивен / реакция протеста | принятие | тревожность | непринятие |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностика уровня адаптированности ребенка
к дошкольному учреждению на 2021-2022 учебный год**

| Ф.И. ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ | | | | | | | | | | | | | | | итого | Сред ний итог |
|-------------------------|---|--------------|---------------|---|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------|---|-----------------------------|--|-------------|-----------|-------|---------------------|
| | Общий эмоциональ ный фон поведения | | | Познавательная и игровая деятельность | | | Взаимоотнош ения со взрослыми | | | Взаимоотношени я с детьми | | | Реакция на изменение привычной ситуации | | | | |
| Баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| | положительный | неустойчивый | Отрицательный | Активен | Активен, при поддержке взрослого | Пассивен/реакция протеста | Инициативен | Принимает инициативу взрослого | Уход от взаимоотношений | инициативен | Вступает в контакт при поддержке взрослого | Пассивен / реакция протеста | принятие | тревожность | неприятие | | |
| Количе ство детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средни й итог | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год.

| Сентябрь | | |
|---|--|--|
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| Социальное направление Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание» | 1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Что такое доброжелательность?», «Кто такой добрый человек?», 2.Беседа:«Как творить добро?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сберечь добро» 3.Создание плакатов и подготовка поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) 4. Праздник «День дошкольного работника» | 1-2 неделя 3-4 неделя 4 неделя |
| Патриотическое направление Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание» | 1. Беседа «Моя Родина» | 1-2 неделя |
| Познавательное направление Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры» | 1.Мини – проект «Осень золотая» Слушаем на прогулке «Шелест листьев» | 2 неделя |
| Трудовое направление | 1.Игровая ситуация «В гостях у | 3-4 |

| | | |
|---|---|---------------|
| <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Мойдодыра» 2. Праздник «День дошкольного работника» | неделя |
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i> | Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | 1-2 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. ПДД "Наш друг светофор!" 2. Беседа "Почему нельзя играть на проезжей части" 3. Экскурсия к пешеходному переходу "Зебра" 4. Памятка для родителей "Безопасная дорога от детского сада - домой"; "Дорожные знаки очень нам нужны и важны!" | 2 неделя |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i> | Создание плакатов «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | 4 неделя |

| Октябрь | | |
|---|---|---------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i> | 1. Выставка рисунков «Бабушки и дедушки» 2. Беседа «Кто такие пожилые люди» | 1 неделя |
| Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое</i> | Беседа «Семейные традиции и праздники» | 3-4 неделя |

| | | |
|---|---|---|
| <i>воспитание»</i> | | |
| Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i> | 1.Сбор осенних листьев 2.Выставка поделок и рисунков «Дары Осени» Праздник Осени 3.Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых | 1-2 неделя 1-2 неделя 3-4 неделя |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Трудовые поручения "Убираем игрушки" | 1-4 неделя |
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i> | 1.Беседы: «Как устроено тело человека», «Полезные и вредные привычки», «Режим дня». Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки» 2.Беседа «Все мы разные», «Виды спорта» 3.Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | 1 неделя 2 неделя 1-4 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» 2. Беседа «Осторожно, незнакомый человек!». 3. Памятка для родителей "Как должен вести себя ребенок, если к нему заговорил незнакомец" | 2 неделя |

| | | |
|--|--|---------------|
| | | |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i> | Выставка поделок и рисунков «Дары осени» | 1-2 неделя |

| Ноябрь | | |
|---|--|---------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| Социальное направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Духовно – нравственное воспитание»</i> | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 неделя |
| Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i> | Дидактическая игра «Мой адрес» | 1-2 неделя |
| Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i> | Беседа «Деревья и кустарники - наши друзья» Чтение: Одоевского «Два дерева» | 3-4 неделя |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Наблюдение за трудом взрослых Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин», «Повар» | 1 неделя |
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое</i> | 1. Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню» Беседы на темы: "Чистота – залог здоровья» С/рол. игра «Мамины помощники» 2. Экскурсия в прачечную. | 3 неделя |

| | | |
|--|--|----------|
| <i>развитие и основы здорового образа жизни»</i> | | 4 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. Беседа «Осторожно – электроприборы» 2. Д/и "Какие приборы не игрушка для детей?" 3. Памятка для детей и их родителей «Когда ребёнок в комнате один с электрическими приборами». | 2 неделя |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i> | Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства» | 4 неделя |

| Декабрь | | |
|--|--|---------------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i> | 1. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. 2. Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» | 3-4 неделя |
| Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i> | Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео, презентации «Зимние пейзажи» Выставка творческих работ «Зимняя сказка». | 3 неделя |
| Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание</i> | 1. Подготовка к новогодним праздникам. 2. Украшение елочки. Новогодние утренники. | 1- 3неделя 4 неделя |

| | | |
|---|--|----------|
| <i>основ экологической культуры»</i> | | |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Экскурсия Кто работает в детском саду? | 2 неделя |
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i> | Беседа «В нашей группе ребяташки: и девчонки, и мальчишки. | 1 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. Тематическая беседа «Что такое гололед», "Как идти в гололедицу" 2. Игры "Ветерок", "Берегись, заморожу" 3. Консультация для родителей "Травмы при гололеде". | 2неделя |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i> | Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» Выставка поделок «Зимняя сказка» | 4 неделя |

| Январь | | |
|---|--|--------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное</i> | 1.Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» 2.Музыкальное развлечение «Пришла | 2 неделя |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <i>воспитание»</i> | коляда, отвори ворота!» | 2 неделя |
| Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i> | Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | 3 неделя |
| Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i> | Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 3 неделя |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 2 неделя |
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i> | 1. Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» 2. День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» | 3 неделя 4 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. Беседа «В какие зимние забавы можно играть зимой». 2. Ситуация "Какие травмы бывают при играх зимой" 3. Консультация для родителей "Дети под присмотром!" | 2 неделя |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i> | Рождественская открытка (художественное творчество) | 3 неделя |

| Февраль | | |
|---|--|----------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i> | Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!» | 1 неделя |
| Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i> | 1.Раскрашивание «Звезда», «Самолет» «День защитников Отечества» 2.Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля. 3.Выставка рисунков «Мой папа» | 3-4 неделя |
| Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i> | Праздник «Масленица» | 4 неделя |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!» | 4 неделя |
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i> | 1.Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Назови вид спорта» С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду» Рисование «Разноцветные мячи» 2. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. | 3 4 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. Беседа « Правила доктора Неболейко» 2. Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды». 3.Чтение К.Чуковский «Доктор | 2неделя |

| | | |
|--|--|----------|
| | Айболит» 4. С/р игра «Вылечи свою игрушку». | |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i> | Оформление групп к празднику «День защитников Отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!» | 4 неделя |

| <i>Март</i> | | |
|---|---|---------------|
| <i>Направления воспитания</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Сроки</i> |
| Социальное направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Духовно – нравственное воспитание»</i> | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Развлечение «Масленица» Выставка рисунков «Цветы для мамы!» Праздник, посвященный дню 8 марта | 1-2 неделя |
| Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i> | Беседа «Моя мама» | 3 неделя |
| Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i> | Разгадывание загадок о природе. д/и «С какого дерева листок» Всемирный день дикой природы – 3 марта. Акция «Берегите природу!» Акция «Сохраним первоцветы!» | 1-2 неделя |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Чтение стихов «О профессиях» | 4 неделя |

| | | |
|---|---|------------|
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i> | 1. Беседы: «Кукла Оля заболела», «Мой любимый домашний питомец» (правила безопасного поведения с домашними животными). Игры: «Лечим куклу Олю от простуды, сюжетная игра «Автобус», «Большая стирка» (о бытовой технике, «Из какой сказки сбежали зверюшки», подвижная игра «Вдоль дорожки на одной ножке», игра – драматизация «Кошкин дом» (о пожарной безопасности). 2. Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор» | 3 неделя |
| | | 4 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. Беседа «Почему сосульки опасные?». 2. Обсуждение "Почему нельзя лизать и сосать сосульки?" 3. Памятка для родителей "Опасность под крышей" | 2неделя |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i> | Оформление групп к празднику «8 марта». | 1-2 неделя |

| <i>Апрель</i> | | |
|--|--|--------------|
| <i>Направления воспитания</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Сроки</i> |
| Социальное направление <i>Модуль 1.</i> | 1. Д/игра «Мой дом» 2. Выставка детско - родительских | 1 неделя |

| | | |
|---|---|----------|
| <i>«Духовно – нравственное воспитание»</i> | работ «Пасхальный перезвон» | 3 неделя |
| Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i> | 1. «День космонавтики» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» 2. Выставка детского творчества «Космические просторы» | 2 неделя |
| Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i> | Всемирный день Земли – 22 апреля Выставка рисунков «Берегите Землю» | 3 неделя |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех» | 2 неделя |
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i> | Экскурсия в спортивный зал. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д. | 4 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. Ситуация общения «Что означают цвета светофора» 2. Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. 3. Д/И «Найди и расскажи». | 2неделя |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i> | Подготовка к Международному дню птиц -1 апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества «Космические просторы» Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон» | 1 неделя 2 неделя 4 неделя |

| <i>Май</i> | | |
|---|--|--------------|
| <i>Направления воспитания</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Сроки</i> |
| Социальное направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Духовно – нравственное воспитание»</i> | Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой. | 3 неделя |
| Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i> | Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне» Оформление «Окон Победы» Праздник «День Победы» | 1-2 неделя |
| Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i> | Украшение игровых участков «День нарядного участка» Рисование на асфальте «Зеленый сад» | 3 - 4 неделя |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Трудовые поручения «Поливаем цветы» | 1-2 неделя |
| Физическое и оздоровительное | 1.Праздник «День Победы» 2.День здоровья | 2 неделя |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| <p>направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p> | <p>3. Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» С/рол. игра «Овощной магазин» Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»</p> | <p>3 неделя 4 неделя</p> |
| <p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p> | <p>1. Беседа «Съедобное –не съедобное». 2. Д/ игры «По ягоды» 3. Рассматривание иллюстраций "Съдобные ягоды и ядовитые растения"</p> | <p>2неделя</p> |
| <p>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p> | <p>Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»</p> | <p>1 -2 неделя</p> |

| Июнь | | |
|--|---|---------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| <p>Социальное направление Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p> | <p>Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм. Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме. Праздник «День защиты детей» Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство» День добрых дел.</p> | <p>1 неделя</p> |

| | | |
|---|---|-------------|
| | Акция «Подарки для друзей» Праздник «Здравствуй, лето все теплом согрето!» | |
| Патриотическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i> | Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России. Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка. Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия». | 1 неделя |
| Познавательное направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i> | 1.«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме). 2.«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей» -Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными | 2 неделя |

| | | |
|---|---|-------------|
| | пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей. «День песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Творческая деятельность Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой. Праздник мыльных пузырей. | |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | «День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет | 3 неделя |
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i> | Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования. Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» | 3 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. Беседа «Осторожно Солнце!» 2. Хоровод «Ласковое солнышко», игра «Солнышко и дождик» 3. Пальчиковая гимнастика «Будем лучики считать» | 2 неделя |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i> | Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» | 4 неделя |

| Июль | | |
|---|---|--------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i> | Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме). Выставка рисунков «Моя семья» Международный день друзей – 30 июля | 1 неделя |
| Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i> | Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассмотрение и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи | 1 неделя |
| Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i> | Наблюдения за природными явлениями; Рассмотрение иллюстраций, картин по теме; Рассмотрение иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» | 2 неделя |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое</i> | Трудовые поручения | 2 неделя |

| | | |
|---|---|-------------|
| <i>воспитание и ранняя профориентация»</i> | | |
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i> | Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». | 3 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». 2. Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом» 3. Д/И «Чем пожар я потушу». | 2 неделя |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i> | Развлечение «В гостях у сказки» Выставка фигур из пластилина | 4 неделя |

| <i>Август</i> | | |
|---|---|--------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i> | Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, пение; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой. | 1 неделя |
| Патриотическое направление | Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного | 1 неделя |

| | | |
|---|--|-------------|
| <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i> | характера Беседа «Куклы России» | |
| Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i> | «День строителя»; «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Выставка рисунков «Лесная аптека» Беседы «Любимые игры и игрушки» Праздник «До свидания, лето!» | 2 неделя |
| Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа | 3 неделя |
| Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i> | Беседа «Бережём своё здоровье» Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. День скакалки. Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры | 3 неделя |
| <i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i> | 1. Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». 2. Беседа "Как вести себя в лесу" 3. Д/и "Кто опасный, а кто нет?" | 2неделя |
| Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ</i> | Праздник Нептуна. «День кино» – 27 августа Праздник «До свидания, лето!» | 4 неделя |

| | | |
|---|--|--|
| <i>этического и эстетического воспитания»</i> | | |
|---|--|--|