

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»**

Рассмотрена и принята:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Харьковский детский сад  
Ровеньского района Белгородской области»  
протокол № 3 от 27 августа 2021 г.

Утверждена:  
приказом по МБДОУ «Харьковский  
детский сад Ровеньского района  
Белгородской области»  
Приказ № 93 от «27» августа 2021г

**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности старшей разновозрастной**  
**группы(5 – 7 лет)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Программу разработали  
воспитатели старшей группы:  
Бугрим Т. И.,  
Коновалова А.В.

Харьковское  
2021г

## Содержание

### **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию.....	6
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	10

### **II. Содержательный раздел.**

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	14
2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	41
2.2. Взаимодействие с родителями.....	48
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	57
2.4. Взаимодействие с социумом.....	66
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	69

### **III. Организационный раздел**

3. Организация образовательной деятельности.....	148
3.1. Режим дня.....	152
3.2. Учебный план.....	155
3.3. Схема распределения образовательной деятельности.....	159
3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.....	161
3.5. Условия реализации рабочей программы.....	167
3.6. Педагогический мониторинг.....	174
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	178
3.8. Методическое обеспечение Программы.....	182

### **Приложения:**

Приложение № 1 «Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год».....	189
Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год».....	246

# **I. Целевой раздел.**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей старшей разновозрастной группы (5 - 7 лет) МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в соответствии с основными нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочей программой воспитания МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»;
8. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;
12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»
13. Уставом МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Основной формой организации обучения с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа. В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

### **Основные направления Программы воспитания:**

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущей целью рабочей программы - является создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностное развитие	- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке,

	<p>индивидуально-ответственному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li> <li>- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li> <li>- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</li> <li>- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.</li> </ul>
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</li> </ul>

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач педагогической деятельности:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Основные подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, личностный подход, деятельностный подход.

### **1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников детей (5 - 7 лет)**

Ребенок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым.

В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление,



которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими 8 названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Ребенок на пороге школы (6—7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом

облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**К шести годам** ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и

познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях

как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**К семи годам** ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел.

### 2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

Рабочая программа старшей группы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолог педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Старшая группа.**

##### **Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

##### **Содержание образовательной деятельности. Эмоции.**

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.** Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства).



Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».

Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).

Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

#### **Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.

Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

**Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Поведение ребенка не устойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позиции партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдается проявление негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда;

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

**Содержание образовательной деятельности Труд взрослых и рукотворный мир.** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (Пожарные, военные - люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

**Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно – ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи образовательной деятельности**

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
- **Содержание образовательной деятельности** Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция). Соблюдение правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

**Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями)

- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что – то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

### **Подготовительная группа.**

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

##### **Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

#### **Развиваем ценностное отношение к труду**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитым растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. **Старшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

### **Подготовительная группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия, и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**



- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Старшая группа**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

### **Подготовительная группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Старшая группа.**

#### **Изобразительное искусство**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и

художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно, подбирает для их создания средства выразительности.

- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

#### **Художественная литература**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и

бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, само выражаясь в процессе создания целостного образа героя.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

#### **Подготовительная группа.**

#### **Изобразительное искусство**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и

образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

#### **Художественная литература**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения

(особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально - игровой деятельности на основе художественных текстов.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Старшая группа**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку



движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

- Владеет здоровьем сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

#### **1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразии социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. Направления деятельности воспитателя МБДОУ:
  - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
  - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
  - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение

подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);
- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;



- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

## 2.1. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

Месяц, период	Тема	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b> 1 - 2 неделя с 01.09. по 17.09.2021	До свидания лето, здравствуй детский сад.	День знаний. Конкурсы, викторины
<b>Сентябрь</b> 3-4 неделя с 20.09. по 01.10.2021	Краски осени. Урожай.	Праздник осени, выставка детского творчества
<b>Октябрь</b> 1 - 2 неделя с 04.10. по 15.10.2021	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	День здоровья, выставка детского творчества
<b>Октябрь</b> 3-4 неделя с 18.10. по 29.10.2021	Мир игры.	Спортивный праздник, выставка детского творчества
<b>Ноябрь</b> 1 - 2 неделя с 01.11. по 19.11.2021	День народного единства.	Праздник День народного единства, выставка детского творчества
<b>Ноябрь</b> 3-4 неделя с 22.11. по 03.12.2021	В мире людей. Моя семья.	Выставка детского творчества
<b>Декабрь</b> 1 - 2 неделя с 06.12. по 17.12.2021	Здравствуй зимушка - зима	Выставка детского творчества
<b>Декабрь</b> 3-4 неделя с 20.12. по 30.12.2021	Новогодний калейдоскоп	Новогодний утренник.
<b>Январь</b> 1 - 2 неделя с 10.01.22 по 21.01 2022	В гостях у сказки «Рождественское чудо»	Развлечение «В гостях у сказки».
<b>Январь</b> 3-4 неделя с 24.01. по 04.02.2022	Дружба. Учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
<b>Февраль</b> 1 - 2 неделя с 07.02. по 18.02.2022	Быть здоровыми хотим.	Выставка детского творчества
<b>Февраль</b>	Азбука безопасности.	Праздник,

3-4 неделя с 21.02. по 04.03.2022	День защитника Отечества.	посвящённый Дню защитника Отечества.
<b>Март</b> 1 - 2 неделя с 07.03. по 18.03.2022	Весна шагает по планете. Мамин день	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
<b>Март</b> 3-4 неделя с 21.03. по 01.04.2022	Встречаем птиц. Волшебная вода.	Выставка детского творчества, фольклорный праздник
<b>Апрель</b> 1 - 2 неделя с 04.04. по 15.04.2022	Космос. Наша планета.	Выставка детского творчества, праздник весны
<b>Апрель</b> 3-4 неделя с 18.04. по 29.04.2022	«Мир вокруг нас».	Выставка детского творчества
<b>Май</b> 1 - 2 неделя С 02.05. по 13.05.2022	Праздник весны. День Победы.	Праздник птиц, праздник День Победы, выставка детского творчества
<b>Май</b> 3 - 4 неделя с 16.05. по 31.05.2022	Мир природы. Скоро лето.	Выставка детского творчества.

месяц	Тема недели	Итоговые мероприятия
<b>Июнь</b>		
<b>1 – 2 неделя июня</b> с 01.07. 2022 г по 17.06.2022 г.	«Здравствуй лето»	Праздник «День защиты детей»
<b>3 – 4 неделя июня</b> с 20.06. 2022 по 01.07.2022 г	«Моя родина - Россия!»	Выставка детского творчества.
<b>Июль</b>		
<b>1 – 2 неделя июля</b> с 04.07. 2022 г по 15.07.2022 г.	«Моя семья» «Неделя безопасности»	Праздник «День семьи»
<b>3 – 4 неделя июля</b> с 18.07. 2022 по 29.07. 2022 г	«Безопасное лето»	Выставка детского творчества
<b>Август</b>		
<b>1 – 2 неделя августа</b> с 01.08. по 12.08.2022 г	«Неделя познания»	Выставка детского творчества
<b>3 - 4 неделя августа</b> с 15.08. по 31.08.2022	«В мире сказок»	Развлечение «В стране сказок»

г.		
----	--	--

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в старшей группе представлен в Приложении №2.**

**Календарно - тематическое планирование на летний оздоровительный период.**

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе.

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

В соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, музыкальным развлечениям. В летний период увеличивается время прогулок.

Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями.

Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении.

К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой. При закаливании обеспечивается необходимое

сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе.

Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме этого физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке. В летний период в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра.

В теплое время года проводится много подвижных игр. Особенно детям интересны игры с более длительным бегом, с бегом наперегонки, с элементами соревнований, игры-эстафеты. Оснащение участков выносным нетрадиционным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности.

Особое место в физкультурно-оздоровительной работе отводится таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги. Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям.

При планировании работы с воспитанниками в летний период педагогам следует принимать во внимание Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада. Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы, игровая.

Организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются. Каждый день недели предполагает организацию работы в соответствии с определённым направлением развития ребёнка, что определяет содержание совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня.

Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно – гигиенических навыков. Детям старшего возраста можно давать разнообразную информацию о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах:

- Как беречь здоровье летом?»;
- Как предупредить простуду?»;
- Зачем каждый день много гулять и заниматься физкультурой?»;

- Как надо вести себя у воды, в лесу?»

Можно провести беседы с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов» и т. д.

В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами и т.д.) Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тема продуктивной деятельности может быть разнообразной. Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра.

Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций. Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания, организации трудовых поручений, дежурств, можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно – бытовому труду.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательной – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации. Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

### **Цель на летний оздоровительный период:**

Объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а так же эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка. Создание и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей в летний период. Полное удовлетворение

потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

### **Задачи на летний оздоровительный период:**

#### **Направление: «Физическое»**

1. Укреплять здоровье детей путём повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
3. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка.

#### **Направление: «Познавательное-речевое развитие»**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, с взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

#### **Направление: «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребёнка.
2. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, с педагогами, родителями и другими людьми.
3. Предоставить свободу в отражении - доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира.
4. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

#### **Направление: «Социально – личностное развитие»**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников.**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Формы и методы оздоровления детей в летний период.**

<b>№</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Содержание</b>
1.	Обеспечение здорового ритма жизни.	1.Щадящий режим. 2.Гибкий режим. 3.Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период. 4.Соблюдение питьевого режима.
2.	Физические упражнения	1.Утренняя гимнастика. 2.Физкультурнооздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры. 3. Подвижные и дидактические игры. 4. Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, профилактика плоскостопия, улучшение зрения и т. п.) 5. Спортивные игры. 6. Физкультурные минутки и динамические паузы.
3.	Гигиенические и водные процедуры	1.Умывание. 2. Мытьё рук по локоть. 3. Игры с водой и песком.
4.	Воздушные ванны	1.Проветривание помещений(сквозное). 2. Сон при открытых форточках. 3. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. 4. Обеспечение температурного режима.
5.	Активный отдых	1.Развлечения и праздники. 2.Игры и забавы. 3. Дни здоровья. 4. Походы за пределы территории детского сада.
6.	Музыкотерапия	1.Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений. 2.Музыкальная и театрализованная деятельность в летний период.
7.	Аутотренинг и психогимнастика	1.Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. 2.Игровой самомассаж.

		3. Дыхательная, пальчиковая гимнастика.
8.	Закаливание	1. Хожение босиком на улице. 2. Игровой массаж. 3. «Тренажёрный путь» (в группе). 4. «Дорожка здоровья» на улице.
9.	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед.
10.	Витамиотерапия	Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени.

## 2.2. Взаимодействие с родителями

### Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

#### Формы взаимодействия с родителями:

1. Информационно-аналитические формы (Анкетирование, опрос, беседа)



2. Познавательные формы (Общие Советы родителей, Групповые Советы родителей, Вопрос-ответ, Педагогическая беседа, День открытых дверей, Дни добрых дел, экскурсии (по детскому саду)
3. Досуговые формы (Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции; Выставки работ родителей и детей)
4. Наглядно-информационные формы (Информационно-ознакомительные, просветительские)
5. Использование доброжелательной технологии «Гость группы»

### **Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Безопасность.** Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать, выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы,

посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку

устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»**  
Изобразительная деятельность. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Здоровье. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы,

посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

### **Перспективное планирование работы с родителями старшей группы на 2021 – 2022 учебный год.**

№	Форма работы. Содержание	Цели	Сроки проведения
1	Совместные мероприятия Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?» Организация конкурса поделок из овощей и фруктов «дары осени»	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей	Сентябрь
2	Стендовые консультации «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?».	Педагогическое просвещение родителей Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
3	Индивидуальные консультации ««Игра, как средство воспитания дошкольников» «Ребёнок и компьютер»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
1	Совместные мероприятия Праздник Осени.	Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей	Октябрь
2	Стендовые консультации «Особенности речи детей 5-6 лет», «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге», «Развиваем речь во время прогулки»	Психолого–педагогическое просвещение родителей	Октябрь
3	Индивидуальные консультации «Роль семьи в воспитании	Педагогическое просвещение родителей по вопросам	

	детей»,	воспитания детей.	
1	Праздник ко Дню матери Выставка детских работ: «Мой цветочек, мамочка, для тебя родная».	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.	Ноябрь
2	Стендовые консультации «Учим математику дома» Папка передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Экспериментальная деятельность детей дома».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
3	Игра недели «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	
1	Совместные мероприятия Познавательно – творческий проект «Ёлочка зелёная в гости к нам пришла» Праздник «Новогодний карнавал».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, Деятельность по реализации детско-взрослого проекта.	Декабрь
2	Стендовые консультации «Как с пользой провести новогодние праздники» папка-передвижка «Безопасность детей в новогодние каникулы» Родительское собрание	Педагогическое просвещение родителей в вопросе охраны жизни детей.  Обогатить и повысить опыт родителей.	
3	Советы Айболита «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
1	Совместное мероприятие Праздник «Зимние колядки». Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»	Дать родителям знания о разнообразии игр детей 5–6 лет, рекомендации по организации игровой среды дома. Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу. Развивать творчество у родителей,	Январь
2	«Советы Айболита Профилактика детского травматизма». Памятка для родителей «Правила безопасного поведения на льду»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
3	Индивидуальные консультации «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку», «Повышенная двигательная активность. Что делать?» Памятка для родителей «Правила безопасности поведения при гололёде»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	

1	Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья»	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта	Февраль
2	Стендовые консультации «Сюжетно - ролевые игры в жизни ребёнка», «Воспитание ребёнка - роль отца»	Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей	
3	Индивидуальные консультации «Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Как снять эмоциональное напряжение у детей» Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей  Реализация навыков позитивного - коллективного общения детей, родителей и педагогов.	
1	Совместные мероприятия Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».	Ролевое участие родителей в праздничных постановках.	Март
2	Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
3	Индивидуальные консультации «Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» Памятка для родителей «Весна. Сосульки»	Рекомендации по организации прогулок на свежем воздухе	
1	Совместные мероприятия «День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок «Наши скворечники» Папка – передвижка «Рассказы о космосе»	Объединить воспитывающих взрослых общей досуговой деятельностью. Привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых	Апрель
2	Стендовые консультации «Активность ребёнка - залог его здоровья», «Физическое воспитание ребёнка в семье»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
3	Индивидуальные консультации «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города и села».	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
1	Участие родителей и детей в акции «Бессмертный полк» (возложение цветов к памятнику) Праздник День Победы Итоговое родительское собрание	Объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности Ролевое участие родителей в	Май



	«Подведение итогов года. Наши достижения»	праздничном концерте	
2	Стендовые консультации «Чем заняться детям летом?» «Ядовитые растения нашего края»	Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье	
3	Советы Айболита «Тепловой и солнечный удар» «Внимание - клещи»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
1	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»	Ознакомить родителей с режимом дня на летний оздоровительный период	Июнь
2	Консультация «Лето красное – для здоровья прекрасного».	Познакомить родителей с тем, как можно укрепить здоровье ребенка в летний период.	
3	Консультации «Отдых с ребенком летом». «Первая помощь при солнечном ударе».	Дать родителям рекомендации по поводу благоприятного отдыха ребенка в летний период. Напомнить о правилах первой помощи при солнечном ударе	
1	Беседы о поведении детей около водоемов, в лесу. Примерные рекомендации по закаливанию детей в летний период.	Напомнить родителям правила поведения в природе. Дать рекомендации по закаливанию детей.	Июль
2	Круглый стол «Поощрять или наказывать» обмен мнениями и опытом.	Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	
1	Беседа о противопожарной безопасности. Беседы о детском травматизме, укусах ядовитых насекомых, о солнечном и тепловом ударе	Напомнить родителям правила безопасности.	Август
2	Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.	
3	Книжная выставка «Творчество и произведения В. Бианки»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.	

### 3.3 Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие воспитателя со специалистами в МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. Каждый из специалистов решает свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна – развитие личности ребенка, социализация его в обществе.

Взаимодействие с музыкальным руководителем: — совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности; — изучение репертуара к проведению занятий; — совместная организация работы с родителями; — планирование работы; — создание развивающей среды. Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуально-дифференцированный подход к детям. Жизнь каждого ребенка в МБДОУ строится на основе продуманного чередования физических нагрузок, разных видов и форм деятельности. Все специалисты стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

### Перспективно-тематическое планирование.

#### Музыка

<b>Сентябрь</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Репертуар</b>	<b>Программное содержание</b>
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	«Марш» Надененко, «Пружинки» р.н.м. «Антошка» эстр. танец «Чей кружок быстрее»	1. Музыкально-ритмические навыки: развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.

		Прививать навыки, необходимые для правильного исполнения поскоков, плясовых движений (навыки пружинящего движения). 2. Навыки выразительного движения: Создать у детей бодрое, приподнятое настроение, развивать внимание, двигательную реакцию. Учить импровизировать движения разных персонажей. Вести хоровод по кругу, различать голоса по тембру, выполнять соответствующие игровые действия Учить детей различать жанры
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	«Марш деревянных солдатиков» Чайковский,	музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику.
Пение: • (Развитие певческих навыков) • Упражнение на развитие слуха и голоса	«Осенние листья» Ю. Слонова «Урожай собирай» Филиппенко «Кукушка» обр. Арсеева	Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Точно интонировать несложную попевку.
Игра на музыкальных инструментах:	«Дождик» р.н.м.	Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан).
Развлечение:	Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника»	«День дошкольного работника»
<b>Октябрь</b>		
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • танец • игры	«Бодрый шаг» (Марш Богословского) «Ходьба различного характера» (Марш Робера) «Чунга-Чанга» эстр. танец «Чей кружок» Ломова, «Зайка-Зайка» р.н.м.	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить бодрым шагом, сохраняя интервалы, менять энергичный характер шага на спокойный в связи с различными динамическими оттенками в музыке. 2. Навыки выразительного движения: Исполнять элементы танца легко, непринужденно, выразительно. Развивать ловкость и внимание. Побуждать детей самостоятельно придумывать

		движения, отражающие содержание песен
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	«Ходит месяц над лугами» Прокофьева	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	«Дети любят рисовать» Ю. Слонова «Хлебный колосок» Аверкина «Качели» Тиличевой	Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, <u>показывать их движением руки</u>
Игра на музыкальных инструментах:	«Гори, ясно» р.н.м.	Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами.
Развлечение:	«Осень золотая»	Посвященное осени. Осенний бал.
<b>Ноябрь</b>		
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игра</li> </ul>	«Найди свое место в колонне» Ф.Надененко «Отойди и подойди» чес.н.м. «Чунга-чанга» эст. тан. «Танец восходов» р.н.м. «Гори, гори, ясно» р.н.м. «Не опоздай» (р.н.м.) обр. Раухвергера	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать внимание, чувство ритма, умение быстро реагировать на изменение характера музыки. Дети приобретают умение не терять направления движения, идя назад (отступая). 2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать движения танца. Передавать в движениях спокойный, напевный характер музыки. Менять движения в соответствии с музыкальными фразами, выполнять ритмические хлопки. Проявлять быстроту и ловкость
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	«Марш» Шостакович	Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> </ul> Упражнение для развития слуха и голоса	«Золотое зёрнышко» Ю. Чичкова «Шёл весёлый Дед Мороз» Вересокиной «Лесенка» Тиличевой	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на

		артикуляцию. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать постепенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх.
Игра на музыкальных инструментах:	«Дождик» р.н.м. «Гори, ясно» р.н.м.	Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику.
Развлечение:	«Мамочка любимая».	Посвященное дню матери. Воспитывать у детей уважение к родителям и близким.
<b>Декабрь</b>		
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • хоровод • игры	«Погремушки» Вилькорейская «Вальс снежинок» муз. Шаинского «Новый год» совр. танец	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать чувство ритма: звенеть погремушкой несложный ритмический рисунок, затем маршировать под музыку. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. 2. Навыки выразительного движения: Выразительно исполнять танцевальные движения: в вальсе плавно, нежно, в современном танце четко, энергично, ритмично
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	«Тройка» р.н.м.	Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	«Новогодний хоровод» Хижинской «Новогодняя полька» Олиферовой «Василек» р.н.м.	Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш. Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
Игра на музыкальных инструментах:	«Гармошка» Тиличевой	Уметь каждому и всей группой исполнять на металлофоне несложную попевку.
Развлечение:	«В лесу родилась ёлочка»	Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике.
<b>Январь</b>		
Музыкально-ритмические движения:	«Побегаем» Вебер «Шаг и бег»	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей правильно и

<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> </ul>	<p>Надененко Танец «Приглашение» ук.н.м. обр. Теплицкого «Как у дяди Якова» р.н.п.</p>	<p>легко бегать, исполнять роль ведущего, начинать и заканчивать движение в соответствии с началом и окончанием муз. частей. Меняя движения в соответствии с изменением характера музыки, исполнять четко и ритмично ходьбу и бег. 2. Навыки выразительного движения: Чувствовать плясовой характер музыки, двигаясь в соответствии с различным характером её частей (спокойно и подвижно); ритмично притопывать, кружиться парами. Развивать фантазию у детей</p>
<p>Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)</p>	<p>«Смелый наездник» Р. Шумана</p>	<p>Слушать пьес; изображающую смелого всадника, ощущать четкий ритм, напоминающий стук копыт; различать трехчастную форму; высказывать свое отношение к музыке</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>«Физкульт-ура» Ю. Чичкова «У кота-воркота» р.н.п.</p>	<p>Петь бодро, радостно, в темпе марша, вовремя вступать после музыкального вступления, отчетливо произносить слова. Петь попежку протяжно. Точно передавать мелодию, ритм; петь в ближайших 2-3 тональностях.</p>
<p>Игра на музыкальных инструментах:</p>	<p>«Лиса» (р.н.п.) обр. Попова</p>	<p>Играть на металлофоне несложную мелодию небольшим ансамблем. Точно передавать ритмический рисунок, вовремя вступать, играть слажено</p>
<p>Развлечение:</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Приобщение детей к двигательной активности. Учить распознавать, что плохо, и что хорошо.</p>
<b>Февраль</b>		
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>игры</li> </ul>	<p>«Кто лучше скачет?» Ломовой «Шагают девочки и мальчики» англ.н.м. обр. Вишкарева «Весёлые дети» лит.н.м. обр. Агафонникова «Мы - военные» Сидельников.</p>	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать у детей движения поскока с ноги на ногу и выбрасывания ног, развивать наблюдательность. Закреплять умение детей различать звучание мелодии в разных регистрах: поочередно маршировать девочек и мальчиков, идти в парах, согласуя</p>

		<p>движения с регистровыми изменениями.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Двигаться легко, изящно, выполнять ритмичные хлопки, кружиться на месте.</p> <p>Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях.</p>
<p>Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)</p>	<p>«Моя Россия» Струве, «Буденовец» Дубравин,</p>	<p>Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы Соответствующие моменту в музыке.</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>«Бравые солдаты» Филиппенко «Самая хорошая» Тиличеева, «Скачем по лестнице» Тиличевой</p>	<p>Исполнять песню энергично, радостно, в темпе марша, отчетливо произносить слова. Учить детей исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер военного вальса, начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию. Упражнять детей в чистом интонировании постепенного движения мелодии <b>вверх и вниз в пределах октавы.</b></p>
<p>Игра на музыкальных инструментах:</p>	<p>«Смелый пилот» Тиличевой</p>	<p>Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.</p>
<p>Развлечение:</p>	<p>Развлечение посвященное 23 февраля.</p>	<p>Развивать чувство сопричастности ко всенародным торжествам, укреплять взаимоотношения между отцами и детьми.</p>
<b>Март</b>		
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> </ul> <p>игры</p>	<p>«Три притопа» Александрова «Парный танец» Тиличевой «Игра с бубнами» п.н.м. обр. Агафонникова</p>	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Четко начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки, правильно ходить по кругу, меняя направление. Четко выполнять три притопа, держа ровно спину, не сутулясь. 2. Навыки</p>

		не сутулясь. 2. Навыки выразительного движения: Легко, изящно двигаться по кругу парами, меняя бег на пружинистые полуприседания и кружения в парах. Двигаться легким бегом в небольших кругах. Отмечая сильную долю такта ударами в бубен и хлопками.
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	«Вальс» Кабалевский	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	«Рядом мама» Елинека «Весенняя песенка» Полонского «Ходит зайка по саду» р.н.п.	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Петь напевно, плавно в ближайших тональностях с сопровождением инструмента и без него.
Игра на музыкальных инструментах:	«Сорока-сорока» р.н.п. обр. Попова	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении баяна, играть четко, слажено, сопровождать игру пением попевки.
Развлечение:	«Милой мамочке»	Воспитывать уважение к самому близкому человеку. Укреплять взаимоотношения в семье.
<b>Апрель</b>		
Музыкально ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> </ul>	«Пляши веселей!» латв.н.м. «Полоскать платочки» р.н.м. обр. Соковнина «Танец с цветами» В.А. Моцарт «Ловушка» укр.н.м. обр. Сидельникова	1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. 2. Навык выразительного



		Передавать легкий, задорный характер танца, точный ритмический рисунок. Развивать ловкость и быстроту реакции.
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	«Баба Яга» Чайковский,	Учит детей различать музыкальные образы, средства музыкальной выразительности: регистры, динамика, темп, тембр, ритм. Учит детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	Песенка друзей В. Герчик	Воспринимать веселую, задорную песню о дружбе детей; исполнять её подвижно, легко; точно передавать мелодию, ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Различать высокие и низкие звуки в пределах терции, петь попевку, показывая движением руки верхний и нижний звук.
Игра на музыкальных инструментах:	«Андрей-воробей» р.н.м. обр. Тиличевой	Исполнять на ударных инструментах ритм попевки индивидуально и всей группой. Играть четко, слажено.
Развлечение:	Развлечение ко дню космонавтика. Развлечение на день смеха	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
<b>Май</b>		
Музыкально ритмические движения: • упражнения • танец • игры	«Ветерок и ветер» Л.В. Бетховен «Львенок и черепаха» В. Шаинского «Бубен или погремушка» Тиличевой	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать плавность движений и умение изменять силу мышечного напряжения в соответствии с различными динамическими оттенками в муз. произведении. 2. Навыки выразительного движения: Создать радостное настроение, желание танцевать. Двигаться по кругу, исполняя песню. Слушать и определять звучание бубна или погремушки и в соответствии с этим изменять движения (приплясывать на месте или кружиться).

Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	«Священная война» Александрова	Воспринимать песню героического, мужественного характера, учит высказывать свое отношении об услышанном произведении.
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	«Вечный огонь» Филиппенко «Песня солнышку» Иванникова «Солнышко-ведёрышко» В. Красевой	Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
Игра на музыкальных инструментах:	«Ослик» С. Урбаха	Слушать пьесу в исполнении педагога, подыгрывать на металлофоне.
Развлечение:	Этот День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за советских воинов.
<b>Июнь</b>		
<b>Вид деятельности Репертуар</b>	<b>Репертуар</b>	
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игр	«Два барабана» Тиличевой «Кулачки и ладошки» Тиличевой «Львенок и черепаха» Шаинского «Кот и мыши» Ломова, «Сел комарик на дубочек» р.н.п.	
Слушание:	Слушать и узнавать знакомые муз. произведения. Высказывать свое мнение о них.	
Пение:	«Земляничная поляна» Олифирова, «Заячий поход» Олифирова.	
Развлечение:	Наступило лето.	
<b>Июль-Август</b>		
Музыкально-ритмические движения:	Знакомые детям танцы, игры, хороводы.	
Слушание:	Небольшие рассказы с иллюстрациями (в основном из знакомых детям произведений).	
Пение:	Знакомые песни.	
Развлечение:	«Лучше лета приятеля нет»	

#### 2.4. Взаимодействие с социумом

Коллектив нашего дошкольного учреждения является открытой социально педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Взаимодействие с

социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ являются:

- семья;
- МБОУ «Харьковская СОШ»;
- ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» Харьковская амбулатория.
- МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Харьковская библиотека филиал;
- Харьковский сельский Дом культуры филиал МКУК «Ровеньский ЦКР»

<b>Организация</b>	<b>Цели сотрудничества</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МБОУ «Харьковская СОШ»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы.  Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями.
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» Харьковская амбулатория	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями
МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Харьковская библиотека филиал,	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к книгам, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников.  Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.
Харьковский сельский Дом культуры филиал МКУК «Ровеньский ЦКР»	Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию творческой деятельности дошкольников.  Создание и расширение музыкальных и	Проведение совместных праздников

	вокальных умений.	
--	-------------------	--

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, оказывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих **принципов:**

- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширить воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### **Взаимодействие со школой**

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

1. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия Дошкольного

учреждения и Школы, обеспечивающих преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями)..

2. Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.

3. Информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников Дошкольного учреждения.

4. Распространение и внедрение педагогического опыта, наставничество.

#### **Культурно-общественные учреждения**

На протяжении последних лет детский сад активно взаимодействует с библиотекой. В библиотеке имеется широкий спектр возможностей для активного участия в процессе воспитания и образования: от информационной помощи педагогам, до проведения разнообразных массовых мероприятий.

Целью совместной деятельности сторон является создание благоприятных условий для реализации следующих задач:

- Формировать у детей новые познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в разных видах деятельности;
- Способствовать разностороннему развитию личности;
- Поддерживать активное тяготение старших дошкольников к книге, развивать интерес и любовь к ней;
- Способствовать восприятию литературного героя в его разнообразных проявлениях;
- Воспитывать интерес к родному языку.

#### **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

«Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.;

«Математические ступеньки» Е. В. Колесникова;

«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич,

«Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева,

«Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина.

## **1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.**

**Цель:** социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи:** - формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; - приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; - формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; - приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

### **Принципы.**

#### **- в направлении познавательное развитие:**

**Системный подход**, представленный на следующих уровнях: - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром; - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека); - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

**Диалектический подход** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

**Культурологический (культурно-исторический) подход** - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

**Личностно ориентированный подход** утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

**Деятельностный подход** является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

**Компетентностный подход** в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода. **Этнопедагогический подход** ориентирует

педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

**Целевые ориентиры.**

**- в направлении познавательное развитие:**

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

**Календарно – тематическое планирование.**

Содержательный модуль	Дата	Тема	Цели и задачи
Моя Родина	13.09.2021.	1.Моя малая Родина – Белгородчина.	Формировать знания о родном селе, его культурных и исторических ценностях - Знакомить детей с достопримечательностями. Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине.
	27.09.2021	2. Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.
Семья	11.10.2021	3. Семейные традиции	11.10.2021 Возродить нравственные, этические нормы и традиций семейного уклада. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие

			семейных ценностей.
	25.10.2021	4. Моя семья	Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закреплять понятие «семья». Способствовать воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки.
Мой дом, моя улица	15.11.2021	Книга историй.	Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные факты из жизни семьи
	29.11.2021	Полезные ископаемые	Расширять представление о природных богатствах нашего края малой Родины. Познакомить детей с полезными ископаемыми, которые добывают на Белгородчине.
Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада	13.12.2021	«Памятник неизвестному солдату»	Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран». Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. Развивать любознательность. Продолжать воспитывать любовь к истории села.
	27.12.2021	Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем! (экскурсия)	Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут. Воспитание любви к месту, где ты растешь.
Мой родной край – Белогорье. История края	17.01.2022	Золотые купола Белгородчины (Виртуальная экскурсия)	Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода (храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя.
Времена года	31.01.2022	Двенадцать месяцев на новый лад	Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой



			природы
Природа родного Белогорья	14.02.2022	Вейделевское яблоко	Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны. Познакомить детей с русскими народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитав их. Организовать познавательную исследовательскую деятельность и доказать пользу яблок.
	28.02.2022	Водные ресурсы Белогорья	Побеседовать с детьми о реках, водоёмах, озёрах нашего края. Закрепить и расширить знания о реках, познакомить с их названием. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к природе
Мой родной край – Белогорье. История края	14.03.2022	Ознакомление с народным костюмом.	Расширять и уточнять знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова – названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаха, понева, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке, желание рассматривать и любоваться ею. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие.
Природа родного Белогорья	28.03.2022	Животный мир Белогорья	Расширять представление детей о животном мире нашей области. Обогащать и уточнять знания детей о диких животных, их среде обитания. Прививать любовь и бережное отношение к животным
	11.04.2022	Птицы нашего края.	Познакомить детей с пернатыми нашего края. Расширить знания детей о поведении птиц, об их питании. Прививать заботливое отношение к птицам
Победный Май	25.04.2022	Победный май	Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
	23.05.2022	Белгород – город добра и благополучия	Закрепить полученные в течение года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине

## Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. М.: Просвещение, 2013.
2. Князева О.Л. Как люди жили на Руси. СПб: издательство «Детство ПРЕСС», 1998.

**2. Парциальная программа «Математические ступеньки»** Программа развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесникова образовательная область: познавательное развитие (составлена на основе авторской программы Е.В. Колесникова) позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств.

**Цель:** развить у детей средствами математики основные психические процессы, а также расширить представления об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Задачи реализации программы:

- формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
  - развитие речи, введение в активную речь элементарных математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях;
  - развитие первичных приемов логического мышления;
  - воспитание у детей потребности к сотрудничеству, взаимодействию, любознательности, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- Программа имеет в своей основе **принцип** систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

### **Целевые ориентиры.**

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

К концу обучения по программе формирования элементарных математических представлений предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше (меньше) другого. Умение

использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

2. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.
3. Умение записывать сложение и вычитание при помощи знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
4. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
6. Умение практически измерять длину, массу и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и др.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
7. Умение, наряду с квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом узнавать и называть другие геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение по заданному образцу конструировать из простых фигур более сложные фигуры.
9. Умение различать отрезок, кривую, прямую линию
10. Умение называть двузначные и однозначные числа
11. Умение работать с десятками.
12. Умение называть четные и нечетные числа

**Календарно-тематическое планирование. Образовательная область  
«Познавательное развитие» ФЭМП**

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1 Занятие № 1	<b>Задачи:</b> Количество и счёт: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - Сентябрь. Логическая задача: соединение рисунков. <b>Цели:</b> Закреплять знания о числе и цифре 1 Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Сравнивать знакомые предметы по величине; Учить писать цифру 1; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один;	Е.В.Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 1 стр.20-23 .	02.09.2021

	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
2 Занятие № 2	<p><b>Задачи:</b>          Количество и счёт: число и цифра 2, знаки +, =.          Геометрические фигуры: соотношение формы предмета с геометрической фигурой.          Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.  <b>Цели:</b> Закреплять знания о числе и цифре 2;          Умение писать цифру 1;          Отгадывать математические загадки;          Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2;          Со знаками +, =, учить писать эти знаки;          Соотносить форму предмета с геометрической фигурой;          Учить писать цифру 2;          Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова          Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».          3 № 2 стр 23-25.</p>	07.09.2021
3 Занятие № 3	<p><b>Задачи:</b> числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой.          Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку.          Дорисовка недостающих фигур.  <b>Цели:</b> закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;          Выкладывать квадрат из счётных палочек;          Рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3;          Знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается цифра 3.          Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;          Навыки самоконтроля и</p>	<p>Е.В. Колесникова          Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».          3 № 3 стр 26-28</p>	09.09.2021

	самооценки.		
4 Занятие № 4	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры : квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку. Величина : большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><b>Цели:</b> учить детей отгадывать математическую загадку , записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; Писать цифру 4,устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 4 стр 29-31	14.09.2021
5 Занятие № 5	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: числа и цифры 1 2 3 4 5; знаки +,=; Независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - Октябрь</p> <p><b>Цели:</b> учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 5; Решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1 2 3 4; Понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p> <p><b>Знакомить:</b> с составом числа 5 из двух меньших чисел;</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 5 стр 31-34	16.09.2021

	<p>Названием текущего месяца – Октябрь;</p> <p>Крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5;</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p>6 Занятие № 6</p>	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p>Величина: длинный, короче, ещё короче, самый короткий.</p> <p>Логическая задача: сравнение, установление последовательности.</p> <p><b>Цели:</b> писать цифру 6; отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>Учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? На каком по счёту месте ?</p> <p>Решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3 № 6 стр 34-36</p>	<p>21.09.2021</p>
<p>7 Занятие № 7</p>	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: числа и цифры 4 5 6; знаки &lt; &gt; =;</p> <p>Независимость числа от расположения предметов.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.</p> <p><b>Цели:</b> учить отгадывать математические загадки;</p> <p>Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>Выкладывать из счётных палочек треугольник, домик;</p> <p>Рисовать треугольники в тетради в клетку;</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3 № 7 стр 36-38</p>	<p>23.09.2021</p>

	<p>Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3 4 5 6 . Познакомить со знаками &lt;, &gt;. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
8 Занятие № 9	<p><b>Задачи:</b> числа и цифры 1, 2 ,3, 4, 5, 0, знак - Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – Ноябрь. <b>Цели:</b> решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; Учить логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; Писать цифру ноль; Дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить со знаком « минус»; С цифрой 0 . Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; Навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 9 стр40-42</p>	28.09.2021
9 Занятие № 11	<p><b>Задачи:</b> Число и цифра 7. Знаки +, =, математическая загадка, порядковый счёт. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 , 4 части. <b>Цели:</b> отгадывать, записывать математическую загадку с помощью цифр и знаков; Писать цифру 7;</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 11 стр 45 – 47.</p>	30.09.2021

	<p>Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счёту месте?;</p> <p>Выкладывать из счётных палочек прямоугольник;</p> <p>Рисовать прямоугольники в тетради в клетку;</p> <p>Преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</p> <p>Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>Учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Знакомить с цифрой 7.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
10 Занятие № 13	<p><b>Задачи:</b> Числа и цифры 1-8, знаки +,-;</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – Декабрь.</p> <p><b>Цели:</b> учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>Писать цифру 8;</p> <p>Правильно использовать и писать знаки + или;</p> <p>Решать логическую задачу.</p> <p>Знакомить с цифрой 8</p> <p>С названием месяца – Декабрь.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».</p> <p>З № 13 стр 50- 52</p>	05.10.2021
11 Занятие № 17	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: числа и цифры 1- 9.</p> <p>Величина: Высокий, низкий.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с названием месяца – Январь.</p> <p><b>Цели:</b> Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9;</p> <p>Записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т. д); решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».</p> <p>З № 17 стр 58- 60.</p>	07.10.2021



	<p>установление закономерностей; Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.</p> <p>Знакомить с цифрой 9; названием месяца - Январь. Названиями дней недели.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая, пониже, ещё ниже, самая низкая, низкая, повыше, ещё выше».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
12 Занятие № 19	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: число 10;</p> <p>Геометрические фигуры: выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.</p> <p>Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.</p> <p><b>Цели:</b> учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Знакомить с числом 10; геометрической фигурой – трапецией. Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». З № 19 стр 63-64.</p>	12.10.2021
13 Занятие № 1	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки &lt;, &gt;; работа со счётными палочками.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять знания о числах от 1 до 10; Умение писать цифры от 1 до 10; Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Учить формулировать учебную задачу.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 1 стр.17-20.</p>	14.10.2021
14	<b>Задачи:</b> Количество и счёт:	Е.В.Колесникова	19.10.2021

Занятие № 1	<p>числа и цифры от 1 до 10; знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; работа со счётными палочками.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Учить формулировать учебную задачу.</p>	Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 1 стр.17-20.	
15 Занятие № 2	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: знаки <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math>; математические задачи.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания о знаках <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math>; Умение писать их; Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; Пользоваться знаками <math>+</math>, <math>-</math>; Понимать учебную задачу и выполнять её самооценки.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 2 стр 20- 23.	21.10.2021
16 Занятие № 2	<p><b>Задачи:</b> математические задачи.</p> <p>Величина: сравнение предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания о знаках <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math>;</p> <p>Сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький.</p> <p>Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков,</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 2 стр 20- 23.	26.10.2021

	<p>выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</p> <p>Пользоваться знаками +, -;</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги, определяя положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); Понимать учебную задачу и выполнять её самооценки.</p>		
17 Занятие № 3	<p><b>Задачи:</b> счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><b>Цели:</b> умение считать по образцу и названному числу; Преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 3 стр 23-25</p>	28.10.2021
18 Занятие № 3	<p><b>Задачи:</b> Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; Видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 3 стр 23-25</p>	02.11.2021
19 Занятие № 4	<p><b>Задачи:</b> количество и счёт: знаки &lt;, &gt;, =, #; соотнесение количества предметов с цифрой</p> <p>Логическая задача: дорисовка предмета.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять: умение понимать отношения с</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 4 стр 25-27.</p>	09.11.2021

	<p>помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</p> <p>Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>		
20 Занятие № 4	<p><b>Задачи:</b> соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.</p> <p>Логическая задача: дорисовка предмета.</p> <p><b>Цели:</b> Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; Знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</p> <p>Геометрических фигурах: треугольник, трапеция.</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>З № 4 стр 25-27.</p>	11.11.2021
21 Занятие № 5	<p><b>Задачи:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>З № 5 стр 27-30</p>	16.11.2021
22 Занятие № 5	<p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени ознакомление с часами.</p> <p><b>Цели:</b> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>З № 5 стр 27-30</p>	18.11.2021

	с помощью знаков и цифр; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.		
23 Занятие № 6	<b>Задачи:</b> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. <b>Цели:</b> Учить понимать отношения между числами; Выполнять учебную задачу самостоятельно. Знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 6 стр 30-31	23.11.2021
24 Занятие № 6	<b>Задачи:</b> Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. <b>Цели:</b> Выполнять учебную задачу самостоятельно. Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 6 стр 30-31	25.11.2021
25 Занятие № 7	<b>Задачи:</b> Количество и счёт: порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. <b>Цели:</b> различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; Воспроизводить количество предметов по названному числу; Рисовать овалы в тетради в клетку; Решать логическую задачу; Формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 7 стр 32-33	30.11.2021
26	<b>Задачи:</b> Количество и счёт:	Е.В. Колесникова	02.12.2021

Занятие № 7	<p>состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Цели:</b> Умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</p> <p>Рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>Решать логическую задачу;</p> <p>Формулировать учебную задачу.</p> <p>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</p>	<p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>3 № 7 стр 32-33</p>	
27 Занятие № 8	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: арифметические задачи, записывать решение примеров.</p> <p>Величина: измерение линейкой.</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Решать примеры;</p> <p>Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>3 № 8 стр 34-36</p>	07.12.2021
28 Занятие № 8	<p><b>Задачи:</b> Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить: решать арифметические задачи;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Измерять линейкой.</p> <p>Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>Решать примеры;</p> <p>Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>3 № 8 стр 34-36</p>	09.12.2021
29 Занятие № 9	<p><b>Задачи:</b> количество и счёт: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;</p> <p>Умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.</p> <p>Условным обозначением десятка – квадрат, единицы -</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>3 № 9 стр 40-43</p>	14.12.2021

	<p>круг; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>		
30 Занятие № 9	<p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. <b>Цели:</b> Познакомить: с образованием числа одиннадцать; Новой счётной единицей - десятком; Условным обозначением десятка – квадрат, единицы - круг; Часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 9 стр 40-43</p>	16.12.2021
31 Занятие № 10	<p><b>Задачи:</b> количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших. <b>Цели:</b> отгадывать математическую загадку, записывать решение; Понимать независимость числа от величины предметов; Учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение числами; Правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; Формулировать учебную задачу. Формировать навыки</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 10 стр 43- 45</p>	21.12.2021

	самоконтроля и самооценки.		
32 Занятие № 10	<p><b>Задачи:</b> математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.</p> <p><b>Цели:</b> Понимать независимость числа от величины предметов; Учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение числами; Правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</p> <p>Составлять число 7 из двух меньших;</p> <p>Рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p> <p>Формулировать учебную задачу.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 10 стр 43- 45	23.12.2021
33 Занятие № 11	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: число 12 .</p> <p>Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p> <p><b>Цели:</b> Познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей - десятком.</p> <p>Учить записывать число 12;</p> <p>Определять время на часах;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З №11 стр 45-47	28.12.2021
34 Занятие № 11	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: число 12 .</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p> <p><b>Цели:</b> Закрепить образование числа 12.</p> <p>Решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З №11 стр 45-47	30.12.2021



	<p>Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p>35 Занятие № 12</p>	<p><b>Задачи:</b> количество и счёт: отношения между числами; математическая загадка; Величина: измерение длины отрезка.</p> <p>Ориентировка во времени: осенние месяцы.</p> <p><b>Цели:</b> Учить, как из неравенства можно сделать равенство; Понимать отношения между числами 11 и 12; Формулировать учебную задачу; Составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; Измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 12 стр 47-49</p>	<p>11.01.2022</p>
<p>36 Занятие № 12</p>	<p><b>Задачи:</b> состав числа из двух меньших.</p> <p>Ориентировка во времени: осенние месяцы.</p> <p><b>Цели:</b> Формулировать учебную задачу; Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; Знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь ноябрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 12 стр 47-49</p>	<p>13.01.2022</p>
<p>37 Занятие № 13</p>	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: число 13 , математическая задача.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.</p> <p>Логическая задача: разделение</p>	<p>Е. В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 № 13 стр 50- 52</p>	<p>18.01.2022</p>

	<p>предмета на части.</p> <p><b>Цели:</b> знакомить с образованием числа 13</p> <p>Закрепить образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
38 Занятие № 13	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: число 13, математическая задача, решение примеров.</p> <p>Логическая задача: разделение предмета на части.</p> <p><b>Цели:</b> закрепить образованием числа 13.</p> <p>Учить решать арифметическую задачу.</p> <p>Логическую задачу на установление закономерности; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>З № 13 стр 50- 52</p>	20.01.2022
39 Занятие № 14	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Величина: выше, глубже.</p> <p><b>Цели:</b> учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже. Формировать навыки самоконтроля и</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>З № 14 стр 52-54</p>	25.01.2022

	самооценки.		
40 Занятие № 14	<b>Задачи:</b> Количество и счёт: решение примеров, знаки +, -; Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. <b>Цели:</b> решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 14 стр 52-54	27.01.2022
41 Занятие № 15	<b>Задачи:</b> количество и счёт: число 14 . Ориентировка во времени: дни недели. <b>Цели:</b> Знакомить: с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание; и навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 15 стр 54-57.	01.02.2022
42 Занятие № 15	<b>Задачи:</b> количество и счёт: число 14 . Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. <b>Цели:</b> Закрепить образование числа 14. Решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развивать зрительное внимание; и навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 15 стр 54-57.	03.02.2022
43 Занятие № 16	<b>Задачи:</b> Количество и счёт: счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, <b>Цели:</b> считать по образцу и названному числу; составлять	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».	08.02.2022

	арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; записывать и читать решение задачи;	З № 16 стр 57-58	
44 Занятие № 16	<b>Задачи:</b> Арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. <b>Цели:</b> Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 16 стр 57-58	10.02.2022
45 Занятие № 17	<b>Задачи:</b> Количество и счёт: число 15; <b>Цели:</b> закрепить образование числа 15 и новой счётной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись; Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 17 стр 59- 60	15.02.2022
46 Занятие № 17	<b>Задачи:</b> Количество и счёт: число 15. Геометрические фигуры: рисование символического изображение кошки. <b>Цели:</b> закрепить образование числа 15. Рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Ориентироваться в тетради в клетку; Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 17 стр 59- 60	17.02.2022

<p>47 Занятие № 18</p>	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: числа от 1 до 15; решение примеров. Логическая задача: установление связей и зависимостей. <b>Цели:</b> Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 18 стр 61-62</p>	<p>22.02.2022</p>
<p>48 Занятие № 18</p>	<p><b>Задачи:</b> <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. <b>Цели:</b> понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 18 стр 61-62</p>	<p>24.02.2022</p>
<p>49 Занятие № 19</p>	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: число 16. Величина: измерение линейкой. Логическая задача: установление связей и зависимостей. <b>Цели:</b> знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 19 стр 62-64.</p>	<p>01.03.2022</p>

<p>50 Занятие № 19</p>	<p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. <b>Цели:</b> Определять время по часам; решать логическую задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 19 стр 62-64.</p>	<p>03.03.2022</p>
<p>51 Занятие № 20</p>	<p><b>Задачи:</b> Количество и счёт: математическая загадка, знаки +; состав числа из двух меньших. <b>Цели:</b> учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 20 стр 64-66.</p>	<p>10.03.2022</p>
<p>52 Занятие № 20</p>	<p><b>Задачи:</b> Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. <b>Цели:</b> Составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; Дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 20 стр 64-66.</p>	<p>15.03.2022</p>
<p>53 Занятие № 21</p>	<p><b>Задачи:</b> количество и счёт: число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. <b>Цели:</b> знакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 17; Решать примеры в пределах</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 21 стр 66-68.</p>	<p>17.03.2022</p>

	второго десятка;		
54 Занятие № 21	<p><b>Задачи:</b> количество и счёт: число 17; Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. <b>Цели:</b> закрепить образование числа 17. Логическую задачу на установление закономерностей; Учебную задачу и выполнять её самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат)</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 21 стр 66-68.	22.03.2022
55 Занятие № 22	<p><b>Задачи:</b> число 17. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги. <b>Цели:</b> продолжать знакомить с образованием числа 17; Закреплять умение записывать число 17; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; решать логическую задачу.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 22 стр 69-70.	24.03.2022
56 Занятие № 22	<p><b>Задачи:</b> число 17. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки. <b>Цели:</b> рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 22 стр 69-70.	29.03.2022
57 Занятие № 23	<p><b>Задачи:</b> число 18; состав числа из двух меньших; <b>Цели:</b> знакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18;</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».	31.03.2022

	<p>Правильно пользоваться знаками;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	З № 23 стр 71-73.	
58 Занятие № 23	<p><b>Задачи:</b> счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p> <p><b>Цели:</b> Решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Отношения между числами в числовом ряду; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>З № 23 стр 71-73.</p>	05.04.2022
59 Занятие № 24	<p><b>Задачи:</b> число 18 решение примеров.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания об образовании числа 18; Умение записывать способ образования числа 18; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>З № 24 стр 73-75.</p>	07.04.2022
60 Занятие № 24	<p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания об образовании числа 18; Последовательности времён года; Умение записывать</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>З № 24 стр 73-75.</p>	12.04.2022



	способ образования числа 18; Ориентироваться на листе бумаги. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
61 Занятие № 25	<b>Задачи:</b> число 19; состав числа из двух меньших чисел. <b>Цели:</b> знакомить образованием числа 19 и новой счётной единицей - <i>десятком</i> . Учить писать число 19. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Составлять число 10 из двух меньших чисел; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 25 стр 76-78.	14.04.2022
62 Занятие № 25	<b>Задачи:</b> число 19; Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. <b>Цели:</b> Решать логическую задачу; Сравнить предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т. д). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 25 стр 76-78.	19.04.2022
63 Занятие № 26	Занятие № 26 <b>Задачи:</b> число 19. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. <b>Цели:</b> продолжать знакомить с образованием числа 19. Дорисовывать квадраты до знакомых предметов. Измерять линейкой, записывать результаты измерения; Рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 26 стр 78-80	21.04.2022

	самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
64 Занятие № 26	<b>Задачи:</b> Измерение линейкой. <b>Цели:</b> Измерять линейкой, записывать результаты измерения; Рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 26 стр 78-80	26.04.2022
65 Занятие № 27	<b>Задачи:</b> число 20; решение примеров, задачи. <b>Цели:</b> знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; Логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 27 стр 80-82.	28.04.2022
66 Занятие № 27	<b>Задачи:</b> число 20; Установление связей и зависимостей. <b>Цели:</b> Логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; Составлять и решать арифметическую задачу; Записывать решение задачи; Формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 27 стр 80-82.	03.05.2022

67 Занятие № 28	<p><b>Задачи:</b> решение арифметической задачи; решение примеров; Измерение линейкой.</p> <p><b>Цели:</b> Измерять линейкой; Ориентироваться на листе бумаги; Рисовать в тетради в клетку узоры; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 28 стр 82-84.	05.05.2022
68 Занятие № 28	<p><b>Задачи:</b> Ориентировка на листе бумаги; Работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</p> <p><b>Цели:</b> Учить ориентироваться на листе бумаги; Рисовать в тетради в клетку узоры; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 28 стр 82-84.	10.05.2022
69 Занятие № 29	<p><b>Задачи:</b> знаки +, -;</p> <p>Математическая загадка;</p> <p><b>Цели:</b> умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; Отгадывать математическую загадку, записывать решение; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 29 стр 84-86.	12.05.2022
70 Занятие № 29	<p><b>Задачи:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p> <p><b>Цели:</b> Определять время на часах с точностью до получаса; Понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 29 стр 84-86.	17.05.2022
71 Занятие № 30	<p><b>Задачи:</b> Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.</p> <p>Ориентировка во времени: дни</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».	19.05.2022

	<p>недели.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; знания о последовательности дней недели.</p>	З № 30 стр 86-88	
72 Занятие № 30	<p><b>Задачи:</b> Количество и счет: соотношение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку;</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 30 стр 86-88	24.05.2022
73 Занятие № 31	<p><b>Задачи:</b> соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.</p> <p><b>Цели:</b> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; Решать логическую задачу на анализ и синтез; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 31 стр 88-90	26.05.2022
74 Занятие № 32	<p><b>Задачи:</b> задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.</p> <p><b>Цели:</b> решать задачи – шутки с математическим содержанием; Примеры, читать запись; Отгадывать математические загадки; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних</p>	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». З № 32 стр 90-92.	31.05.2022

	месяцах: марте, апреле, мае; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
--	--	--	--

#### Литература:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки)
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4 – е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки)
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112с.
4. 2. Математика для детей 5 – 6 лет. Демонстрационный материал. М., 2012 – 2018.
5. 3. Математика для детей 5 – 6 лет. Методическое пособие. М., 2000 – 2018.
6. 4. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет. М., 2000 – 2018.
7. 5. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., М., 2018.
8. 6. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. М., 2002 – 2018.
9. 7. Математика для детей 6 – 7 лет. Демонстрационный материал. М., 2012 – 2018.
- 10.8. Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие. М., 2000 – 2018.
- 11.9. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. М., 2000 – 2018.
- 12.10. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. М., 2018.

### **3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» автор О. А. Воронкевич**

**Цель:** Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи:**

-Повысить познавательный интерес детей к природе, желания активно изучать природный мир;

-Обогащать представление детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

-Сформировать основы эмоционально-доброжелательного отношения к живым субъектам природы в процессе общения с ними, ориентацию на оказание

помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявления ответственности за свои поступки.

**Принципы:**

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

**Целевые ориентиры.**

-ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументируя свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать своё отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

-ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

-ребенок должен знать объекты неживой природы, и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно проводить примеры того, кем и для чего они использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

**Календарно – тематическое планирование.**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

Ребенок открывает мир природы

**Базовый вид деятельности:** Познавательно-исследовательская

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде овощеводы, в саду-садоводы); развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания-сад, огород); сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 198 – 199 с.	02.09.2021

«Путешествие колоска»	Развивать умение различать растения по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 199 - 202 с.	09.09.2021
Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; дать знания о способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 329 - 335 с.	16.09.2021
Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию	23.09.2021
Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 193с	30.09.2021
Воздух и его свойства (опытно экспериментальное)	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию	07.10.2021
Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Закрепить представление детей о золотой осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас (заморожок, ледостав); развивать умение видеть поэтическую красоту	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 329с.	14.10.2021

		золотой осени.	
Беседа «Как и для чего человек дышит.»		Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
Путешествие в осенний лес		Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличие пищи для животных и приспособлением их к зиме; учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказать об этом; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.334с
Беседа «Для чего растению нужны семена»		Закрепить представление, что семя-конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание, наблюдательность.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.337с
Беседа «Зачем человеку желудок»		На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
Путешествие капельки		Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.341с.
«Путешествие мамонтенка».		Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
Клуб знатоков леса		Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки,	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 353 – 356 с.



	понимать простейшие причинно-следственные связи; развивать доказательную, связную речь у детей.		
Колыбельная из двух слов	На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию	16.12.2021
Беседа «Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 359 – 360 с.	23.12.2021
«Зеленая аптека»	Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию	30.12.2021
«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.360с.	13.01.2022
Север-царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; развивать умения устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.359с	20.01.2022
Лес как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.370с.	27.01.2022
Беседа «Что такое огонёк?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы; познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.362с	03.02.2022
Беседа «Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; учить устанавливать связи между особенностями поведения	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.379с	10.02.2022

	и условиями среды обитания; воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой		
Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.375с.	17.02.2022
Если хочешь быть здоров	Закреплять представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.383с	24.02.2022
Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.393с	03.03.2022
Беседа «Комнатные растения-спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.395с.	10.03.2022
Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня);развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.400с.	17.03.2022
Беседа «Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных особенностей и половых особенностей во внешнем облике; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье;	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.406с.	24.03.2022

	показать значение семьи в жизни человека		
Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; формировать навыки правильного поведения в природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.411с	31.03.2022
Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.414с.	07.04.2022
Беседа «Кто такой человек»	Уточнить знания детей, о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; воспитывать любовь, бережное отношение к природе	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.416с	14.04.2022
Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; формировать гуманное отношение к птицам.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.419с.	21.04.2022
Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей; учить бережному отношению к живой и не живой природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.241с.	28.04.2022
Заключительная беседа о весне	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.252с.	05.05.2022
Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.424с.	12.05.2022
Наши умные	Сформировать у детей представление о	Воронкевич О.А.	19.05.2022

помощники – органы чувств	различных средствах и способах познания окружающего мира; работать над развитием зрительного, слухового, вкусового и тактильно-двигательного восприятия; закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены; пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных.	Добро пожаловать в экологию.225с.	
Муравьи – санитары леса	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.246с	26.05.2022

### 3. Информационно-методическое обеспечение

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 512 с.

**4. Программа «Путешествие в мир LEGO»** разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

**Цель:** интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

**Задачи:** - Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения; - Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество; - Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; - Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»; - Развивать умение

сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; - Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части; - Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции; - Развивать пространственное мышление; - Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального); - Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; - Развивать мелкую моторику рук.

### **Принципы:**

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Целевые ориентиры**

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

### **Календарно-тематическое планирование**

Дата	Тема	Программное содержание
14.09.2021	«Путешествие по стране LEGO» (Волшебные кирпичики. Учимся строить стены)	Знакомить с деталями LEGO (кирпичик, пластина, платформа, кронштейн, куполообразный кирпичик ...) и способами их

		крепления
12.10.2021	«Дома в нашем селе» (Конструирование домов)	Знакомить детей с разнообразием форм жилых зданий – домов (одноэтажные, многоэтажные) и их фасадов. Поддерживать у детей желание и развивать умения воплощать в процесс создания модели, образа будущей конструкции собственные переживания, впечатления, замыслы. Поддерживать творчество и самостоятельность.
26.10.2021	«Интерьер. Мебель.» (Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.)	Изучить виды мебели и способы их постройки. Поддерживать творчество и самостоятельность.
16.11.2021	«Профессии: архитектор и инженер конструктор» (Конструирование мостов, арок, крепостей)	Формировать представления о профессиях архитектора и инженера конструктора, их профессиональной деятельности. Развивать познавательный интерес. Знакомить детей с простейшими архитектурными формами и сооружениями. Учить обсуждать из каких частей и деталей будут состоять конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять понятия: высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, знания о геометрических фигурах. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO

14.12.2021	«Животные из сказок. Дома для сказочных персонажей»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять конструкторские навыки, знания о необходимых деталях, их соединении.
18.01.2022	«Служебные машины»	Продолжать знакомить детей с основными типами служебных транспортных средств. Дать представления о работе различных служб. Расширять технические навыки детей, их умение работать по инструкции, картам-схемам, замыслу.
15.02.2022	«Воздушный транспорт. Самолёт»	Знакомить детей с воздушным транспортом. Учить создавать конструкции самолётов по инструкции, картам - схемам, замыслу. Развивать конструкторские способности и технические навыки.
15.03.2022	«Животные (птицы) на ферме весной»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, об их классификации. Воспитывать гуманное отношение и стремление заботиться о них.
12.04.2022	«Космос»	Знакомить детей с понятием космос. Дать представления о космических кораблях, о луноходе, о работе конструкторов. Учить создавать космические конструкции по инструкции, по карте - схеме или замыслу, осуществляя анализ её

		частей и необходимых деталей, способов их скрепления. Развивать техническое творчество.
10.05.2022	«Военная техника. Вертолёт, танк»	Знакомить детей с военной техникой, её многообразием и назначением. Учить создавать конструкции вертолётов и танков по инструкции, по карте-схеме или замыслу, на основе анализа частей и деталей конструкции, или опорной схеме. Развивать конструкторские способности и технические навыки. Пополнять словарь техническими терминами. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу армию.

## **5. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.**

**Цель:** выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Формирование слог, слово, предложение.

### **Принципы:**

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

Принцип интеграции усилий специалистов;

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Принцип постепенности подачи учебного материала;



Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Целевые ориентиры:**

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Календарно – тематическое планирование.**

Образовательная область – «Речевое развитие»

**Подготовка к обучению грамоте**

Базовый вид деятельности – коммуникативная

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Знакомство с гласным звуком (а), буквой А.	Ознакомление с артикуляцией звука (а). Формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 1, стр. 26 – 29.	01.09.2021
2. Звук (у), и буква У.	Познакомить детей с гласным звуком (у), буквой У. Формировать умение находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, Уа. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 2, стр. 30 – 34.	06.09.2021
3. Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 3, стр. 34 – 36.	08.09.2021.
4.	Буква О и звук (о). Формирование		13.09.2021.

<p>Знакомство с гласным звуком (о), буквой О.</p>	<p>умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 4, стр. 36 – 40.</p>	
<p>5. Закрепление гласного звука (о), буквы О.</p>	<p>Закрепление гласного звука (о), буквы О. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 4, стр. 36 – 40.</p>	<p>15.09.2021</p>
<p>6. Звук (и) и буква И.</p>	<p>Буква Ии звук (и). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голоса начала на материале гласного звука (и), развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 5, стр. 40–44.</p>	<p>20.09.2021</p>
<p>7. Звук (и) и буква И. (повторение)</p>	<p>Буква Ии звук (и). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и), развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с</p>	<p>Н,В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 5, стр. 40–44.</p>	<p>22.09.2021</p>

	движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.		
8. Звук (т) и буква Т.	Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук (т). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 6, стр. 44 – 48.	27.09.2021
9. Звук (т) и буква Т. (Закрепление)	Закрепить букву Т и звук (т). Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 6, стр. 44 – 48.	29.09.2021
10 Звук (п), и буква П.	Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук (п). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия,	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 8, стр. 51 – 55.	04.10.2021

	доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.		
11 Звук (п), и буква П. (повторение)	Закрепить букву Пп. и звук (п). Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 8, стр. 51 – 55.	06.10.2021
12 Звук (н), и буква Н.	Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук (н). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 10, стр. 57 – 62.	11.10.2021
13 Звук (н), и буква Н. (Закрепление)	Закрепление буквы Нн. Буква Н и звук (н). Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 10, стр. 57 – 62.	13.10.2021

	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		
14 Звук (м), и буква М.	Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук (м). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Н.В.Нищева 3 № 11, стр. 62 – 66.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 11, стр. 62 – 66.	18.10.2021
15 Звук (м), и буква М. повторение)	Закрепление буквы Мм. Буква М и звук (м). Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 11, стр. 62 – 66.	20.10.2021
16 Буква К и звук	Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Формировать представление о предложении. Развитие речевой активности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 13, стр. 69 – 73.	25.10.2021
17 Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и анализа и синтеза, зрительного и	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 15, стр. 77 – 80.	27.10.2021

	<p>слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
18 Повторение и закрепление пройденного.	<p>Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 16, стр. 81 – 84.	01.11.2021
19 Звуки (б), (б*) и буква Б.	<p>Знакомство со звуком(б),(б*), буквой Бб. Формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 1, стр. 85 – 90.	03.11.2021
20 Звуки (б), (б*) и буква Б. (повторение)	<p>Закрепление звуков (б),(б*), буквы Бб. Формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в</p>	Н,В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 1, стр. 85 – 90.	08.11.2021

	игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		
21 Звуки (д), (д*) и буква Д.	Ознакомление со звуком (д) и (д*), буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 3, стр. 93 – 97.	10.11.2021
22 Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графических навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 4, стр. 98 – 100.	15.11.2021
23 Звуки (г), (г*) и буква Г.	Ознакомление со звуками (г) и (г*), буквой Гг. Совершенствование навыков звуко – буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 5, стр.101 – 106.	17.11.2021
24 Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко – буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 7, стр.109 – 112	22.11.2021



<p>25 Звуки (ф), (ф*) и буква Ф.</p>	<p>Ознакомление со звуками (ф) и (ф*), буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 8, стр.112 – 117.</p>	<p>24.11.2021</p>
<p>26 Звуки (ф), (ф*) и буква Ф. (повторение)</p>	<p>Закрепление звуков (ф) и (ф*), буквы Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Н.В.Нищева З№ 8, стр.112 – 117.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 8, стр.112 – 117.</p>	<p>29.11.2021</p>
<p>27 Звуки (в), (в*) и буква В.</p>	<p>Ознакомление со звуками (в) и (в*), буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение) Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 9, стр.117 – 122.</p>	<p>01.12.2021</p>

<p>28 Звуки (в), (в*) и буква В. (повторение)</p>	<p>Закрепление звуков (в) и (в*), буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение) Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 9, стр.117 – 122</p>	<p>06.12.2021</p>
<p>29 Ознакомление со звуками (х) и (х*), буквой Хх.</p>	<p>Ознакомление со звуками (х) и (х*), буквой Хх. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 11стр.127 – 133.</p>	<p>08.12.2021</p>
<p>30 Закрепление звуков (х) и (х*), буквы Хх.</p>	<p>Закрепление звуков (х) и (х*), буквы Хх. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З№ 11,стр.127 – 133.</p>	<p>13.12.2021</p>

	самостоятельности, инициативности, ответственности.		
31 Звук (ы) и буква Ы.	Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ы. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с буквой Ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №12, стр.133 – 138.	15.12.2021
32 Звук (ы) и буква Ы. (повторение)	Закрепление звука (ы) и буквой Ы. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с буквой Ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №12, стр.133 – 138.	20.12.2021
33 Звуки (с), (с*) и буква С.	Ознакомление со звуками (с), (с*), буквой Сс. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №13, стр.138–142	22.12.2021

		инициативности, ответственности.		
34	Звуки (с), (с*) и буква С. (повторение)	Закрепление звуков (с), (с*), буквы Сс. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 13, стр. 138 – 142.	27.12.2021
35	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 14, стр. 138.	29.12.2021
36	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №14, стр.142–145.	10.01.2022
37	Звуки (з), (з*) и буква З.	Ознакомление со звуками (з) и (з*), буквой Зз. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста	12.01.2022

	<p>звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Зз.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	З № 15, стр. 145–151.	
38 Звуки (з), (з*) и буква З. (повторение)	<p>Закрепление звуков (з) и (з*), буквы Зз.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Зз.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №15, стр. 145–151.	17.01.2022
39 Звук (ш) и буква Ш.	<p>Ознакомление со звуком (ш) и буквой Шш.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №16, стр. 151–156.	19.01.2022
40 Звук (ш) и буква Ш. (повторение)	<p>Закрепление звука (ш) и буквы Шш.</p> <p>Совершенствование навыков</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей	24.01.2022

	<p>звукового анализа и синтеза.  Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>дошкольного возраста  3 №16,стр.151 – 156.</p>	
41 Звук (ж) и буква Ж.	<p>Ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж.  Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.  Совершенствование навыка слогового анализа слов.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева  Обучение грамоте детей дошкольного возраста  3 №18,стр.159 – 164.</p>	26.01.2022
42 Звук (ж) и буква Ж. (повторение)	<p>Закрепление звука (ж) и буквы Жж.  Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева  Обучение грамоте детей дошкольного возраста  3 №18,стр.159 – 164.</p>	31.01.2022
43 Повторение и закрепление пройденного.	<p>Различение звуков (ш) – (ж), (з) – (ж) в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование</p>	<p>Н.В.Нищева  Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p>	02.02.2022

	<p>навыка звукового анализа слов.          Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.          Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>3 №19,стр.164 – 167.</p>	
<p>44          Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.          Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.          Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.          Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева          Обучение грамоте детей дошкольного возраста          3 №20,стр.167–170.</p>	<p>07.02.2022</p>
<p>45          Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ.</p>	<p>Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ.          Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ.          Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.          Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.          Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева          Обучение грамоте детей дошкольного возраста          3 №21,стр.170–175.</p>	<p>09.02.2022</p>
<p>46          Закрепление звука (э) и буквы Ээ.</p>	<p>Закрепление звука (э) и буквы Ээ.          Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ.          Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.          Развитие фонематического</p>	<p>Н.В.Нищева          Обучение грамоте детей дошкольного возраста          3 №21,стр.170–175</p>	<p>14.02.2022</p>

	восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
47 Звук (й) и буква Й.	Ознакомление со звуком Й и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №1, стр. 175 – 179.	16.02.2022
48 Звук (й) и буква Й. (повторение)	Закрепление звука Й и буквы Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З №1,стр. 175 – 179.	21.02.2022.
49 Буква Е.	Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста З № 2,стр.180 – 185.	28.02.2022



	<p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
50 Буква Е. (повторение)	<p>Закрепление буквы Ее.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Профилактика нарушения письменной речи.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 2, стр.180 – 185.	02.03.2022
51 Буква Ё.	<p>Ознакомление с буквой Ёё.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения,</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 3, стр.185–188.	07.03.2022

	<p>подражательности.          Формирование взаимопонимания,          доброжелательности,          самостоятельности,          инициативности, ответственности.</p>		
<p>52          Буква Ё. (повторение)</p>	<p>Закрепление буквы Ёё.          Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё.          Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом.          Совершенствование навыков конструирования и печатания.          Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.          Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева          Обучение грамоте детей дошкольного возраста          3 № 3, стр.185 – 188.</p>	<p>09.03.2022</p>
<p>53          Буква Ю.</p>	<p>Ознакомление с буквой Юю.          Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю.          Формирование навыка анализа предложения с предлогом.          Совершенствование навыков конструирования и печатания.          Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.          Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева          Обучение грамоте детей дошкольного возраста          3 № 4, стр.188–192.</p>	<p>14.03.2022</p>
<p>54          Буква Ю. (повторение)</p>	<p>Закрепление буквы Юю.          Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю.          Формирование навыка анализа предложения с предлогом.</p>	<p>Н.В.Нищева          Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p>	<p>16.03.2022</p>

	<p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	З № 4, стр. 188 – 192.	
55 Буква Я.	<p>Ознакомление с буквой Яя.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование навыка анализа предложения с предлогом.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>З № 5, стр.192–196.</p>	21.03.2022
56 Буква Я. (повторение)	<p>Закрепление буквы Яя.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование навыка анализа предложения с предлогом.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>З № 5, стр.192–196.</p>	23.03.2022

	плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
57 Повторение и закрепление пройденного.	Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 6, стр.196–199.	28.03.2022
58 Звук (ц) и буква Ц.	Ознакомление с буквой Цц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Цц. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 7, стр.200–204.	30.03.2022

	самостоятельности, инициативности, ответственности.		
59 Звук (ц) и буква Ц. (повторение)	Закрепление буквы Цц и звука (ц). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Цц. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 7, стр.200–204.	04.04.2022
60 Звук (ч) и буква Ч.	Ознакомление с буквой Чч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Чч. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 8, стр. 204 – 208.	06.04.2022
61 Звук (ч) и буква Ч.	Закрепление буквы Чч и звука (ч). Формирование навыка чтения	Н.В.Нищева Обучение	11.04.2022

(повторение)	<p>слогов и слов, предложений с новой буквой Чч. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>грамоте детей дошкольного возраста 3 № 8, стр.204–208.</p>	
62 Звук (щ) и буква Щ.	<p>Ознакомление с буквой Щщ и звуком (щ). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Цц. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ)), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 9, стр.208–212.</p>	13.04.2022
63 Звук (щ) и буква Щ. (повторение)	<p>Закрепление буквы Щщ и звука (щ). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Цц. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование</p>	<p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 9, стр.208–212.</p>	18.04.2022

	<p>навыков звукового и слогового синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ)), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
64 Повторение и закрепление пройденного.	<p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №10, стр.212–215.	20.04.2022
65 Звук (л), (л*) и буква Л.	<p>Ознакомление с буквой Лл и звуком (л), (л*). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Лл. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений, ловкости</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №11, стр.215–220.	25.04.2022

	и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
66 Звук (л), (л*) и буква Л. (повторение)	Закрепление буквы Лл и звуков (л), (л*). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Лл. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 № 11, стр.215 – 220	27.04.2022
67 Звук (р), (р*) и буква Р.	Ознакомление с буквой Рр и звуками (р), (р*). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Рр. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №12, стр.220–224	02.05.2022



	инициативности, ответственности.		
68 Звук (р), (р*) и буква Р. (повторение)	<p>Закрепление буквы Рр и звука (р), (р*). Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Рр. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №12, стр.220–224.	04.05.2022
69 Повторение и закрепление пройденного.	<p>Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Развитие фонематического представлений (подбор звуковых схем к словам – названиям картинок). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков (р) – (л) и (р) – (л) – (й) в словах. Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №13, стр.224 – 230.	11.05.2022
70 Буква Ь.	<p>Ознакомление с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа,</p>	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста	16.05.2022.

	анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	3 №14,стр.230–235.	
71 Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №15,стр.236–240.	18.05.2022
72 Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №16,стр.240–243.	23.05.2022
73 Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики,	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №17,стр.243–247	25.05.2022

	координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.		
74 Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 №18, стр.247–250	30.05.2022

#### Литература:

1. Н.В. Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». СПб.: - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 256 с.

#### **6. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).**

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:** - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.

**Принципы:**

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

#### **Целевые ориентиры:**

Ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

Владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

#### **Календарно – тематическое планирование** Образовательная область: Физическое развитие Базовый вид деятельности: двигательная.

<b>Тема</b>	<b>Цель, Используемая литература</b>	<b>Используемая литература</b>	<b>Дата</b>
Занятие № 2 На свежем воздухе	«Затейники» -Закреплять навык основных движений - ходьбы, бега, прыжков; -развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ, умение согласовывать движения со словами; -создать положительное психо- эмоциональное настроение; -формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию самостоятельности.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 25 -27.	03.09.2021
	«Карусель»	Волошина Л.Н	10.09.2021

Занятие № 5 На свежем воздухе	- упражнять детей в построении в круг, хороводных движениях; - в беге в различных направлениях и построении парами. -развивать умение детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, действовать по сигналу, - укрепление опорно-двигательного аппарата. - формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать желание играть в команде.	«Выходи играть во двор» стр. 27 -30.	
Занятие № 8 На свежем воздухе	«Птичий базар» - развивать у детей умение вместе выполнять основные движения: ходьбу, бег в разном темпе, прыжки на двух ногах; развивать; выполнять движения по сигналу. - формировать умение выполнять имитационные упражнения в игровых ситуациях, развивать выразительность движений. - учить сочетать выполнение физических упражнений с правильным дыханием (вдох, выдох). - воспитывать интерес к двигательной деятельности, учить играть в коллективе.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 30 -33.	17.09.2021
Занятие № 11 На свежем воздухе	«Четыре стихии» - упражнять в ходьбе, беге, прыжках на двух ногах; - развивать умение действовать по сигналу - развивать у детей положительные эмоции от игр, совместной деятельности. - укреплять опорно-двигательный аппарат. - формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, укреплению своего здоровья, активным играм.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 33 -36.	24.09.2021
Занятие № 14 На свежем воздухе	«Из – за леса, из – за гор!» Продолжать знакомить детей с русскими народными играми; приобщать их к народному творчеству, русской культуре; развивать воображение, смекалку, ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать интерес и любовь к русским народным играм.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 67 -69.	01.10.2021
Занятие № 17 На	«Пять друзей» - продолжить знакомство детей с площадкой для игры городки; закрепить способы построения простейших фигур	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 67 - 69.	08.10.2021

свежем воздухе	(забор, бочка), познакомить с новыми фигурами (письмо, рак); отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом от плеча; учить правилам безопасной игры; развивать координацию движений, точность, ловкость, глазомер. - развитие воображения и творческой активности, внимания; восприятия разных жанров музыки. - укреплять ОДА, развивать общую моторику; способствовать развитию физического и социального здоровья - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.		
Занятие № 20 На свежем воздухе	Вместе весело играть» - закреплять знания о площадке для игры, инвентарем для игры (городки, биты); - повторить название и построение фигур, формировать технику правильного броска биты (способ – прямой рукой сбоку, от плеча); - совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, развивать координацию движений, ловкость, глазомер. - развитие воображения и творческой активности, через восприятие разных жанров музыки; развитие внимания. - укрепление ОДА, развитие общей моторики; - активизация функций дыхательной системы - воспитывать интерес к русским народным играм; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 70 - 72.	15.10.2021
Занятие № 23 На свежем воздухе	«Спортсмены - городошники» - повторить название и построение фигур, - формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча); - отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); - совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, развивать координацию движений, ловкость, глазомер, воображение. - развивать внимания, памяти, воображения и творческой активности. - укреплять ОДА, развивать общую	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 72 -75.	22.10.2021

	моторику; активизировать функций дыхательной системы. - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.		
Занятие № 26 На свежем воздухе	«Поможем Мишутке» - повторить название и построение фигур; отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать; совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, способствовать развитию координации, ловкости, глазомера, силы, выносливости - развивать внимание, память, воображение и творческую активность. - укреплять ОДА, развивать общую моторику; активизировать функцию дыхательной системы. - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 75 -77.	29.10.2021
Занятие № 31 На свежем воздухе	«Поможем Мишутке» - повторить название и построение фигур; отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать; совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, способствовать развитию координации, ловкости, глазомера, силы, выносливости - развивать внимание, память, воображение и творческую активность. - укреплять ОДА, развивать общую моторику; активизировать функцию дыхательной системы. - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 75 -77.	12.11.2021
Занятие № 34 На свежем воздухе	Продолжать знакомить детей с игрой «Городки», с правилами безопасной игры. Закрепить умение действиям с битой (прицел, замах, бросок), отрабатывать навык броска в цель, закрепить умение строить городошные фигуры. Совершенствовать ходьбу, бег, различные виды прыжков с использованием городков. Развивать силу, глазомер, ловкость, координацию движения, умения ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 95 - 99.	19.11.2021

	товарищества, взаимопомощи, стремление к положительному результату в игре, единым действиям в команде.		
Занятие № 37 На свежем воздухе	«Шишкины забавы» - совершенствовать технику метания в даль. - развивать глазомер, координацию движений, мелкую моторику. - создание психо-эмоционального комфорта. - воспитывать потребность в физической активности	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 114 -116.	26.11.2021
Занятие № 40 На свежем воздухе	«Порядок и беспорядок» - совершенствовать навыки ходьбы, бега. - развивать ориентировку в пространстве, ловкость. - укреплять опорно-двигательный аппарат. - воспитывать чувство товарищества, уверенности в себе.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 116 -118.	03.12.2021
Занятие № 42 На свежем воздухе	«Шишки, желуди, каштаны» - совершенствовать технику метания в цель. - развивать глазомер, ориентировку в пространстве. - создание психо - эмоционального комфорта. - воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам, бережное отношение к природе. Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 118 -120.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 118 -120.	10.12.2021
Занятие № 45 На свежем воздухе	«Шишки собираем – с ними мы играем» - упражнять детей в разных способах метания. - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, внимание. - укреплять опорно-двигательный аппарат. - воспитывать бережное отношение к природе, интерес к занятиям с природным материалом.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 120 -122.	17.12.2021
Занятие № 48 На свежем воздухе	Формировать навыки взаимодействия в играх – эстафетах, развивать двигательные способности, воспитывать интерес к играм с предметами.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 133 -135.	24.12.2021
Занятие № 65 На свежем воздухе	«Народные игры Белгородчины!» - познакомить детей с народными играми Белгородчины - развивать ловкость, быстроту, выносливость. - формировать навык правильной осанки. - воспитывать патриотизм и любовь к своему краю.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 198 - 201.	11.02.2022
	«Народные игры Белгородчины!»	Волошина Л.Н	18.02.2022



Занятие № 68 На свежем воздухе	- приобщать детей к народному творчеству. - развивать воображение, смекалку. - развивать функцию дыхания. - воспитывать интерес и любовь к русским народным играм, уважение друг к другу	«Выходи играть во двор» стр. 201 -203.	
Занятие № 70 На свежем воздухе	«Народные игры Белгородчины!» - продолжать знакомить детей с традициями родного края, обогащать двигательный опыт детей народными подвижными играми, упражнять в выполнении различных видов движений, через игровые задания - развивать познавательную деятельность. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 203 - 205.	25.02.2022
Занятие № 73 На свежем воздухе	«Народные игры Белгородчины!» - продолжать знакомить детей с традициями родного края, обогащать двигательный опыт детей народными подвижными играми, упражнять в выполнении различных видов движений, через игровые задания - развивать познавательную деятельность. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 205 -207.	04.03.2022
Занятие № 76 На свежем воздухе	«Весна, весна к нам пришла!» Совершенствовать технику ходьбы и бега, прыжков на двух ногах; развивать ориентировку в пространстве; укреплять опорно – двигательный аппарат; формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 188 -190.	11.03.2022
Занятие № 79 На свежем воздухе	«Птиц встречаем, в гости приглашаем» В игровых упражнениях закреплять основные виды движения – ходьбу, бег, прыжки на двух ногах; развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве, память, внимание; создавать психо – эмоциональный комфорт. Формировать навык безопасного поведения в подвижной игре, учить соблюдать правила игры.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 190 -193.	18.03.2022
Занятие	«У медведя во бору» Совершенствовать навык ходьбы с	Волошина Л.Н «Выходи играть во	25.03.2021

№ 82 На свежем воздухе	высоким подниманием колен, «змейкой», бега. Развивать координационные способности, ловкость; создавать условия для положительных эмоциональных переживаний детей. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	двор» стр. 193 -196.	
Занятие № 85 На свежем воздухе	«Кошки – мышки» Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании); развивать внимание, познавательную активность; укрепление опорно – двигательного аппарата; воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 196 -198.	01.04.2022
Занятие № 88 На свежем воздухе	«История мячей» - обогащать знания детей историей появления и преобразования мяча, его разновидностей и способа использования в играх, - формировать действия с мячом (бросание в катящийся обруч, подбрасывание мяча, передача), совершенствовать технику ходьбы, бега, прыжков; развивать познавательный интерес; создавать психо-эмоциональный комфорт; создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 243 -244.	08.04.2022
Занятие № 91 На свежем воздухе	«Мой веселый звонкий мяч» - совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками. - учить ориентироваться на игровом пространстве; формировать потребность и желание играть с мячом. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать коллективизм, чувства взаимопомощи и поддержки.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 240 -242.	15.04.2022
Занятие № 94 На свежем воздухе	«Мячик маленький поймай и весело с ним поиграй» - совершенствовать действия с малым мячом (подбрасывание вверх одной рукой, ловля двумя руками, бросок о землю одной рукой, поймать двумя руками). - способствовать развитию меткости, ловкости в играх с малым мячом. - способствовать развитию положительных эмоций в играх с мячом. - формировать потребность и	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 238 -240.	22.04.2022

	желание играть с мячами.		
Занятие № 97 На свежем воздухе	«Лови, бросай, падать не давай!» - совершенствовать действия с мячом (передача в парах, бросок в цель). Способствовать развитию меткости, координационных способностей, мелкой моторике. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитывать желание играть в паре, команде.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 237 -238.	29.04.2022
Занятие № 100 На свежем воздухе	«Игры с мячом народов России» - вызвать у детей интерес к играм с мячом; совершенствовать действия с мячом (бросок и ловля, отбивание одной рукой). - Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости, развитию интереса к народным играм России. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать желание играть в команде.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 233 -236.	06.05.2022
Занятие № 102 На свежем воздухе	«Игры народов мира с мячом» Совершенствовать навык отбивания мяча на месте и в движении; бросания мяча в стену. Развивать точность, ловкость, глазомер. Укрепление органов дыхания. Воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность, интерес к играм народов мира с мячом; формировать стремление к достижению положительных результатов.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 258 -260.	13.05.2022
Занятие № 105 На свежем воздухе	«Современные спортивные мячи» Обогащать знания детей о различных спортивных мячах для спортивных игр, совершенствовать двигательные умения детей в процессе упражнений и игр с мячом. Развитие познавательной активности. Формировать положительные эмоции и благоприятный климат на занятиях. Воспитывать любознательность и интерес к спортивным играм с мячом.	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 260 -264.	20.05.2022
Занятие № 108 На свежем воздухе	«Праздник мячей» Закреплять навыки ловли и передачи мяча, добиваться точности, качества их выполнения. Способствовать развитию координации, быстроты, глазомера в играх с различными видами мячей, совершенствовать технику ходьбы, бега прыжков. Формировать навыки правильной осанки. Воспитывать	Волошина Л.Н «Выходи играть во двор» стр. 264 -265.	27.05.2022

	желание играть в коллективе.		
--	------------------------------	--	--

Литература:

1. Выходи играть во двор: парциальная программа/ Л.Н. Волошина и др. Белгород: издательство Бел РИПК, 2015г. – стр

### III. Организационный раздел

#### 3. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

<b>План - проект образовательной деятельности</b>		
Время проведения _____		
Группа (старший дошкольный возраст) _____		
Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку _____		
Тема: _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
<b>Предполагаемые результаты:</b>		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание</b>	
<i>Игровая деятельность.</i>		
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<i>Образовательная область «Познавательное развитие».</i>		
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Формы реализации	Содержание
<i>Двигательная деятельность</i>		
	1.Физкультурное занятие	
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи) Старшая группа	
	Подготовка к обучению грамоте	

	<i>Подготовительная группа</i>	
	Английский язык	
<u>Познавательная-исследовательская деятельность</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (Краеведение)	
	1. Образовательная развивающая ситуация (освоение безопасного поведения)	
	5. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>Изобразительная деятельность</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, конструирование, аппликация, лепка)	
<u>Музыкальная деятельность</u>		
	Музыкальное занятие	
	Модуль 3. «Совместная образовательная деятельность детей и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах»	
<u>Общение</u>		
	Ситуация общения, Беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>Игровая деятельность</u>		
	Сюжетно-ролевая игра, Строительно- конструктивная, Театрализованная игра, игра драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально – театрализованная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3 «Самостоятельная деятельность детей»		
<u>Создание развивающей предметно-пространственной среды</u>		
	Центры: познавательной активности, художественно –	

	продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности, настольно – печатных и развивающих игр, библиотека, лаборатория	
	Оборудование для проведения прогулок	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	
Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение – подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов.	
Индивидуально – ориентированное взаимодействие		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем саморегуляции в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых. Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра занимает достойное место, и выступать именно в этой роли. Для ее развития проводится многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. Образовательный процесс предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательную деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, сохраняется возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных образовательных задач. В ООД выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность ООД для детей 7-го года жизни - не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности (динамические паузы) - не менее 10 минут. В ООД чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности дошкольников организовываются в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие. Занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств. Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

### **3.1 Режим дня**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 10 часов, ежедневный график работы с 7.30 часов до 17.30 часов.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 ч/ день. Общая продолжительность дневного сна составляет не менее - 2,5 часа.



При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывается:

-учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;

-учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

-учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года.

В ДОУ режим дня на каждую возрастную группу – гибкий: предусмотрено проведение непосредственно образовательной деятельности, как до прогулки, так и после нее, в связи с чем, предусматривается изменение времени, отведенного на режимные процессы (время начала и окончания непосредственно образовательной деятельности, выхода на прогулку и возвращение с неё). Это продиктовано необходимостью проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми по подгруппам (кроме двигательной деятельности (физическая культура) и музыкальной деятельности). Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В летний период в режиме дня непосредственно образовательная деятельность проводится только художественно – эстетического, физического цикла, 1 раз в неделю проводятся развлечения и досуги детей. Физическая культура проводится на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ  
на 2021-2022 учебный год для старшей и подготовительной к  
школе подгруппам  
на холодный период (с сентября по май)**

Режимные моменты	Старшая подгруппа	Подготовительная
------------------	-------------------	------------------

		подгруппа
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	<b>7.30—8.15</b>	<b>7.30—8.15</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.15—8.35</b>	<b>8.15—8.35</b>
Игры, самостоятельная деятельность, Подготовка к образовательной деятельности	<b>8.35—9.00</b>	<b>8.35—9.00</b>
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерывы.	<b>9.00 – 10.45</b> (понедельник, вторник) <b>9.00 – 10.05</b> (среда, четверг, пятница)	<b>9.00 - 10.50</b> (понедельник - четверг) <b>9.00 - 10.10</b> (пятница)
Самостоятельные игры	<b>10.05 - 10.50</b> (Среда, четверг, пятница)	10.10 - 10.50 (пятница)
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	<b>10.50 – 11.00</b>	<b>10.50 – 11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>11.00 - 12.20</b> <b>11.15 – 11.40</b> (пятница ООД физическая культура)	<b>11.00 - 12.20</b> <b>11.15 – 11.45</b> (пятница ООД физическая культура)
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20—12.40</b>	<b>12.20—12.40</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.40—15.00</b>	<b>12.40—15.00</b>
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры	<b>15.00—15.20</b>	<b>15.00—15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20 – 15.40</b>	<b>15.20 – 15.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, Уход детей домой.	<b>15.40 - 17.30</b>	<b>15.40 - 17.30</b>

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**  
на 2021-2022 учебного года  
(для детей старшей разновозрастной группы)  
(теплый период года)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 – 8.20	Утренний прием, осмотр, гимнастика, игры, индивидуальное общение с детьми.
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.00(понедельник)	Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации

– вторник) 9.00 – 9.25 (среда – пятница)	
10.00 - 10.40(понедельник – вторник) 9.25 -10.40 (среда – пятница)	Игры, самостоятельная деятельность детей,
10.40 – 10.50	2 завтрак
10.50 – 12.20	Прогулка. Наблюдения, игры.
12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10 – 15.25	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 – 17.30	Игры, досуги, общение по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30	Уход детей домой.

### Режим двигательной активности

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-7минут
Двигательные разминки	Ежедневно, во время 10-ти минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий 2-3 минуты
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю во время прогулки 15 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 минут
Физическая культура	3 раза в неделю по 25 минут (30 минут)
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 минут (30 минут)
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день 20-25 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### 3.2. Учебный план

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на 2021 – 2022 учебный год, является нормативным актом, устанавливающим перечень учебно – методического оснащения, образовательных областей и объем учебного

времени, отводимого на проведение организованной деятельности в соответствии:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- ❖ Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 от 27.10.2020г. № 32 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- ❖ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО);
- ❖ Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»;

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021 - 2022 учебный год, началом учебного года считается 01 сентября 2021 г., окончанием - 31 августа 2022 г.

(учебный период 01.09.2021 – 31.05.2022 и летний период 01.06.2022 по 31.08.2022г).

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год в старшей группе на холодный период**

Вид деятельности	НОД	Ко – во в неделю	Ко – во в месяц	Ко – во в год
Двигательная	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36
Познавательно исследовательская	<i>Исследование объектов живой и неживой природы;</i>	1	4	36
	<i>Познание предметного и социального мира; Освоение безопасного поведения;</i>	1	4	36

	<i>Белгородоведение</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Обучение грамоте	1	4	36
<b>Изобразительная</b>	Рисование	1 раз в две недели	2	18
	Лепка	1 раз в две недели	2	18
	Аппликация	1 раз в две недели	2	18
	Конструирование	1 раз в две недели	2	18
<b>Музыкальная</b>	Музыка	2	8	72
<b>Чтение художественной литературы</b>		1 в две недели	2	18
<b>Итого</b>		13	52	468
<b>Продолжительность образовательной деятельности 25 мин</b>		5ч	20ч	180 ч
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		5 часов		5 часов

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год в подготовительной к школе группе на холодный период**

<b>Вид деятельности</b>	<b>НОД</b>	<b>Ко – во в неделю</b>	<b>Ко – во в месяц</b>	<b>Ко – во в год</b>
<b>Двигательная</b>	Физическая культура в помещении	2	8	76
	Физическая культура на улице	1	4	36
<b>Познавательно исследовательская</b>	<i>Исследование объектов живой и неживой природы</i>	1	4	36
	<i>Познание предметного и социального мира; Освоение безопасного поведения;</i>	1	4	36
	<i>Белгородоведение</i>	1 раз в	2	18

		две недели		
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	2	8	76
<b>Коммуникативная</b>	<i>Обучение грамоте</i>	2	8	76
	<i>Развитие речи</i>	1	4	36
<b>Изобразительная</b>	<i>Рисование</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	18
<b>Музыкальная</b>	<i>Музыка</i>	2	8	76
<b>Чтение художественной литературы</b>		1 Раз в две недели	2	18
<b>Итого</b>		15	60	540
<b>Продолжительность образовательной деятельности 30 мин</b>		7 ч 30 мин	30 ч	270 ч
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		7 ч. 30 мин		7 ч. 30 мин

**Учебный план организованной деятельности  
на 2021 – 2022 учебный год в старшей разновозрастной группе на летне -  
оздоровительный период**

<b>Вид деятельности</b>	<b>НОД</b>	<b>Ко – во в неделю</b>	<b>Ко – во в месяц</b>	<b>Ко – во в летне-оздоровительный период</b>
<b>Двигательная</b>	Физическая культура на улице	3	12	39
	<i>Лепка</i>	1 раз в две недели	2	6
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	7
	<i>Рисование</i>	1 раз в две	2	7

		недели		
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	7
<b>Музыкальная</b>	<i>Музыка</i>	2	8	26
<b>Итого</b>		7	28	92
<b>Продолжительность образовательной деятельности 25/30 мин</b>		2 ч 45 мин/3ч 30 мин	11ч/14ч	38 ч/46ч

### 3.3 Схема распределения образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе МБДОУ «Харьковский детский сад» на 2021-2022 учебный год

При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, и решения образовательных задач.

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

#### РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2021– 2022 учебный год в старшей и подготовительной к школе подгруппах на холодный период (с сентября по май)

	Старшая группа	время	Подготовительная группа	время
<b>Понедельник</b>	1. «Речевое развитие» <b>Подготовка к обучению грамоте</b>	9.00 – 9.25	1. «Речевое развитие» <b>Подготовка к обучению грамоте</b>	9.00 9.30
	2.«Чтение художественной литературы» /Белгородоведение	9.40– 10.05	2.«Чтение художественной литературы»/Белгородоведение	9.40 10.10
	3. «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>	10.20 10.45	3. «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>	10.20 10.50
<b>Вторник</b>	1. «Познавательное развитие» <b>ФЭМП</b>	9.00 – 9.25	1. «Познавательное развитие» <b>ФЭМП</b>	9.00 9.30
	2.«Художественно - эстетическое развитие» <b>Рисование/конструирование</b>	9.40– 10.05	2. «Художественно - эстетическое развитие» <b>Рисование/конструирование</b>	9.40 10.10
	3. «Познавательное развитие» <b>Познание предметного и социального мира / Освоение безопасного поведения</b>	10.20 10.45	3. «Познавательное развитие» <b>Познание предметного и социального мира / Освоение безопасного поведения</b>	10.20 10.50

Среда	1.»Художественно - эстетическое развитие» <b>Аппликация/ лепка</b>	<b>9.00 – 9.25</b>	1.«Художественно - эстетическое развитие» <b>Аппликация/ лепка</b>	<b>9.00 9.30</b>
	2. «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>	<b>9.40– 10.05 10.20 10.45</b>	2. <b>Физическое развитие» Физическая культура</b> 3. «Речевое развитие» <b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>9.40 10.10 10.20 10.50</b>
Четверг	1. «Познавательное развитие» <b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>9.00 – 9.25</b>	1. «Познавательное развитие» <b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>9.00 9.30</b>
	2.«Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыка</b>	<b>9.40– 10.05</b>	2.«Художественно - эстетическое развитие» <b>Музыка</b> 3. «Познавательное развитие» <b>ФЭМП</b>	<b>9.40 10.10 10.20 10.50</b>
Пятница	1.«Речевое развитие» / <b>Развитие речи/</b>	<b>9.00 – 9.25</b>	1. «Речевое развитие» / <b>Развитие речи/</b>	<b>9.00 9.30</b>
	2. «Художественно - эстетическое развитие» <b>Музыка</b> 3. «Физическое развитие» <b>Физическая культура (на прогулке)</b>	<b>9.40– 10.05 11.15 11.45</b>	2. «Художественно - эстетическое развитие»\ <b>Музыка</b> 3. «Физическое развитие» <b>Физическая культура (на прогулке)</b>	<b>9.40 10.10 11.15 11.45</b>

## РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2021-2022 учебный год старшей группе на летне - оздоровительный период

	Старшая подгруппа	время
<b>Понедельник</b>	1. «Художественно - эстетическое развитие» <b>Рисование / конструирование</b>	<b>9.00 – 9.25</b>
	2 «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>	<b>9.35– 10.00</b>
<b>Вторник</b>	1.«Художественно - эстетическое развитие» <b>Аппликация/ лепка</b>	<b>9.00 – 9.25</b>
	2. «Художественно - эстетическое развитие» <b>Музыка</b>	<b>9.35– 10.00</b>
<b>Среда</b>	1.«Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>	<b>9.00 – 9.25</b>



<b>Четверг</b>	1. Художественно - эстетическое развитие» <b>Музыка</b>	<b>9.00 – 9.25</b>
<b>Пятница</b>	1.«Физическое развитие» <b>Физическая культура на улице</b>	<b>9.00 – 9.25</b>

### 3.4 Организация образовательной деятельности в режимных моментах

№ п/п	Направления работы с ребенком	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</li> <li>- Закаливание;</li> <li>- Физкультминутки на занятиях;</li> <li>- Гимнастика для глаз;</li> <li>- ООД по физическому развитию;</li> <li>- Двигательная активность на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительная гимнастика после сна;</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, профилактические упражнения для профилактики плоскостопия);</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);</li> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию;</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого;</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- Игры;</li> <li>- Досуги;</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии; - Исследовательская работа, опыты и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого;</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- Игры;</li> <li>- Досуги;</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

		экспериментирование	
4.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности;</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы;</li> <li>- Формирование навыков культуры еды, культуры общения;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общественно полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно бытового труда, труд в природе)</li> <li>- Игры с ряжением;</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Театрализованные игры;</li> <li>- Совместная познавательная, художественно творческая деятельность взрослого и детей;</li> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого</li> </ul>
5.	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность по музыке, художественному творчеству;</li> <li>- Экскурсии в природу;</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре;</li> <li>- Музыкально - художественные досуги, праздники;</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> </ul>

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке

детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности

детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

### **КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема и цель 1 –й недели</b>		<b>Тема и цель 2 –й недели</b>	<b>Тема и цель 3 –й недели</b>	<b>Тема и цель 4 –й недели</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Сентябрь	Тема	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за насекомыми, местами их скопления.	Наблюдения за птицами.	Наблюдения за небом.
	Цель	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;	Систематизировать представления о многообразии насекомых.	Продолжать знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих перелетных птицах;	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение.
Октябрь	Тема	Наблюдение за растениями на участке	Наблюдение за осадками.	Наблюдение за ветром	Наблюдения за повадками птиц.
	Цель	Познакомить с особенностями второго периода осени, золотой осенью;	Расширить представления о предметах и явлениях природы,	Уточнить и расширить знания о воздухе, о ветре.	Формировать представления об изменении образа жизни

		продолжать знакомство с многообразием растительного мира;	взаимосвязи природы и человека.		птиц осенью.
Ноябрь	Тема	Наблюдение за первыми заморозками.	Наблюдение за тучами.	Определение погоды по приметам.	Наблюдение за птицами у кормушек.
	Цель	Продолжать знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками.	Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы.	Продолжать развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум – трем характерным признакам.
Декабрь	Тема	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за деревьями и кустарниками.	Наблюдение за дворником.
	Цель	Продолжать знакомство с объектами неживой природы.	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.	Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.
Январь	Тема	Наблюдение за снегопадом	Рассматривание инея	Рассматривание узоров на окнах.	Наблюдение за березой.
	Цель	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжать знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней природы.	Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль	Тема	Наблюдение за образованием сосулек.	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек.	Наблюдение за оттепелью	Наблюдение за солнцем.
	Цель	Закреплять представления о	Расширять представления	Закреплять представления	Формировать элементарные

		снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек.	о зимующих птицах у кормушек.	о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.
Март	Тема	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.	Наблюдение за деревьями (почками).	Наблюдение за повадками птиц.	Наблюдение за насекомыми.
	Цель	Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы.	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды.	Продолжать расширение и уточнение знаний о птицах.	Систематизировать представление о многообразии насекомых.
Апрель	Тема	Наблюдение за воробьями.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за одуванчиком	Наблюдение за майским жуком.
	Цель	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни.	Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений.	Систематизировать представление о многообразии насекомых.
Май	Тема	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом.	Рассматривание бабочек.	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за растениями.
	Цель	Уточнить представление о растениях весной; расширять кругозор.	Расширить знание о жизни насекомых.	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и голосу.	Учить отличать сорняки от культурных растений.
Июнь	Тема	Наблюдение за небом.	Наблюдение за многообразием насекомых.	Наблюдение за дождевыми червями.	Наблюдение за погодой.
	Цель	Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру.	Систематизировать представления о многообразии насекомых.	Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты.	Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по

					основным существенным признакам.
Июль	Тема	Наблюдение за цветами после полива.	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за небом.	Наблюдение за песком.
	Цель	Формировать представление о получении чистой воды.	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц.	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Закреплять знания о неживой природе.
Август	Тема	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за растениями на огороде.	Наблюдение за улиткой.	Наблюдение за сбором урожая.
	Цель	Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность.	Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете овощей.	Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни.	Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**3.5. Условия реализации рабочей программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно –пространственная среда старшей группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;



- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1. Насыщенность;
2. Трансформируемость;
3. Полифункциональность;
4. Вариативность;
5. Доступность;
6. Безопасность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Предметно-развивающая среда в старшей группы**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность; □</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами</li> </ul>

		<p>дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Огород, цветники.</li> </ul> <p>Экологическая тропа</p>
Физкультурная площадка	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Микроцентр «Уголок природы»	<p><input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> Календарь природы</p> <p><input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p><input type="checkbox"/> Сезонный материал</p> <p><input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p><input type="checkbox"/> Макеты</p> <p><input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p>

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Я строитель»	<p>-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>-Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>- Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/></li> <li>Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые</li> </ul>
		<p>конструкторы</p> <p><input type="checkbox"/> Кубики и т.д.</p>
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p><input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Микроцентр «Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Наличие художественной литературы</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>□ Портреты поэтов, писателей</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Патриотический уголок»	Расширение патриотических представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика и символика Ровеньского района;</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <input type="checkbox"/> Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного тона <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul>

<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкальные игрушки</li> <li>• Игрушки - самodelки Музыкально- дидактические игры</li> </ul>
--	---	--

### 3.6 Педагогический мониторинг

Реализация Образовательной Программы предполагает оценку развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью программы.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления мониторинга в дошкольном образовании:

- педагогические наблюдения;
- ситуативные беседы;
- игровые проблемные ситуации;
- поручения

Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг не должен предполагать специально созданных для его проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогический мониторинг не предполагает

жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Суть педагогического мониторинга заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.
- результаты педагогической диагностики заносятся в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц. В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту. Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Задания интегрированной педагогической диагностики**

1. Назови свою фамилию, имя и отчество.

2. «Рыбки» (приложение, рис. 1)

А) Обведи рыбок, которые плывут влево. Сосчитай их. Сосчитай рыбок, плывущих вправо. Каких рыбок больше? На сколько рыбок больше? Докажи правильность своего ответа.

Б) Найди верную схему для слова «РЫБА». Выложи цветными фишками это слово на схеме. С какого звука начинается слово «РЫБА»? Дай характеристику этого звука. Назови рыб, которых ты знаешь?

В) Где водятся рыбы? Какие водоемы ты знаешь? Найди верную схему для слова «РЕКА». Выложи это слово фишками на схеме. С какого звука начинается слово «РЕКА»? Дай характеристику этого звука.

3. «Предметные картинки» (приложение, рис. 2)

А) Пересчитай предметы и соедини их линией с соответствующей цифрой. Сосчитай предметы, называя их.

Б) На первой картинке самолеты. Что это? Объясни, что такое транспорт? Какие виды транспорта тебе знакомы?

В) Найди картинку с изображением детенышей.

Цыпленок - это детеныш курицы. Назови детенышей утки, лошади, коровы, свиньи, овцы. Один утенок, а много утят. Далее по аналогии.

4. «Замок» (приложение, рис. 3)

А) Из каких геометрических фигур составлен замок? Назови и покажи их.

Б) Слева от замка нарисуй ель, а справа ромашку.

В) Назови 5 деревьев и 5 знакомых тебе цветов.

5. «Арифметические задачи» (приложение, рис. 4)

А) Задача на сложение. Составь задачу про птиц для своего друга, который ее решит. Каких птиц ты знаешь? Чем отличаются птицы от других животных?

Б) Задача на вычитание. Составь задачу про зайца и морковь для своего друга. Морковь - это овощ или фрукт? Назови 5 фруктов и 5 овощей.

В) Назови знакомые тебе литературные произведения, где персонажами являются зайцы.

6. «Засели домики» (приложение, рис. 5)

А) Сосчитай этажи в каждом домике. Если в доме 5 этажей, то он какой? (Пятиэтажный.) Если 7 этажей? Если 6 этажей?

Б) Какой домик самый высокий? Какой самый низкий? Назови дома от самого низкого до самого высокого. И наоборот.

В) Засели домики (задание на состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших).

7. «Кошкин дом» (приложение, рис. 6)

А) Рассмотрю картинку и определи положение каждой кошки относительно дома (использование предлогов).



## 8. «Времена года» (приложение, рис. 7)

А) Назови времена года. Какое сейчас время года? Какой месяц?

Б) Прочти любое стихотворение о весне.

В) Разложи картинки по порядку и расскажи историю, которая произошла с зайцем и снеговиком. (Сюжетные картинки «Заяц и снеговик».)

За выполнение каждого задания ребенок получает баллы от 1 до 3. Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок, выполнив все задания - 60 баллов (100%).

1 балл ребенок получает, если испытывает затруднения и не всегда может справиться с заданием даже при помощи взрослого;

2 балла ставится тогда, когда ребенок испытывает затруднения, но легко справляется с ними при помощи сверстника или взрослого;

3 балла ребенок получает в том случае, когда самостоятельно выполняет все тестовые задания.

Интерпретация результатов интегрированной диагностики:

- высокий уровень - 85% и выше;
- средний уровень - 70-85%;
- ниже среднего уровня - до 70%.

Результаты заносятся в специальную форму по всей группе (приложение, табл.). В ходе выполнения заданий дети с удовольствием помогают друг другу при возникающих затруднениях, взрослый привлекает их к самооценке и взаимооценке, поощряет детскую инициативу и самостоятельность при выборе способов решения проблемных ситуаций.

Взрослый, проводящий диагностическое обследование, имеет возможность выявить уровень детей по следующим позициям:

- овладение пространственными ориентировками;
- знание обобщающих понятий;
- использование объяснительной речи;
- образование сложных грамматических форм (названия детенышей животных, родительный падеж множественного числа имен существительных, использование в речи сложных предлогов);
- образование сложных слов, однокоренных слов, подборка слов, сходных по звучанию;
- выполнение звукового анализа;
- владение навыками количественного и порядкового счета;
- сравнение множеств и установление равенства;
- соотнесение количества с цифрой;
- распознавание геометрических фигур;
- ориентировка на листе бумаги и графические навыки;
- составление и решение арифметических задач;
- знание состава числа из двух меньших;
- сравнение величин;
- ориентировка во времени;
- знание программных литературных произведений;

- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Наличие у детей адекватных представлений об окружающем мире и развитых в соответствии с возрастом психических процессов, владение важнейшими навыками, необходимыми для успешной социализации в коллективе сверстников, умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми, владение языковыми нормами, общечеловеческими нравственными категориями и понятиями свидетельствуют об овладении выпускниками дошкольного отделения ключевыми компетентностями.

Овладение ключевыми компетентностями позволяет детям решать различные проблемы в повседневной жизни, различные сложные задачи в самых разнообразных ситуациях.

Ключевые компетентности выпускника-дошкольника метапредметны и междисциплинарны, что способствует достижению эффективности образовательной деятельности не только на ступени дошкольного образования, но и полностью соответствует ФГОС начального общего образования.

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.** Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Организация педагогического процесса по ознакомления с краеведческим материалом предусматривает использование таких универсальных средств как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т. д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

**Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:** Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представления об истории родного края, страны;
- представления о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
- представления о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
- представления о сезонных изменениях, характерных для родного края;
- представления о природе родного края;
- эмоциональное отношение к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели определения уровня развития детей по данной проблеме:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Методики, используемые для определения уровня развития детей дошкольного возраста по реализации задач интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- Беседа «Историко-краеведческий музей», составлена по материалам О. Г. Тихоновой, И. Н. Зыбиной,
- Беседа «Что я знаю о военной истории края?», составлена по материалам И. Н. Зыбиной, М. Д. Маханевой.
- Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Модификация методики Т. А. Репиной.
- Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений связанных с историей. Модификация методики А. Д. Кошелевой.

Кроме перечисленных методик, достижения положительной динамики по данной проблеме, можно использовать наблюдение за деятельностью и поведением детей. Показателями результативности является уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края; - военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

#### **Педагогические условия реализации Программы:**

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

**Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».**

**Психолого – педагогические условия реализации Программы.**

- Уважение к воспитанникам, формирование положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, адекватных возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников;
- использование технологий взаимодействия взрослого и ребенка;
- Учет социальной ситуации развития ребенка;
- Поддержка доброжелательных взаимоотношений детей в различных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников;
- Предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, партнеров в совместной деятельности;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка семьи в воспитании детей, вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- наличие помещения, соответствующего СанПиН.
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.
- формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- развитие у детей самостоятельности.
- создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- создание условий для развития познавательной деятельности.
- наборы LEGO - конструкторов.
- наборы LEGO - конструкторов 3 в 1.
- схемы для LEGO - конструирования.
- уголок для выставки творческих работ дошкольников.

**Педагогический мониторинг.** Педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников по Программе осуществляется на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников.

#### **Диагностическая карта**

№	Ф.И	Называет детали, пространственное расположение	Строят сложные постройки	Работает по схемам	Строит по инструкции	Строит по образцу	Называет детали, изображение по карточ	Строит сообщения, подгруппой	Работает над проектом	Умеет рассказать о проекте
п / п	ребенка									

							ке.	коман де		

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей (первый этап – в октябре, второй этап – в мае).

Для осуществления мониторинга используются различные формы контроля:

- наблюдения за работой детей в группах;
- наблюдения за работой детей в ходе самостоятельной деятельности детей;
- анализ творческих работ детей.

Результаты мониторинга позволяют определять «зону ближайшего развития» для каждого ребёнка индивидуально, а так же, выстраивать или корректировать перспективы дальнейшей работы с детьми, по развитию технических способностей.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.**

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Для реализации программы на территории дошкольной организации необходимо создать предметно-игровую зону (или физкультурно-оздоровительную), в состав которой входит спортивная площадка, а при её отсутствии – крупное организующее игровое поле.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения может быть «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания (дуги, тоннели, вертикальные и горизонтальные спирали, рукоход, лианы); препятствия для прыжков в длину, высоту (ручейки разной ширины, пенёчки, «болото»); объекты для развития координации движения («бабочка», «лист», бум, дорожка-змейка, 106 подвесные шары); атрибуты для развития мелкой сенсорики («весёлые счёты»); объекты для бега, в том числе челночного («змейка», беговая дорожка); оборудование для метания – подвесные обручи, стенды, мишени). Рекомендуются следующее игровое оборудование: мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки, флажки, гимнастические палки, скакалки, веревочки, ленточки разноцветные атласные, маски и шапочки для подвижных игр.

**Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:** Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик.

Для того чтобы диагностика была эффективной и объективной, с целью исключения формального подхода к ее проведению, сохранения позитивного настроения на физкультурно-оздоровительную деятельность целесообразно соблюдать педагогические условия ее проведения:

1. Показатели, характеризующие результативность физкультурнооздоровительной деятельности, должны быть приняты и осознаны всеми педагогами.
2. Четко запланированы сроки проведения диагностических процедур, ответственные, способы обработки полученной информации.
3. Намечен контроль промежуточных результатов.
4. Обеспечено проведение диагностики с учетом требований СанПиН, не допуская перегрузки детей.
5. Обработанный материал подлежит хранению до выпуска детей в школу.
6. Определяется динамика качества физкультурно-оздоровительной деятельности на всех уровнях управления.
7. Общие итоги диагностики доводятся до сведения педагогов на педагогических совещаниях, родителей – индивидуально и на родительских собраниях.
8. Обсуждение персональной информации допускается с согласия родителей (законных представителей).
9. Намеченные при необходимости мероприятия планируются четко, с указанием сроков и ответственных.

Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты-прогнозы на каждого ребенка. Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника.

### **Педагогические условия реализации Программы:**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- учет интересов и возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его развития;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения друг к другу;
- поддержка разумной инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, партнеров по деятельности.

### **3.8 Методическое обеспечение Программы**

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
-------	---------------------------------

1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>          Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207с.</li> <li>2. С.М. Панина «Духовно – нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности» - Учитель, 2016. – 151 с.</li> <li>3. О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» - 2 – е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.</li> <li>4. О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. – Изд. 2 – е, перераб: Учитель. – 226с.</li> <li>5. Тимофеева Л. Н., Корничева Е. Е., Грачева Н. И. «Формирование культуры безопасности», - СПб. ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2014. – 192 с.</li> <li>6. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2017. – 291 с.</li> <li>7. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2014. – 327 с.</li> <li>8. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</li> <li>9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</li> <li>10.Баринова Е.В., Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов Н/Д: Феникс, 2011 – 253, (1) с.: ил. (Сердце отдаю детям).</li> <li>11.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. М.: Просвещение, 2013.</li> <li>12.Князева О.Л. Как люди жили на Руси. СПб: издательство</li> </ol>

- «Детство ПРЕСС, 1998. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в ДОУ». ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО «ТЦ Сфера».
13. Алябьева Е.А., Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (02).
  14. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей старшей группы» ». ИДАТЕЛЬСТВО ООО Метода», 2014.
  15. Вербенец А.М. .Сомкова О.М. Солнцева О.В. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
  16. Галанова А.С. «Дошкольники на прогулке» М.: Педагогическое общество России.
  17. Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду (методическое пособие) - М.: «ТЦ Сфера», 2012.
  18. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Организация деятельности детей на прогулке - М.: ТЦ «Сфера», 2011.
  19. Горошилова Е.П. Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
  20. Гаврючина Л.В., Здоровье сберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160с. (Здоровый малыш).
  21. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
  22. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в старшей группе» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
  23. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В., Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / 3 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2011. – 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
  24. Пересыпкина А.В. , Социализация дошкольников средствами духовно – нравственной культуры: учебно – методическое пособие. – Белгород: и ООО «ГиК», 2011. – 346с.
  25. Губанова Н.Ф., Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011. – 256с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
  26. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе



	детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432с.
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки)</p> <p>14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4 – е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки)</p> <p>15. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112с.</p> <p>16. Математика для детей 5 – 6 лет. Демонстрационный материал. М., 2012 – 2018.</p> <p>17. Математика для детей 5 – 6 лет. Методическое пособие. М., 2000 – 2018.</p> <p>18. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет. М., 2000 – 2018.</p> <p>19.5. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., М., 2018.</p> <p>20.6. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. М., 2002 – 2018.</p> <p>21. Математика для детей 6 – 7 лет. Демонстрационный материал. М., 2012 – 2018.</p> <p>22. Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие. М., 2000 – 2018.</p> <p>23. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. М., 2000 – 2018.</p> <p>24. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. М., 2018.</p> <p>25. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 288с.</p> <p>26.3. А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина,</p>

- Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 64с.
27. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2017. – 291 с.
28. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2014. – 327 с.
29. Афанасьева И.П. «Вместе учимся считать. Парциальная программа» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
30. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» №, 2015. – 144с., ил. – (Библиотека программы «Детство»)
31. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». ИЗДАТЕЛЬСТВО ТЦ «Учитель».
32. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
33. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию ДЕТСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (разработано в соответствии ФГОС) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176с.
34. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
35. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 288с.
36. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н.Чеплашкина, Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 64с.
37. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: И.П. Лакоценин С.С., 2009. – 91с.
38. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., худ. Ржевцева И.Н. Математика от трех до семи. – СПб.: «Акцидент», 1997. – 176с.: Ил.

3.	<b>Речевое развитие</b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>          Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>2. Шипицына Л.М., Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – «Детство – Пресс», 2002. – 384с.</li> <li>3. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 192 с.</li> <li>4. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.</li> </ol>
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>          Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада образовательная область «Художественное творчество». – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216с.</li> <li>2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 216 с., перераб. и доп.</li> <li>3. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада образовательная область «Познание». – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 288с.</li> <li>4. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. 96С.</li> </ol>

	<p>5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ «Сфера», 2012..</p> <p>6. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2017. – 291 с.</p> <p>7. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2014. – 327 с.</p>
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 112с.</p> <p>2. Выходи играть во двор: парциальная программа/ Л.Н. Волошина и др.Белгород: издательство Бел РИПК, 2015г. – стр</p> <p>3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 256 с.</p>

## Приложение № 1

### Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год»

**Перспективно – тематическое планирование.**  
Образовательная область: Познавательное развитие  
**«Познание предметного и социального мира»**  
Базовый вид деятельности: познавательное - исследовательская

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
<b>«Познание предметного и социального мира»</b>			
1.Что такое рукотворный мир?	Закрепить правильно, называть предметы рукотворного мира; учить детей правильно группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. З № 1 стр. 84 – 86.	07.09.2021
2.Как выращивают хлеб	На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. З № 3 стр. 90	21.10.2021
3.Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество,	О.В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников»110с	05.10.2021

	народно-прикладное искусство); уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали		
4. Знакомство со свойствами стекла и пластмассы.	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы; упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя; закрепить умение группировать предметы по общим признакам.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. З № 4 стр. 93 – 96.	19.10.2021
5. Техника – наша помощница	Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. З № 3 стр. 89 – 93.	02.11.2021
6. Для чего нужны ткани?	Знакомить со свойствами тканей, помочь определять особенности их; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. З № 2 стр. 86 – 89.	09.11.2021
7. Как люди используют кожу и дерево?	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения;	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада.	23.11.2021

	уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление, активизировать словарь: деревянный, кожаный, мягкий, твердый, гладкий, шероховатый, легкий; развивать любознательность.	Познавательное развитие. 3 № 5 стр. 96 – 97.	
8.Откуда пришла книга	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей; подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. 3 № 5 стр. 33 –	07.12.2021
9.Предметы, которые нас окружают	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы; воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	О.В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» 160с	21.12.2021
10.Русские народные игрушки	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям	О.В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.120	11.01.2022

	русских мастеров.		
11.Мебель	Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.	.В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.125	25.01.2022
12.Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	.В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.130	08.02.2022
13.Посуда	Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.	В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.137	22.02.2022
14.Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.132	22.03.2022
15.В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.122	05.04.2022
16.День космонавтики	Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. 3 № 4 стр.162	19.04.2022



17.Все работы хороши	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. 3 № 8 стр.39	03.05.2022.
18.Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	В.Дыбина«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» с.111	17.05.2022

#### Литература:

- 27.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207с.
- 28.С.М. Панина «Духовно – нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности» - Учитель, 2016. – 151 с.
- 29.О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» - 2 – е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

#### **Календарно – тематическое планирование.**

Образовательная область: Познавательное развитие

#### **«Освоение безопасного поведения»**

Базовый вид деятельности: познавательно-исследовательская

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. О ПДД кошке расскажем немножко.	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто, железно – авиа дорожном транспорте» воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 12 - 17.	14.09.2021

	транспорте.		
2. О правилах пользования электроприборами	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 139 - 142.	28.09.2021
3. Поведение детей в общественных местах, ориентирование в районе детского сада.	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте и других общественных местах; Развивать познавательный интерес детей.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 132 – 135.	12.10.2021
4. Не каждый встречный — друг сердечный Личная безопасность на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми такие Опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи. Развивать внимание, осторожность при общении с посторонними людьми, обучение тому, что приятная внешность не всегда говорит о добрых намерениях человека.	Н.А.Авдеева «Безопасность» с.42 Хрестоматия для старшего возраста	26.10.2021
5. Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке); расширить словарный запас детей (проезжая часть); развивать логическое мышление.	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.69с.	16.11.2021
6. Беседа «Умеешь ли ты	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности	30.11.2021

обращаться с животными?»	животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных.	детей дошкольного возраста.122с	
7. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками: «Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.84с.	14.12.2021
8. Игра – ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.80с.	28.12.2021
9. Зимние забавы и игры без травм.	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 22 – 27. Страница 135 – 138.	18.01.2022
10. Беседа «Берегись мороза»	Учить заботиться о своем здоровье; соблюдать правила безопасности на морозе; формировать представление о таком природном явлении как мороз.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста128с	01.02.2022
11. Знакомство со службой пограничников	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины; познакомить их со службой пограничников; воспитывать уважение к российским воинам	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью151с	15.02.2022
12. Научим Незнайку беречь свое здоровье.	Формировать представление о профессии врача; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно;	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 129 – 132.	01.03.2022

	сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье.		
13. Знает каждый гражданин этот номер - 01	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 68 – 72.	15.03.2022
14. Каждому опасному предмету – свое место	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие стр178 – 183.	29.03.2022
15. Что случилось с колобком? Ситуации все разберем	Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.	О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Занятие страница 183 – 187.	12.04.2022
16. Беседа «Витамины укрепляют организм»	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 225с	26.04.2022
17. Игра-беседа «Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 234с.	10.05.2022

	людям, желание оказать им помощь.		
18. Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; вызывать желание помогать людям в беде; воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 181с.	24.05.2022

#### Литература:

1. О.В Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. – Изд. 2 – е, перераб: Учитель. – 226с.
2. Тимофеева Л. Н., Корничева Е. Е., Грачева Н. И. «Формирование культуры безопасности», - СПб. ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2014. – 192 с.
3. Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного
4. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

#### Календарно – тематическое планирование.

Образовательная область: Физическое развитие  
Базовый вид деятельности: двигательная.

Тема	Цель, Используемая литература	Используемая литература	Дата
Занятие № 1	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, гибкости)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.	01.09.2021
Занятие № 3	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц брюшного пресса) Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.	06.09.2021
Занятие	Продолжать определять степень овладения детьми основными	Анисимова М.С. Двигательная	08.09.2021

№ 4	движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц спины)	деятельность детей 5-7 лет.25 - 27с.	
Занятие № 6	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (гибкости)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25 - 27с.	13.09.2021
Занятие № 7	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на мяче-хоппере (сохраняя исходное положение); воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 28 - 30с.	15.09.2021
Занятие № 9	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч об стенку и ловить с выполнением различных заданий; воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28 - 30с.	20.09.201
Занятие № 10	Способствовать освоению детьми умения: передвигаться прыжками, сидя на мяче-хоппере; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28 - 30с.	22.09.2021
Занятие № 12	Способствовать освоению детьми умения: отбивать мяч разными способами на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28 - 30с	27.09.2021
Занятие № 13	Способствовать освоению детьми умения: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28 - 30с.	29.09.2021
	Способствовать освоению детьми	Анисимова М.С.	04.10.2021

Занятие № 15	умения: прыгать в высоту с места на возвышение (высота -20см); воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 30 - 33с	
Занятие № 16	Способствовать освоению детьми умения: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с различным положением рук; воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31 - 33с.	06.10.2021
Занятие № 18	Способствовать освоению детьми умения: вбегать и сбегать по наклонной доске; побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31 - 34с.	11.10.2021
Занятие № 19	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на двух ногах с продвижением вперед по узкой «дорожке»; способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31 - 34с.	13.10.2021
Занятие № 21	Способствовать освоению детьми умений: катать обручи вдаль; вращать обруч на талии; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35 - 37с.	18.10.2021
Занятие № 22	Способствовать освоению детьми умения: развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35 - 37с.	20.10.2021
Занятие	Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч вверх и вниз,	Анисимова М.С. Двигательная	25.10.2021

№ 24	ловить его двумя руками с выполнением различных заданий; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	деятельность детей 5-7 лет.35 - 37с.	
Занятие № 25	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч различными способами в парах из различных исходных положений; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35 - 38с.	27.10.2021
Занятие № 27	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на скакалке; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35 - 38с.	01.11.2021
Занятие № 28	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38 - 41с.	03.11.2021
Занятие № 29	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в длину с места; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38 - 42с.	08.11.2021
Занятие № 30	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в высоту с разбега; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 38 - 42с.	10.11.2021
Занятие № 32	Способствовать освоению детьми умения: перестраиваться из колонны по одному в круг, в	Анисимова М.С. Двигательная деятельность	15.11.2021



	колонну по четыре и наоборот; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	детей 5-7 лет.42 - 43с.	
Занятие № 33	Способствовать освоению детьми умения: бегать с ускорением по диагонали по сигналу; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42 - 44с.	17.11.2021
Занятие № 35	Способствовать освоению детьми умения: брать в руку ракетку, вращать, переключать из одной руки в другую; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42 - 44с.	22.11.2021
Занятие № 36	Способствовать освоению детьми умения: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42 - 44с.	24.11.2021
Занятие № 38	Способствовать овладению детьми умением: ходить по скамейке с выполнением задания (на середине повернуться на 360* и продолжить движение); развивать силу мышц рук, спины; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45 - 47с.	29.11.2021
Занятие № 39	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на возвышение; развивать силу брюшного пресса; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45 - 47с.	01.12.2021
Занятие № 41	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в длину с разбега; развивать силу брюшного пресса; соблюдать	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 45	06.12.2021

	технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	- 47с.	
Занятие № 44	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей. Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий; развивать умение быстро реагировать на смену заданий;	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 45 - 47с.	08.12.2021
Занятие № 43	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в глубину и в высоту с места с мягким приземлением; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45 - 48с.	13.12.2021
Занятие № 44	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере «змейкой» между кеглями; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 51с.	15.12.2021 г
Занятие № 46	Способствовать овладению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 51с.	20.12.2021

	сверстникам в ходе занятия.		
Занятие № 47	Способствовать овладению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 51с.	22.12.2021
Занятие № 49	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди (высота корзины подбирается по росту ребенка); воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 52с.	27.12.2021
Занятие № 50	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди (высота корзины подбирается по росту ребенка); воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 52с.	29.12.2021
Занятие № 51	Способствовать овладению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 52с.	10.01.2022
Занятие № 52	Способствовать овладению детьми умением: бросать маленький резиновый мяч и ловить его, стоя на месте; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	12.01.2022
	Способствовать овладению	Анисимова М.С.	14.01.2022

Занятие № 53 На свежем воздухе	детьми умением: бросать мяч об стенку разными способами и ловить его; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 51с.	
Занятие № 54	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его в движении; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 52 - 55с.	17.01.2022
Занятие № 55	Способствовать овладению детьми умением: катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное положение; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 52 - 55с.	19.01.2022
Занятие № 56 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении, с выполнением различных заданий; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49 - 52с.	21.01.2022
Занятие № 57	Способствовать овладению детьми умением: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	24.01.2022
Занятие № 58	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между	Анисимова М.С. Двигательная деятельность	26.01.2022

	предметами, боком; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	детей 5-7 лет.52 - 55с.	
Занятие № 59 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте (с выполнением различных заданий); способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 52 - 55с.	28.01.2022
Занятие № 60	Способствовать овладению детьми умением: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	31.01.2022
Занятие № 61	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч, сидя на мяче хоппере; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	02.02.2022
Занятие № 62 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	04.02.2022
Занятие № 63	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч, сидя на мяче хоппере, в парах с выполнением различных заданий; развивать умение активно включаться в коллективную	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52 - 55с.	07.02.2022

	деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.		
Занятие № 64	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке чередуясь шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 56 - 58с.	09.02.2022
Занятие № 66	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на скакалке; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56 - 58с	14.02.2022
Занятие № 67	Способствовать овладению детьми умением: пролезание в вертикально расположенный обруч прямо и боком; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56 - 58с	16.02.2022
Занятие № 69	Способствовать овладению детьми умением: пролезание в вертикально расположенный обруч прямо и боком; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56 - 58с	21.02.2022
Занятие № 71	Способствовать овладению детьми умением: ползать на четвереньках «змейкой» под дугами, между кеглями; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 56 - 60с.	28.02.2022
Занятие № 72	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске;	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56 -	02.03.2022

	обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	60с	
Занятие № 74	Способствовать овладению детьми умением: отбивать шар ракеткой в парах; забивать в обруч; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60 - 62с.	07.03.2022
Занятие № 75	Способствовать овладению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 60 - 63с.	09.03.2022
Занятие № 77	Способствовать овладению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 60 - 63с.	14.03.2022
Занятие № 78	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с предметом на голове, перешагивая расставленные на скамейке предметы; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 60 - 63с.	16.03.2022
Занятие № 80	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в длину с разбега; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63 - 65с.	21.03.2022
Занятие № 81	Способствовать овладению детьми умением: прыгать через скакалку; развивать силу мышц	Анисимова М.С. Двигательная деятельность	23.03.2022

	рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	детей 5-7 лет.63 - 65с	
Занятие № 83	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх до четвертой перекладины, пройти с пролета на пролет; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63 - 66с.	28.03.2021
Занятие № 84	Способствовать освоению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67 - 69с.	30.03.2021
Занятие № 86	Способствовать освоению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67 - 69с	04.04.2022
Занятие № 87	Способствовать освоению детьми умением: катать обручи (один, два) в парах; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67 - 70с.	06.04.2022
Занятие № 89	Способствовать освоению детьми умением: прыгать, используя обруч как скакалку; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67 - 70с.	11.04.2022
Занятие № 90	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в высоту с места; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70 - 72с.	13.04.2022
Занятие	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие	Анисимова М.С. Двигательная	18.04.2022



№ 92	при ходьбе по скамейке с разведением носков в стороны; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	деятельность детей 5-7 лет.70 - 72с.	
Занятие № 93	Способствовать освоению детьми умением: прыгать на скакалке; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70 - 73с.	20.04.2022
Занятие № 95	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком приставным шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70 - 73с.	25.04.2022
Занятие № 96	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой, стоя на месте; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 75с.	27.04.2022
Занятие № 98	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой, стоя на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 75с.	02.05.2022
Занятие № 99	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 76с.	04.05.2022

	дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.		
Занятие № 101	Способствовать освоению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 76с.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 76с.	11.05.2022
Занятие № 103	Способствовать освоению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 76с.	16.05.2022
Занятие № 104	Способствовать освоению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74 - 76с.	18.05.2022
Занятие № 106	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке приставным шагом; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76 - 79с.	23.05.2022
Занятие № 107	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в высоту с разбега; воспитывать уважение к достижениям сверстников.		25.05.2022

Занятие № 109	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при подъеме на наклонную доску и спуске с нее; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 76 - 79с.	30.05.2022
---------------	--	---	------------

Литература:

2. М.С. Анисимова, «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 256 с.
3. Выходи играть во двор: парциальная программа/ Л.Н. Волошина и др. Белгород: издательство Бел РИПК, 2015г. – стр

**Календарно – тематическое планирование.**  
**Образовательная область – «Речевое развитие»**  
**Базовый вид деятельности – «Коммуникативная»**

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Пересказ сказки «Лиса и рак».	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 2, стр. 57 - 59.	03.09.21
2. Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «школа», «осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обобщения явления; учить	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 2, стр. 17 – 18.	10.09.21

	подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.		
4. Рассказывание по скороговорке	Воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; произносить фразы разным темпе, с разной силой голоса; развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать разные формы, располагать изображение на всем листе, уметь рисовать разными приемами.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 стр 89 – 91.	17.09.21
5. Пересказ сказки «Лиса и козел».	Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 1, стр. 16 - 17.	24.09.21
6. Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествующих изображенному на картине, придумывать концовку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 2, стр. 68 – 69.	01.10.21
8. Пересказ рассказа	Связная речь: учить детей передавать текст последовательно и точно.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по	08.10.21

<p>К.Д.Ушинского «Четыре желания» рассказывание на тему из личного опыта.</p>	<p>Грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; Звуковая культура речи: учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двестише с разной силой голоса.</p>	<p>освоению образовательных областей в подготовительно й группе детского сада. З № 3, стр. 18 - 19.</p>	
<p>9. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>Связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Словарь: упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и(ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительно й группе детского сада. З № 1, стр. 20 - 21.</p>	<p>15.10.21</p>
<p>12. Пересказ укр. Нар. сказки «Колосок».</p>	<p>Связная речь: учить детей пересказывать сказку. Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Словарь: упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительно й группе детского сада. З № 1, стр. 25</p>	<p>22.10.21</p>
<p>13. Сравнение и описание предметов.</p>	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Словарь: учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки,</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в</p>	<p>29.10.21</p>

	подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	подготовительно й группе детского сада. З № 3, стр. 28	
14. Пересказ рус. народная сказки «Лиса и журавль»	Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительно й группе детского сада. З № 1, стр.35	12.11.21
15. Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»	Связная речь: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. «Комплексные занятия в подготовительной группе»	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительно й группе детского сада. Занятие № 3, стр. 33 - 34.	19.11.21
16. Пересказ сказки «Красная Шапочка»	Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов, упражнять в	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в	26.11.21

	образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия	подготовительно й группе детского сада. Занятие № 1, стр. 36	
27. Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».	Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика: упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: упражнять в изменении силы голоса.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 4, стр. 30.	03.12.21
28. Пересказ рус. Нар. Сказки «Рукавичка».	Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 1, стр. 35.	10.12.21
30 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст. Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Словарь: упражнять в	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительно й группе	17.12.21

	подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	детского сада. Занятие № 1, стр. 31	
32. Рассказывание по картине, «Вот так покатался!»	Связная речь: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Словарь: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении звуков [с],[с'], [з], [з'], дифференцировании их на слух.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 2, стр. 32 - 33.	24.12.21
33. Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой»	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 194 – 195.	14.01.21
34. Пересказ сказки «Снегурочка и лиса»	Связная речь: учить детей пересказывать сказку. Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Словарь: упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 1 с 35.	21.01.22
37. Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительно	28.01.22



	суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия	й группе детского сада. Занятие № 1, стр. 35 - 37.	
38. Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить детей пересказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 216 – 217.	04.02.22
39. Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	Связная речь: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Грамматика: активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Звуковая культура речи; упражнять в дифференцировании звуков [ш], [ж], в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 2, стр. 37 - 38.	11.02.22
40. Рассказывание по картине «Дети Севера».	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному, и последующие. Словарь: уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 3, стр. 38 - 39	18.02.22

	<p>подборе определений, синонимов.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.</p>		
<p>46. Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке».</p>	<p>Связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное.</p> <p>Грамматика: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.).</p> <p>Словарь: учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.</p>	<p>Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 2, стр. 41 – 42</p>	<p>25.02.22</p>
<p>67. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 2 с 216 – 217.</p>	<p>04.03.22</p>
<p>5. Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».</p>	<p>Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев сказок, выделять в тексте выразительные средства.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 1, с 149 - 150.</p>	<p>11.03.22</p>
<p>29. Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы» Сопоставление с русской</p>	<p>Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в</p>	<p>18.03.22</p>

народной сказкой «Теремок»	персонажей.	подготовительной группе детского сада З№ 3, с 168 – 179.	
43. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя; выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» З № 2 с 245 – 246.	25.03.22
47. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» З № 2 с 267 – 268.	01.04.22
48. Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; Словарь, грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Занятие № 3, стр. 42 - 43.	08.04.22
49. Рассказывание на тему «Как заяц ждал гостей»	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» З № 2 с 276 – 277.	15.04.22

51. Пересказ были Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 2 с 285 – 286.	22.04.22
53. Составление рассказа по набору игрушек.	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки).	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 297 – 298.	29.04.22
63. Рассказывание на тему «Как Сереза нашел щенка	Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 350 – 351.	05.05.22
64. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 360 – 361.	13.05.22
66. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Связная речь: учить детей выразительно пересказывать сказку. Грамматика и словарь: активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. Звуковая культура речи: упражнять в правильном произношении звуков (ш),	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2, с 51.	20.05.22

	(ж), (р), изменении силы голоса и темпа речи.		
72. Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи»	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» 3 № 2 с 409.	27.05.22

#### Литература:

1. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 192 с.
2. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432

**Календарно – тематическое планирование.**  
**Образовательная область – «Речевое развитие»**  
**«Чтение художественной литературы»**  
**Базовый вид деятельности – «Коммуникативная»**

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка».	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слушать и выделять в тексте выразительные средства.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада 3 № 1, с146.	06.09.2021
2. Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначении загадок; скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной	20.09.2021

		группе детского сада З№ 2, с 151.	
3. Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д.Мамина – Сибиряка.	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 3, стр. 152	04.10.2021
4. Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 4, с 152 - 153.	18.10.2021.
5. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 1, с 153 - 154.	01.11.2021
6. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З № 3, с 159.	08.11.2021
7. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строению языка басни.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по	22.11.2021

		освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 2, с 154 - 155.	
8. Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 1, с 158	06.12.2021
9. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З № 2, с 158 – 159.	20.12.2021
10. Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 4, с159 – 160	10.01.2022
11. Чтение басни И.А.Крылова «Ворон и Лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 1, с 160 – 161	24.01.2022

12. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Учить детей выразительно читать стихотворение, интонационно передавая нежность, любованье картиной зимней природы.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 3, стр. 162.	07.02.2022
13. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 2, с 164 – 165.	21.02.2022
14. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным».	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 2, с 161 – 162.	07.03.2022
15. Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!»	Познакомить детей с калмыцкой сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, языке двух сказок.	Т.М. Бондаренко(2) З№ 4, с 237 – 239.	21.03.2022
16. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Т.М. Бондаренко З№ 4, с 169 – 170.	04.04.2022
17. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению	18.04.2022



почки».	природы, развивать поэтический слух.	образовательных областей в подготовительной группе детского сада З№ 2, с 170 – 171.	
18. Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада З № 1, стр. 173.	02.05.2022
19. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова образные выражения). Воспитывать любовь к книге.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». З № 4, стр. 341 - 343	16.05.2022
20 Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	Продолжать учить детей осмысливать содержание стихотворения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». З № 5, стр. 341 - 343	30.05.2022

#### Литература:

1. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 192 с.
2. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.

#### Календарно-тематическое планирование

Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие»  
Базовый вид деятельности – «конструирование»

Дата	Тема	Цель	Используемая литература
28.09.2021	Поезд	Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные	О.Э. Литвинова «Конструирование в

		<p>части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением. Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, обогащать представления о железнодорожном транспорте. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>подготовительной к школе группе» Занятие страница 29 - 34.</p>
26.10.2021	<p>«Интерьер. Мебель.» (Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.)</p>	<p>Изучить виды мебели и способы их постройки. Поддерживать творчество и самостоятельность.</p>	
30.11.2021	<p>«Новоселье кукол»</p>	<p>Закрепить умение детей строить мебель из деревянного конструктора. Продолжать учить работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; -развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Занятие страница 56 - 62. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной</p>

			группе детского сада Занятие № 4 страница 248 - 249.
28.12.2021	Железнодорожный вокзал	Развивать умение видеть конструкцию объекта (поезд, вокзал) и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.	О.Э. Литвинова Занятие страница 34 - 42. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 265 - 266.
01.02.2022	Транспорт.	Уточнить представление детей о транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 243– 244.
01.03.2022	Суда разного назначения.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение	О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»

		<p>создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций в зависимости от назначения судна. Помогать анализировать изображение постройки; на основе анализа самостоятельно находить конструктивные решения и определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p>	<p>Занятие страница 68 - 75. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 238 - 239.</p>
29.03.2022	«Цирк»	<p>Научить отражать впечатления от посещения цирка в конструировании. Продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый; -воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Тарловская, Н.Ф., Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. стр. 181</p>
26.04.2022	Мосты	<p>Развивать умение сооружать мост. Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Занятие страница 50 - 56. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 248 - 249.</p>

24.05.2022	Микрорайон	<p>Закрепить умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон»</p> <p>формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности к конструктивной деятельности.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обобщать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать умение выделять сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Занятие страница 13 – 18.</p> <p>Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 270 - 271.</p>
------------	------------	---	---

### Календарно – тематическое планирование.

Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие»

Базовый вид деятельности – «Рисование»

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Улетело наше лето	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжет сложению и	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	07.09.2021

	композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха).	Занятие страница 24 – 25.	
2. Моя будущая школа.	Расширять у детей представление о школе и детском саду; выявить уровень способностей к составлению композиции и сюжета, овладения техникой рисования. Формировать условия для отражения в рисунке своих впечатлений; выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передать настроение в рисунке. Формировать интерес к изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Стр 52 – 53.	21.09.2021
3. Вкусные дары щедрой осени.	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 80 – 81. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада 3 № 3 стр 15	05.10.2021
4. Перелетные птицы.	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей передавать позу птиц (клюющей зерно, сидящей на ветке и т.д.) Закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 3 страница 39 – 47	19.10.2021
5. С чего начинается	Создать условия для отражения в рисунке	И. А. Лыкова Изобразительная	02.11.2021

Родина?	представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	деятельность в детском саду Занятие страница 42 – 43 (91 – 93)	
6. Осеннее дерево под ветром и дождем.	Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закрепить навыки работы с цветными карандашами штриховка, проведение вертикальных линий, изгибистых линий с разным нажимом, расширять ствол и ветви неотрывными вертикальными линиями).	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 6 страница 31 – 33.	09.11.2021
7. Веселые ладошки	Ознакомление с нетрадиционной техникой рисования в стиле анимации. (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Подготовительная группа. Страница 95– 96.	23.11.2021
8. Сказочная зима.	Учить устанавливать связи и закономерности в природе; закреплять знание некоторых особенностей построения работы: соблюдение композиции, использование линии горизонта, линейный план (близко далеко); развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения,	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 97 – 99.	07.12.2021

	соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник изображает зимний пейзаж.		
9. Еловые веточки.	Обучение рисованию с натуры еловой ветки с игрушками. Учить передавать особенности строения, окраску и размещение в пространстве еловой ветки; показать способы обследования натуры; учить рисовать еловые украшения.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Подготовительная группа. Страница 132 – 134.	21.12.2021
10. Зимние забавы.	Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать красками, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Подготовительная группа. Страница 127 – 130.	11.01.2022
11. Искусство гжельских мастеров.	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закрепить навыки рисования всей кистью, ее концом. Воспитывать интерес к народному искусству.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 6 страница 84 – 86. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 130 – 133. И. А. Лыкова Занятие страница 132-133.	25.01.2022
12. Наша армия.	Формирование знаний о Российской армии;	Н.Н. Леонова Художественное	08.02.2022



	отражение своих впечатлений в рисунке. Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать уважительное отношение к Российской армии.	творчество. Старшая группа. Страница 142 – 144.	
13. Веточка мимозы для мамочки.	Учить рисовать цветок мимозы, создавать в рисунке точный образ мимозы путем использования разнообразных приемов рисования <sup>4</sup> продолжать знакомить с натюрмортом; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность; воспитывать любовь к маме, вызвать желание заботиться о ней и сделать ей приятное.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 150 – 151.	22.02.2022
14. Хохломские ложки.	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем; познакомить с новыми элементами (трилистник, ягодка), с техникой их исполнения. Учить рисовать узоры на разном фоне – красном, черном, желтом, развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора; воспитывать интерес к народному искусству.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Подготовительная группа. Страница 183 – 186.  Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 81 – 84.	22.03.2022
15. Портрет клоуна.	Развивать творческое воображение, мышление, умение воплощать свой замысел в рисовании акварелью; воспитывать интерес к цирковым артистам.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 161 – 163.	05.04.2022
16. Космический сон.	Учить самостоятельно, выбирать содержание,	Т. М. Бондаренко «Организация	19.04.2022

	выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).	непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 8 страница 94. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Подготовительная группа. Страница 195 – 197.	
17. Цветущая весна	Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада 3 № 1 стр 95. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Под г. Стр 220 – 221.	03.05.2022
18. Паучок на паутинке.	Учить рисовать лесную паутину линией и линейным контуром; развивать эстетическое чувство цвета; формировать умение использовать в рисунке как средство выражения содержания; воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 193 – 194.	17.05.2022
19. Цветет сирень в саду	Учить рисовать сирень, правильно располагать изображение на листе бумаги, передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Старшая группа. Страница 191 – 193.	31.05.2022

Литература:

1. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада образовательная

область «Художественное творчество». – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216с.

2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 216 с., перераб. и доп.
3. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада образовательная область «Познание». – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 288с.
4. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. 96С.
5. Тарловская, Н.Ф., Топоркова, Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.

#### **Календарно – тематическое планирование.**

Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие»  
Базовый вид деятельности – «Аппликация»

Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Наша клумба.	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 28 – 29.	01.09.2021
2. Натюрморт из фруктов	Обучение вырезыванию предметов круглой и овальной формы; знакомство с натюрмортом. Продолжать учить вырезывать предметы круглой и овальной формы, квадратов и прямоугольных полосок, изображений фруктов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое,	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (старшая группа) Занятие страница 249 - 250.	08.09.2021

	срезая углы способом закругления; учить вырезать силуэт по контуру; обучать приему вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.		
3. Осенняя ветка	Закреплять у детей умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Т. М. Бондаренко Занятие № 2 страница 155 - 156.	22.09.2021
4. Кто в лесу живет?	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживая, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 64 – 65. Т. М. Бондаренко Занятие № 1 страница 160 - 162.	06.10.2021
5. Дом для друзей.	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции	Т. М. Бондаренко Занятие № 4 страница 152 – 154. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 70 – 71.	20.10.2021
6. Кормушка для птиц	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между	Н.Н. Леонова Художественное творчество.	03.11.2021

	<p>средой обитания и образом жизни птиц, делать способом аппликации кормушки; развивать умение пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>(Подготовительная группа) Занятие страница 292 - 295.</p>	
<p>7. Шляпы, короны и кокошники.</p>	<p>Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально – игровых аксессуаров.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Подготовительная группа) Занятие страница 295 - 296. И. А. Лыкова Занятие страница 100 – 101.</p>	<p>10.11.21</p>
<p>8. Новогодняя открытка.</p>	<p>Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.</p>	<p>Т. М. Бондаренко Занятие № 1 страница 166 - 167 Занятие № 3 страница 163 - 164.</p>	<p>24.11.2021</p>
<p>9. Сказочная птица.</p>	<p>Освоение техники симметричного, силуэтного вырезывания, использование разнообразных способов прикрепления материала на фон для получения объемной аппликации. Учить соотносить реальные и сказочные образы; на основе полученных впечатлений предложить создать в аппликации образ сказочной птицы, передавая ее</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) Занятие страница 260 - 263. Т. М. Бондаренко Занятие № 2 страница 194 - 195.</p>	<p>08.12.2021</p>

	<p>необычность и яркость, используя элементы декоративного оформления; продолжать знакомить с объемной аппликацией; показать способ вырезывания силуэта птицы из бумаги, сложенной пополам; развивать зрительный контроль действия рук; дать возможность проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы и творческие способности; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>		
10 Ажурная снежинка.	<p>Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна); развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие стр 106 – 107. Т. М. Бондаренко Занятие № 3 страница 182 – 183.</p>	22.12.2021
11 Кружка для папы	<p>Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров; учить декоративному оформлению кружки аппликативным способом; побуждать декорировать кружку, используя разные по цвету и форме элементы декора, вырезать их самостоятельно из бумаги; формировать умение правильно пользоваться ножницами.</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) Занятие страница 271 - 272.</p>	12.01.2022
12. Мимоза	<p>Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание. резать круги (лужу, туловище воробья) способом</p>	<p>Т. М. Бондаренко Занятие № 4 страница 190 – 192.</p>	26.01.2022

	последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогатить аппликативную технику, дополняя её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.		
13. Алые паруса	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности.	Т. М. Бондаренко Занятие № 4 страница 184 – 186.	09.02.2022
14. Пушистые картинки.	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность Занятие страница 160 – 161.	09.03.2022
15. Ракеты и кометы.	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Подготовительная группа) страница 309 – 311 И. А. Лыкова Занятие страница 184– 185.	23.03.2022
16.	Учить вырезать фигуры по	Н.Н. Леонова	06.04.2022

Божья коровка на лугу	контуру; закреплять навыки работы с ножницами, знания о мире насекомых; развивать аккуратность, усидчивость, терпение; обучать нетрадиционным приемам аппликации; воспитывать любовь и уважение к природе.	Художественное творчество. (Старшая группа) страница 282 – 285	
17. Водные жители.	Закреплять знания детей о водных животных. Учить создавать образ водных обитателей в аппликации; Учить передавать их общие, типичные признаки, некоторые индивидуальные особенности животного. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов и составлять варианты изображений из нескольких частей. Аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.	Т. М. Бондаренко Занятие № 4 страница 158 – 160 № 2 стр.188 – 189.	20.04.2022
18. «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	Воспитывать у детей патриотические чувства; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.	Леонова Н. Н. Художественное творчество. старшей группе .228с	04.05.2022
19. «Светофор нас в гости ждет, освещает переход»	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, о работе светофора; развивать наблюдательность, зрительную память; закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.	Леонова Н. Н. Художественное творчество. старшей группе .230с	18.05.2022

**Календарно – тематическое планирование.**  
**Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие»**  
**Базовый вид деятельности – «Лепка»**



Тема	Цель	Используемая литература	Дата
1. Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 44 – 45. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 3 страница 105 – 106.	15.09.2021
2. Фрукты и овощи	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приемы лепки (получение двух – и трехцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показать их расположение в пространстве.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 50 – 51. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 106 – 107. Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 207 – 208	29.09.2021
3. Кто в лесу живет.	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, сойка, сова). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Учить	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 62 – 63. Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 211 – 213	13.10.2021

	самостоятельно, определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса или (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.		
4. Декоративная тарелка	Учить лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивая краев. Элементами орнамента могут быть маленькие шарики, диски, жгутики. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 1 страница 108 – 109.	27.10.2021
5. Филимоновская игрушка «Петушок»	Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада 3 №3 страница 110 – 111.	17.11.2021
6. Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 4 страница 111– 113.	01.12.2021
7. Дымковская игрушка «Барыня»	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной	15.12.21

	коррективы в первоначальный замысел.	группе детского сада Занятие № 1 страница 113– 114.	
8. Снеговик.	Закреплять навыки раскатывания, сплющивания, стимулировать интерес детей к экспериментированию: включать «бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте; воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в определенное время года. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Подготовительная группа) страница 252 – 255	29.12.2021
9. Ёлочка	Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно от большого к маленькому). Воспитывать у детей любовь к окружающей среде, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 2 страница 119– 122.	19.01.2022
10. Бабушкины сказки.	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 110 – 111.	02.02.2022
11. Мы гуляем на участке	Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Учить изображать фигурки в зимней одежде, соблюдая пропорции, уметь соединять части путем	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 209 – 211 Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно	16.02.2022

	прикладывания, сглаживания мест соединения, передавать несложное движение (наклон, поворот туловища), закреплять фигурки на общем основании.	образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 3 страница 126 – 127.	
12. Санки	Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик) Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь. Конспект		02.03.2022
13. Военная техника	Учить лепить военную технику из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывания. Конспект		16.03.2022
14. Ваза для цветов.	Учить лепить вазу и декорировать ее; дать понятие вазы в быту; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 213 – 214 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 152 – 153.	30.03.2022
15. Ежик.	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Занятие № 3 страница 126 – 127.	13.04.2022
16. По реке плывет кораблик.	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достаивая» недостающие	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие	27.04.2022

	(палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить для свободного выбора детьми содержания и техники лепки.	страница 130– 131.	
17. Покорители космоса – наши космонавты.	Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способом; нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно, находить приемы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идет по Луне или приветствует инопланетян).	Н.Н. Леонова Художественное творчество. (Старшая группа) страница 238 – 241 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие страница 192 – 193	11.05.2022
18. «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.		25.05.2022

#### Литература:

1. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада образовательная область «Художественное творчество». – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216с.
2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 216 с., перераб. и доп.
3. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 432с.

4. Н.Н.Леорова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2017. – 291 с.
5. Н.Н.Леорова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Изд. 2 – е, перераб.: Учитель, 2014. – 327 с.

## Приложение №2

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в старшей разновозрастной группе

Сентябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», 2.Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» 3.Создание плакатов и подготовка поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) 4. Праздник «День дошкольного работника»	1-2 неделя 3-4 неделя
<b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	1.Беседа «С чего начинается Родина?» 2.Познакомить детей с флагом Белгорода.	1- 2 неделя 3 неделя
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	1.Путешествие по экологической тропе ДОО Экскурсии в парк 2. Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.)	3-4 неделя
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	1. Беседа «Я стану школьником» Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года «День знаний»	1 неделя
<b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	1.Беседа: «Почему родители ходят на работу?» 2.Праздник «День дошкольного работника»	3 неделя 4 неделя

<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты	1-2 неделя
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	1. ПДД. Д/ и «Наша улица» Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» П/и «Ориентирование» Рассматривание иллюстраций. Упражнения на макете. Закрепление с детьми их домашних адресов. 2. Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса? Чтение художественной литературы: • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки. 3. Выставка детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге» Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»	1 неделя  2 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Создание плакатов «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	4 неделя
<b>Октябрь</b>		
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека» 1 неделя 134 нравственное воспитание»	1 неделя
<b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи»	3-4 неделя
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	1. Оформление стенда: «Красная книга Белгородской области» Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из природного материала. 2. Выставка поделок и рисунков «Дары Осени» Праздник Осени 3. Подготовка и установка кормушек и	1-2 неделя  1-2 неделя 3-4 неделя

	скворечников, организация подкормки пернатых	
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Экскурсии и целевые прогулки в школу: «Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой»	1-2 неделя
<b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Уборка на участке	1-4 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1.Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» 2.Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игрушка». Фотовыставка: «Играем дома» «Наши питомцы» 3.Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты	1 неделя 2 неделя 1-4 неделя
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	1.ПДД. Беседа «Огонек безопасности» Дискуссии на темы «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. П/и «Светофор» 2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3.Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры: • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные	3 неделя  4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Выставка поделок и рисунков «Дары осени»	1-2 неделя
<b>Ноябрь</b>		
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1.Акция «Шкатулка добрых дел» 2. День народного единства. 3. Онлайн-поздравления для мамы (ко Дню Матери) 4.Праздник, посвященный «Дню Матери»	1 неделя  3-4 неделя
Патриотическое направление Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	1. День народного единства 2.Игра-путешествие по родному селу «Село, в котором я живу» Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного села»,	1 неделя 1-2 неделя



	«Великие люди Белгородской области»	
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Игры в экологических уголках Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плавает – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки «Теремок»	3-4 неделя
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Экскурсия в школьную библиотеку «Книга – друг человека»	1-2 неделя
<b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Лото «Профессии»	1 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1. Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты» Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы»	3 неделя
	2. Экскурсия в медицинский кабинет.	4 неделя
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	1. ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение художественных произведений. Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 2. Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате». 3. Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	1 неделя        2 неделя  4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства»	4 неделя
<b>Декабрь</b>		
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. 2. Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»	3-4 неделя
<b>Патриотическое направление</b>	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео, презентации «Зимние	3 неделя

Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	пейзажи» Выставка творческих работ «Зимняя сказка».	
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	1.Подготовка к новогодним праздникам. 2.Украшение елочки. Новогодние утренники.	1- 3неделя 4 неделя
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1 неделя
<b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Экскурсия Кто работает в детском саду?	2 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Сюжетно - ролевая игра «Наши игры и игрушки». Чтение С. Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки» Беседа «Я – мальчик, я – девочка»	1 неделя
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	1. <b>ПДД.</b> Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение художественных произведений. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. 2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3.Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет»	1-2 неделя 3 неделя 4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» Выставка поделок «Зимняя сказка»	4 неделя
<b>Январь</b>		
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно - нравственное	1.Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры» 2.Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!»	2 неделя

воспитание»		
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	3 неделя
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Оформление папок-передвижек для родителей: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе»	4 неделя
<b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	2 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1.Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды".	3 неделя
	2.День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	4 неделя
Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»	<b>1.ПДД.</b> П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение художественных произведений.	3 неделя
	<b>2.Тематические беседы:</b> «Военные профессии» «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома» <b>3. Беседа по пожарной безопасности:</b> «Если дома начался пожар?»	4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Рождественская открытка (художественное творчество) 2 неделя	2 неделя
<b>Февраль</b>		
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно –	Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!»	1 неделя

нравственное воспитание»		
<b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	1. Викторина «Что мы знаем о нашей Родине» 2. «День защитников Отечества» - музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля 3. Выставка рисунков «Мой папа»	3-4 неделя
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Праздник «Масленица»	4 неделя
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Экскурсии и целевые прогулки в школу: Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.	2 неделя
<b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»	4 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1. Чтение К. Чуковский Берестов. «Больная кукла» Загадки, пословицы Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека»	3 неделя
	2. Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	4 неделя
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	1. ПДД. Д/и «Жесты регулировщика» Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественных произведений. Упражнения на макете. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.	2 неделя
	2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД	3 неделя
	3. Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Оформление групп к празднику «День защитников Отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»	4 неделя
Март		

<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?», Беседа «Если добрый ты..» Развлечение «Масленица» Выставка рисунков «Цветы для мамы!» Праздник, посвященный дню 8 марта	1-2 неделя
<b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Игра – путешествие «Москва – столица России»	3 неделя
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Беседы: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» Всемирный день дикой природы – 3 марта. Акция «Берегите природу!» Акция «Сохраним первоцветы!»	1-2 неделя
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Сюжетно – ролевые игры: «Учитель», «Соберем портфель»	3 неделя
<b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Чтение стихов «О профессиях»	4 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1.Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми» Беседа «Как избежать неприятностей»	3 неделя
	2.Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор»	4 неделя
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	1.Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: • Опасные ситуации В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? • Бывает – не бывает	3 неделя
	2.ПДД. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассмотрение иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций.	4 неделя
Апрель		

<p><b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p>	<p>1.Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций) 2. Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»</p>	<p>3 неделя 4 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1.Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» 2.Выставка детского творчества «Космические просторы»</p>	<p>2 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>Всемирный день Земли – 22 апреля Выставка рисунков «Берегите Землю»</p>	<p>3 неделя</p>
<p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»</p>	<p>4 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»</p>	<p>2 неделя</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры.</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>1.ПДД. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. 2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3.Беседа по пожарной безопасности</p>	<p>1-2 неделя 3-4 неделя</p>

	«Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: • В прачечную – знакомство с электроприборами	
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Подготовка к Международному дню птиц -1 апреля.	1 неделя
	Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества «Космические просторы»	2 неделя
	Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»	4 неделя
<b>Май</b>		
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	Экскурсия в музей, библиотеку	3 неделя
<b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Беседа «Знамя Победы» Экскурсию к памятнику. Возложение цветов. Оформление «Окон Победы» Праздник «День Победы»	1-2 неделя
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Украшение игровых участков «День нарядного участка» Рисование на асфальте «Зеленый сад»	3-4 неделя
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Посещение выпускного утренника	4 неделя
<b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Трудовые поручения «Уборка на участке»	1-4 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1. Праздник «День Победы»	2 неделя
	2. День здоровья	3 неделя
	3. Лепка «Испеку оладушки» «Угощение для подружки, дружка» «Витаминки» Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Отгадывание загадок про овощи и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке»	4 неделя
	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю»	
<b>Июнь</b>		
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно –	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах).	1 неделя (01.06.2022-03.06.2022)

<p>нравственное воспитание»</p>	<p>Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела» Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме. Праздник «День защиты детей» Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство» День добрых дел. Акция «Подарки для друзей» Праздник «Здравствуй, лето все теплом согрето!»</p>	
<p><b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Заучивание пословиц о Родине, Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Беседы о родном селе, его достопримечательностях. Беседа о природе родного села Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина»</p>	<p>2 неделя (06.06.2022-10.06.2022)</p>
<p><b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1.«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассмотрение книг. Чтение художественной литературы. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассмотрение карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме). <b>2.«День радуги»</b> - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё</p>	<p>4 неделя (22.06.2022-30.06.2022)</p>



	<p>место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга».</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p><b>«День мыльных пузырей»</b> - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей.</p> <p><b>«День песка»</b> - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Творческая деятельность Рисование на песке</p> <p><b>«День воды»</b> - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой. Праздник мыльных пузырей.</p>	
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Экскурсия в школу 1 неделя	1 неделя
<b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	«День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет	3 неделя (14.06.2022-21.06.2022)
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования. Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	3 неделя (14.06.2022-21.06.2022)
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	<p><b>«Незнакомые люди на улице», «Один дома»:</b> Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры</p> <p><b>«Чрезвычайные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»:</b> Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»:</p> <p><b>Беседа «Безопасность и дорога».</b> Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте.</p>	3 неделя (14.06.2022-21.06.2022)

	Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». <b>«Безопасность на природе»</b> . «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; <b>Беседа «Безопасность в детском саду»</b> «День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет. Развлечение «Тропа безопасности»	
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций»	1 неделя (01.06.2022-03.06.2022)
<b>Июль</b>		
Социальное направление Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели) Выставка рисунков «Моя семья» Международный день друзей – 30 июля	1 неделя (01.07.2022-08.07.2022)
<b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи	1 неделя (01.07.2022-08.07.2022)
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты.	2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)

	Создание построек из песка «Песочная страна»	
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»	2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)
<b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»	2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	<b>«Правила поведения на природе»:</b> Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга». <b>«Съедобное - несъедобное»:</b> Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать - и - мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». Игра «Съедобное - несъедобное» <b>«Правила поведения при общении с животными»:</b> Беседы о домашних и	3 неделя (18.07.2022-22.07.2022)

	<p>диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.</p> <p><b>«Правила поведения при грозе»:</b> Беседы о природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.</p> <p>Развлечение «Безопасность на природе»</p>	
<b>Август</b>		
<p><b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p>	<p>Чтение стихов о природе «Люблю березку русскую» и т.д.)          Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;          Экскурсии библиотеку, дом культуры;          Организация выставки детских работ;          Игры – драматизации.</p>	<p>1 неделя          (01.08.2022-05.08.2022)</p>
<p><b>Патриотическое направление</b>          Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>Чтение познавательной литературы;          Рассказы воспитателя познавательного характера          Беседа «Куклы России»</p>	<p>4 неделя          (22.08.2022-31.08.2022)</p>
<p><b>Познавательное направление</b>          Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>«День строителя»;          «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта».          Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте.          Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.          Выставка рисунков «Лесная аптека»          Беседы «Любимые игры и игрушки»          Праздник «До свидания, лето!»</p>	<p>2 неделя          (08.08.2022-12.08.2022)</p>
<p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>Игра «Соберу портфель в школу»</p>	<p>4 неделя          (22.08.2022-31.08.2022)</p>
<p><b>Трудовое направление</b>          Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя</p>	<p>Трудовые поручения;          «День строителя» -8 августа</p>	<p>2 неделя          (08.08.2022-12.08.2022)</p>

профориентация»		
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Беседа «Бережём своё здоровье» Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты»	2 неделя (08.08.2022-12.08.2022)
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	« <b>День солнца</b> » - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. « <b>День животных</b> » -Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. « <b>День цветов</b> » - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». « <b>День воды</b> » - Беседы о воде о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой. Выставка рисунков «Лесная аптека»	3 неделя (15.08.2022-19.08.2022)
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Праздник Нептуна. «День кино» – 27 августа «Праздник «До свидания, лето	3 неделя 4 неделя (22.08.2022-31.08.2022)