

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрен и принят на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Харьковский  
детский сад Ровеньского района  
Белгородской области»  
от 22 августа 2017 г  
протокол № 4 от 22 августа 2017г.

Утверждён  
Заведующий МБДОУ  
«Харьковский детский сад  
Ровеньского района  
Белгородской области»  
\_\_\_\_\_ Колесник А.Ю.  
Приказ № 60 от «24 » августа 2017г

**Рабочая программа по реализации  
парциальной программа по формированию  
культуры безопасности у детей  
младшей группы  
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:  
Бондарь Мария Ивановна, 1 кв. категория  
Коновалова Алена Валерьевна.

с. Харьковское,  
2017г

## Содержание программы

### I Целевой раздел

- |   |       |
|---|-------|
| 1.1 Пояснительная записка.  | 3 - 5 |
| 1.2 Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности. | 6 - 7 |
| 1.3 Планируемые результаты освоения парциальной программы   | 8     |

### II Содержательный раздел

- |   |         |
|---|---------|
| 2.1 Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды. | 9 - 10  |
| 2.2. Содержание и организация образовательного процесса                   | 11 - 14 |
| 2.3. Перспективное планирование   | 15 -    |

### III Организационный раздел

- |   |    |
|---|----|
| 3.1 Информационно методическое обеспечение. | 21 |
|---|----|

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Культура и образование – это симметричные макро и микромиры, зеркально отражающие друг друга. Образование призвано быть проводником в мире культуры, обеспечить формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры.

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры – защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

В современной научной и методической литературе используются различные термины для обозначения процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций: «обучение основам безопасности жизнедеятельности», «процесс подготовки к выживанию», «навыки безопасного поведения», «личность безопасного типа», «культура личной безопасности», «культура безопасности» и другие.

Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим образом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом данного процесса. Понятия «обучение основам безопасности жизнедеятельности» и «подготовка к безопасному поведению» обозначают более частные явления, связанные соответственно с «воспитанием культуры личной безопасности в целенаправленном учебном процессе» и методическими аспектами обучения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптационной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения

образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- Воспитание мотивации к безопасности;
- Формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- Формирование компетенций безопасного поведения;
- Формирование готовности к преодолению опасных ситуаций»
- Формирование готовности к эстетическому воспитанию и оценке действительности;
- Формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- Воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

**Цель программы:** - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи реализации программы:**

- Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия

требованиям со стороны взрослых, первичным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;
- Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

## **1.2. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.**

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды.

Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержанию безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеет следующие **характеристики дошкольников.**

**Анатомо – физиологические особенности.** Из – за маленького роста у детей небольшие угол образа и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

**Сложности в управлении поведением, его импульсивность.** Поступки совершаются под влиянием эмоций.

**Повышенная двигательная активность** в сочетании с импульсивным поведением, при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

**Эмоция страха** является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. Дети не умеют действовать в страховоопасной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

**Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны.** Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

**Трудности распределения и переключения внимания** с одного объекта на другой. Внимание детей полностью сосредоточено на собственных конкретных действиях.

**Неспособность запомнить и предвидеть все возможные риски** техногенной, природной и социальной среды.

**Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей** способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания.

**Желание выглядеть взрослее** в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценивать опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критическую ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

### **1.3 Планируемые результаты освоения парциальной программы.**

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально – нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

1. Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.
2. Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материала, веществами, объектами.
3. Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания. Использования бытовых предметов орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.
4. Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.



## **II Содержательный раздел.**

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

#### ***Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.***

Возрастает двигательная активность детей, движение становятся более разнообразными, координированными. Дети сознательно, с интересом упражняются разных видов движений. Увеличивается самостоятельность дошкольников, растет стремление быть самостоятельными, поэтому особое внимание нужно обратить на развитие данного качества, обеспечение роста уровня самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения. Повышается интерес к знакомству с окружающим миром, возникает познавательная форма общения, главным его мотивом становится познание, а итогом- формирование привычек и эталонов поведения ребенка.

Взаимодействие со взрослым- главным партнером по общению- начинает приобретать внеситуативный характер.

Подражание- центральный механизм развития на четвертом году жизни.

Младшие дошкольники копируют поступки взрослых, не осознавая их смысла, в оценке своего поведения ориентируются на реакции взрослых.

Активно развивается память, преобладает произвольная зрительно-эмоциональная память. Ведущим является наглядно- действенное мышление.

Появляется способность целенаправленно осуществлять познавательную деятельность, управлять вниманием. Приобретающим определенную устойчивость. Начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность. При этом на устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает ее мотивированность.

Усложняется общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Вместе с этим мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого.

Появляется сюжетно- ролевая игра, в которой дети подражают взрослым, имитируя предметную деятельность; происходит формирование и развитие новообразований, познавательных процессов, становление личностных качеств.

#### **Программные задачи:**

\*формировать умение различать действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);

\* формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами(песок, вода, тесто и пр.),природными объектами, предметами быта, игрушками;

\* формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов - орудий,

выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

\*подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

\*формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

\*формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; \*закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

## **2.2. Содержание и организация образовательного процесса**

В связи с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности, во 2-й младшей группе основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения является показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Постепенно осуществляется переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения. Большое значение имеет не только демонстрация взрослыми образцов действий (поведения), но и оценка действий ребенка. Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, сбора на прогулку. На утренней и вечерней прогулках педагог знакомит воспитанников с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя самостоятельную деятельность, дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или не одобрение, поясняет, как действовать правильно. Таким образом, во второй младшей группе, в условиях, обеспечивающих безопасное пребывание детей в дошкольной образовательной организации, начинается систематизированная работа по формированию у воспитанников основ культуры безопасности. Поскольку обстановка, окружающая ребенка дома и в местах его прогулок с родителями, может не отвечать требованиям безопасности, важнейшими направлениями работы педагога в данный период являются обучение (помощь в организации самообразования) членов семей воспитанников и организация обучения, воспитания и развития детей через семью.

В рамках повышения родительской компетентности необходимо проводить работу по актуализации и дополнению представлений мам и пап воспитанников о требованиях к безопасности домашней обстановки, современных подходах к ее обеспечению; требованиях к играм и игрушкам; о вопросах психологической безопасности ребенка; об избегании опасных ситуаций на прогулке, во время пребывания в лесу, у реки, на морском побережье. Внимание членов семей воспитанников обращается на правильность выполнения вместе с детьми элементарных бытовых действий, гигиенических процедур, на необходимость использования в ходе обучения методов и приемов, соответствующих возрастным возможностям младших дошкольников.

Повышение уровня культуры безопасности родителей должно находить проявление в возникновении у них самоконтроля, ответственности при выборе отдельных действий, моделей поведения. Взрослые члены семьи должны неукоснительно соблюдать базовые правила безопасности и

последовательно требовать этого ребенка. Это и есть начальный этап формирования необходимых навыков безопасного поведения. Обучение через семью позволяет значительно расширить содержание и объем работы за счет формирования ряда необходимых практических умений в семье. Эффективность педагогического процесса значительно повышается, что связано с задействованием заведомо более сильного, чем у дошкольной организации, воспитательного потенциала семьи, консолидированностью действий педагогов и родителей. Известно, что именно в семье формируется мотивация безопасного поведения; данному институту социализации принадлежит ведущая в становлении осознанного позитивного отношения ребенка к собственному здоровью и безопасности.

Задачи данного этапа формирования культуры безопасности и подходы к их решению в ДОО и в ходе взаимодействия с семьями воспитанников подробнее представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе».

### **Природа и безопасность**

В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.

Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их.

Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

### **Безопасность на улице**

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи

меня за руку, находясь у дороги», « на улице всегда будь рядом со мной» и др.) С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.

### **Безопасность в общении**

В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей- демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать, недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.

Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.

### **Безопасность в помещении**

Во второй младшей группе многие дети, уже посещающие ДОО и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами, орудиями. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением. В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы:**

\* различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);

\* умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами быта, игрушками;

\* умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых - орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; \* знаком с элементарными правилами поведения групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.



