

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена и принята:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Харьковский детский сад  
Ровеньского района Белгородской области»  
протокол № 3 от 25.08.2023г.

Утверждена:  
приказом по МБДОУ «Харьковский  
детский сад Ровеньского района  
Белгородской области»  
Приказ № 65 от «25» августа 2023г

**Парциальная программа дошкольного  
образования «Здравствуй, мир Белогорья!»  
в старшей подгруппе  
на 2023 – 2024 учебный год**

Программу разработали  
воспитатели старшей группы:  
Бугрим Тамара Ивановна,  
Коновалова Алена Валерьевна

с. Харьковское,  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Принципы организации образовательного процесса
4. Формы и методы работы с детьми.
5. Ожидаемые результаты
6. Тематическое планирование
7. Литература

## **1. Пояснительная записка.**

Парциальная образовательная программа образовательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» является составной частью проекта «Создание Региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

Программа предназначена для использования в различных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, детских клубах, семейных формах дошкольного образования.

**Цель программы:** обеспечение познавательного развития детей 3 -8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

### **Задачи программы:**

1. Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
3. развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
4. расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;

5. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Базовыми принципами** организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Борчанинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

**Принцип синергизма** в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

**Принцип субъектности** в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

**Принцип культур сообразности** определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

**Принцип природосообразности** в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

**Принцип целостности** предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

**Принцип комплексности** подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.

**Принцип увлекательности** означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

**Принцип активности** заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Принцип самостоятельности** предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения

своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

**Принцип творчества** означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

**Принцип продуктивности** дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

**Принцип гуманизма** обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности» (Гогоберидзе А.Г., 2009).

**Педагогическими условиями** воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;

- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;

- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;

- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

### **Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»**

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций.

Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

1. Погружение в познавательно-игровую ситуацию.
2. Проблемный этап.
3. Информационный этап.
4. Стимулирование детских вопросов.
5. Символизация, моделирование.
6. Рефлексия.

С целью становления субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления, формирования у детей предпосылок учебной деятельности используются **следующие методы и приёмы:**

- исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде», «История моего рода» и др.;
- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «экспериментируем с водой» и др.;
- коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек и др.;
- путешествие по «Ленте времени»;
- экскурсии;
- изготовление интерактивной тематической папки (лепбук);
- реконструкции исторического прошлого;
- игра- моделирование «Белгородская кругосветка».

Организации общения и взаимодействия взрослого и детей способствуют игровые персонажи- куклы Белогор и Белогорочка, которые предлагают детям проблемные ситуации, требуют от ребёнка контекстного речевого высказывания в связи с возникшей ситуацией, меняют позицию дошкольников, превращая его в «знатока».

Работа с детьми строится по 12 самостоятельным модулям:

Модуль 1. «Мой детский сад»

Модуль 2. «Моя семья- мои корни»

Модуль 3. «Я- белгородец»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья»

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремёсла Белогорья»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т.п.)

Модуль 12. «Медицина Белогорья».

*Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.*

**Планируемые результаты освоения парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства**

- ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском

саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

-обладает начальными знаниями о родном городе (посёлке, селе)- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей о взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране- её государственных символах, президенте, столице, крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);

-владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.

-проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

-овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

### **Мониторинг в рамках парциальной программы**

Основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением деятельностью детей в реальной жизнедеятельности.

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольника осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

### **Календарно – тематическое планирование.**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область	Дата	Тема	Цели и задачи
«Познавательное развитие»	11.09.2023	1.Мои друзья: как подружиться, как	Формировать у детей опыт социального взаимодействия.

		помириться.	Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 141.
	25.09.2023	2. Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»	Познакомить детей с особенностями труда предков по выращиванию и изготовлению хлеба. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 239.
	09.10.2023	3. Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»	Формировать представление детей о животноводстве и отраслях животноводства, познакомить с профессиями животноводов; раскрыть значение домашних животных в жизни человека; способствовать расширению кругозора детей; развивать интерес к окружающему миру, воспитание любви к животным. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 143.
	23.10.2023	4. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом»	Обогатить знания детей справочными данными о достопримечательностях города, района, поселка, села. Продолжать развивать интерес к своему городу/поселку. Воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к достопримечательностям родного края. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 225.
	20.11.2023	5. Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия»	Познакомить детей с особенностями современного Белгорода. Прививать интерес к родному краю, гордость за него. Выяснить, почему Белгород называют городом добра и благополучия.

			Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 227.
	04.12.2023	6. Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»	Способствовать формированию представления о промышленности; познакомить с отраслями промышленности, которые развиты в Белгородской области; воспитывать заботливое отношение к природным богатствам родного края. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 247.
	18.12.2023	7. Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница»	Систематизировать представления детей о русской избе и ее внутреннем убранстве; приобщить дошкольников к миру народной культуры посредством освоения исторического наследия своего народа. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 255.
	15.01.2024	8. Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»	Познакомить с понятием «православный храм», его назначением, внешним видом; самыми известными храмами Белгородской области. Формировать представление о ценности храма как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей. Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 259.
	29.01.2024	9. Интегрированное занятие «Красная птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки»	познакомить детей с новым природным материалом для ремесла – соломой, ее особенностями, историей возникновения народной игрушки из соломы; учить мастерить игрушки из соломы, правильно пользоваться план-схемой последовательно-сти действий; развивать творческую инициативу. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 182
	12.02.2024	10. Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого	Познакомить детей с особенностями устройства, быта, традициями многопоколенной сельской семьи прошлого.

		«Памятьотчейсторони».	Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего рода, расширять кругозор детей. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 222.
	26.02.2024	11. «Народные промыслы и ремесла» «Праздник русской рубахи»	Познакомить с особенностями внешнего вида русского народного костюма. Закреплять знание детей о женском и мужском народном костюме. Расширить представление о цветовом колорите и орнаменте народного костюма Белгородчины. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 250
	11.03.2024	12. Интегрированно занятие «Природные зоны»	Формировать представления детей о природных зонах России, Белгородской области, о климатических условиях, о характерных для данной местности растениях и животных; воспитывать экологическое сознание, чувство патриотизма, культуру общения, умение работать в парах, учитывать мнение партнера. Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 235.
	25.03.2024	13. Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения агербах района Белгородской области»	Познакомить детей с растениями, ставшими символами не-которых территорий Белгородской области, воспитывать любовь к природе, способность понимать и ценить прекрасное. Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 280.
	08.04.2024	14. Конспект Образовательной деятельности «Я хочу стать врачом»	Продолжать формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры, его необходимости и значимости в жизни людей; формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности; развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь; активизировать словарь поданной

			теме; воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры; поддерживать интерес к выбор профессии, получать знания о ней. Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 288.
	22.04.2024	15. Виртуальная экскурсия «С. М. Буденный: история Красной Армии на Белогорье»	Познакомить с основными событиями Гражданской войны и ее героями, сформировать представление об истории Красной Армии на Белгородской земле. 193 Продолжать формирование и развитие патриотических чувств, гордости за свою малую Родину. Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 192.
	13.05.2024	16. Образовательная ситуация «Дети Белгородчины в войне: Витя Захарченко»	Способствовать формированию представлений об участии детей в Великой Отечественной войне, познакомить с подвигом юного героя Вити Захарченко; воспитывать уважение и гордость к памяти своей страны, формировать мотивацию быть подлинным гражданином своей Родины, желание, в случае необходимости, встать на ее защиту. Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 266.
	27.05.2024	17. Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края»	Познакомить дошкольников с биографией и творчеством М. Щепкина; способствовать формированию представлений детей о театре, как разновидности искусства, его значении, внешнем виде. Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» стр. 269.

### Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. М.: Просвещение, 2013.
2. «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А.

Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с. – URL:<https://beliro.ru/assets/>