

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» протокол № 3 от 27 августа 2021 г

Утверждён
Заведующий МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» от «27» августа 2021г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

*муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Харьковский детский сад Ровеньского
района Белгородской области»
на 2021-2022 учебный год*

с. Харьковское 2021г.

Цель работы: по результатам анализа деятельности детского сада за прошедший год и с учетом направлений программы развития и основной образовательной программой дошкольного образования, необходимо:

1. Обеспечить полноценные условия для образования, воспитания, хозяйственно-бытового обслуживания и питания детей исходя из новых санитарных правил и норм;
2. Предусмотреть безопасные условия жизнедеятельности детского сада;
3. Организовать помощь для родителей детей, не посещающих детский сад;
4. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.

Годовые задачи на 2021 – 2022 учебный год.

- Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с социальными партнерами;
 - Обновить условия предоставления воспитанникам питания
 - Контролировать соблюдение условий жизнедеятельности;
 - Провести инструктажи и тренировки по пожарной безопасности и организации ГО и ЧС;
 - Доукомплектовать пищеблок необходимым оборудованием
 - Усилить работу консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад;
 - Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Продолжать работу позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».

Разделы годового плана

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ результатов работы за 2020-2021 учебный год.

- 1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям.
- 1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.
- 1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- 1.6 Итоги административно – хозяйственной работы.

Раздел 2. Планирование деятельности МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на 2021- 2022 учебный год

Воспитательная и образовательная деятельность

2.1. Работа с воспитанниками

2.2. Работа с семьями воспитанников

Организационная и методическая деятельность

2.3. Нормотворчество

2.4. Организационные и методические мероприятия

Управленческая деятельность

2.5. Работа с кадрами

2.6. Педагогические советы

Административно-хозяйственная деятельность. Контроль

2.7. Безопасность

2.8. Административно-хозяйственная деятельность

2.9. Контроль и оценка деятельности

Раздел 3. Планирование деятельности МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на летний оздоровительный период в 2022 году

1. Проблемно-ориентированный анализ результатов работы за 2020-2021 учебный год.

1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.

Педагогический коллектив «Харьковского детского сада» использует различные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДООУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурной и музыкальной деятельностью, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно в группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физминутки в образовательной деятельности.

С 2020 года воспитанники МБДОУ стали участниками муниципальных проектов:

- Бережливый проект «Оптимизация процесса педагогического просвещения родителей»
- «Создание условий для внедрения дворовых игр в систему воспитательного процесса «Игры нашего двора»

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДООУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;

Работа по укреплению здоровья детей, осуществляется педагогами

. В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- обеспечивались условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировались доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правил реализовывался системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировались основы безопасной жизнедеятельности;
- осуществлялась диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев

здоровья;

- оказывалась всесторонняя помощь семьям воспитанников в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являлись:

-Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе);

-Утренняя гимнастика;

-Подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

-Оздоровительный бег на прогулке;

-Физкультминутки;

-Оздоровительная гимнастика после дневного сна;

-Дыхательная гимнастика;

-Гимнастика для глаз;

-Закаливание: фитонцидотерапия, хождение по массажным дорожкам, и.т.д.

-Физкультурные досуги;

-Физкультурные праздники;

-Дни здоровья.

Особое внимание уделялось соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

Для осуществления работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрения в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

-Педагогический совет;

-Тематический контроль;

-Оперативный контроль;

-Спортивные досуги и развлечения;

-Консультации для родителей;

-Оформление информационных стендов, выпуск санбюллетеней по вопросам здоровьесбережения;

-Родительские собрания;

-Ежеквартальный анализ функционирования и заболеваемости детей, выявление причин отсутствия воспитанников в ДООУ;

-Строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад;

-Организация рационального сбалансированного питания.

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Анализ заболеваемости

| | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------------------------------------|
| | Число дней, пропущенных детьми по болезни | В том числе на одного ребенка | Всего случаев заболеваний | Из них простудных | Из них инфекционных | Кол – во травм, оформл . актом Н - 2 |
| Всего | 207 | 8,28 | 38 | 38 | - | - |

Численность детей в дошкольном учреждении по группам здоровья

| | | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------|
| I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья | Всего |
| 16 | 9 | - | - | 25 |

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2020- 2021 учебном году, можно сделать следующий вывод: Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Вывод: таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья»).

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа **2.3/2.4.3590-20** и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности

нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОО осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, участие родителей в «Дне здоровья». Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в коридорах детского сада регулярно обновлялась информация для родителей по теме:

«Уголок правильного питания». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2020– 2021 учебном году.

Таким образом планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» определяет основная образовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет, развитие стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при

переходе к обучению в начальной школе по основным направлениям: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Платные услуги в детском саду не предоставляются.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в 2020-2021 году строилась в соответствии со следующими документами:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПинН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

• Уставом МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»;

• Календарным учебным графиком ;

• Учебным планом ;

• Расписанием организованной образовательной деятельности;

• Режимом дня;

• Рабочими программами.

В 2020 – 2021 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой МБДОУ, которая включает в себя примерную образовательную программу «Детство» под редакцией / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 15 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 8-10 мин. Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно – речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно

интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.).

Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течении года велась работа по следующим темам:

«До свиданье, лето! Здравствуй детский сад!», «Краски осени. Урожай», «Животный мир. Кто как готовится к зиме», «Мир игры», «Транспорт», «В мире людей. Моя семья», «Здравствуй зимушка - зима», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Дружба. Учимся общаться друг с другом», «Быть здоровыми хотим», «Азбука безопасности. День защитника Отечества», «Весна шагает по планете. Мамин день», «Встречаем птиц. Волшебная вода», «Космос. Наша планета», «Мир вокруг нас», «Праздник весны. День Победы», «Мир природы. Скоро лето».

Продолжительность реализации одной темы-2 недели.

В течение года воспитателями велась работа по отслеживанию динамики физического, интеллектуального, личностного развития и образовательных достижений детей. В начале учебного года (в сентябре) проводилась основная первичная диагностика, где были выявлены стартовые условия (исходный уровень) развития, определены достижения детей к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя.

МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» велась проектная деятельность

➤ Бережливый проект «Оптимизация процесса педагогического просвещения родителей» 01.07.2020 – 04.12.2020 г.

➤ «Создание условий для внедрения дворовых игр в систему воспитательного процесса «Игры нашего двора» 01.04.2021 г.

Содержание педагогической работы по освоению дошкольниками образовательных областей осуществляется по пяти направлениям:

Результаты работы по направлению «Физическое развитие»

Согласно Образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

По итогам работы к концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в развитии координации движений, сформирован интерес и основы

ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

При организации работы по освоению **образовательной области «Физическая культура»** программы «Детство», во внимание брался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности, условий ДОУ. Плановые физкультурные занятия проводились воспитателями групп.

Занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю, в соответствии с моделью непосредственно образовательной деятельности и требованиями СанПиН **2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**

Для успешного освоения детьми образовательной области «Физическая культура» воспитатели организовывали совместную деятельность с детьми и самостоятельную двигательную деятельность детей. Благодаря этому, дети постепенно осваивали конкретные доступные и полезные для развития содержания таких физических упражнений, как: ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнения в равновесии, построения, перестроения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр, упражнения для развития физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость).

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и солнечные ванны)
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- гимнастика пробуждения после сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей позволяющая снять физическое и психическое утомление.

В 2021-2022 учебном году воспитателям следует продолжить работу по выполнению системы мероприятий по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, не допускать сбоев в выполнении годового плана работы. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Таким образом, в новом году необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, взаимодействию с родителями, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями

педагогов, и родителей, также необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет реализовываться и в следующем учебном году.

Результаты работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Основной целью работы по освоению **образовательной области «Социализация»** являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

В течение всего года осуществлялась работа по развитию у детей социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания через разнообразные виды деятельности:

- наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями,
- игры – путешествия по родной стране, посёлку, сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности,
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы: «Семья», «Труд людей»,
- беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, селе, родной стране, мире,
- знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы,
- совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ДОУ за отчетный год активно сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями:

- МБОУ «Харьковская основная общеобразовательная школа»;
- Домом культуры;
- Харьковской библиотекой;
- ОГБУЗ Ровеньская ЦРБ, «Харьковская амбулатория» .

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствовало обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивало преемственность в развитии талантов и способностей детей.

Социально-личностному развитию детей также способствовала работа педагогов по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

посредством использования педагогических приемов: ритуалы и традиции в группе, коммуникативные игры, коллективные творческие работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в группах имеется государственная символика: портрет президента, флаг, герб страны и края, карта страны, глобус. Собран краеведческий материал.

На должном уровне в 2020-2021 уч. году была организована работа по освоению **образовательной области «Безопасность»**. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в ДООу отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводился инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение выше указанных инструкций и правил находится под контролем заведующего Колесник А.Ю. Кроме того, систематически проводился осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест.

В течение года проводился оперативный контроль работы по обеспечению безопасности в учреждении, который показал, что в ДООу созданы нормальные условия для охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Ежемесячно в учреждении проводился оперативный контроль за соблюдением техники безопасности и охраной труда, за безопасностью жизни детей.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и план пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован средствами противопожарной безопасности – порошковыми переносными огнетушителями.

В течение года систематически проводятся тренировочные эвакуации, согласно утвержденного плана, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта. Случаи травматизма в ДООу отсутствуют.

Проанализировав работу детского сада за 2020-2021 учебный год по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников, сохранению жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, можно сделать **вывод**, что работа в данном направлении проводится с детьми, родителями и педагогами планомерно и систематически, в дальнейшем её следует продолжать и углублять, используя новые методы и приёмы.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие является одним из направлений деятельности учреждения. Работа по данному направлению проходит через все разделы основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области».

Основная цель педагогического коллектива ДОУ: создание системы образовательной работы с детьми дошкольного возраста, способствующей развитию познавательных интересов и интеллектуального развития.

Система работы по познавательному развитию состояла из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для познавательного развития (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и партнёрские отношения с родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений: в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.), развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом, др.) представлений.

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (календарь природы, альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.), имеются уголки озеленения (комнатные растения). Воспитанники ДОУ активно участвуют в экологических акциях и мероприятиях: «День жаворонка», «Птицы наши друзья», «Цветы как признание», «День земли» и т.д.

Так как, приоритетным направлением ДОУ является патриотическое воспитание, то в Учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, имеются подборки книг и открыток, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом родного края, с техническими достижениями человечества, уголок краеведения, художественная литература (сказки и легенды народов мира).

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценности формирования базиса личностной культуры ДОУ тесно сотрудничает с МКУК Харьковской библиотекой.

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, оформлены уголки по ПДД.

Речевое развитие.

Одной из задач дошкольного учреждения это - формирование правильной речи ребенка.

Цель педагогов ДООУ:

✓ обеспечить процесс речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

✓ обеспечить готовность детей к дальнейшему школьному обучению.

Речевое развитие дошкольников осуществляется в различных формах: в форме занятия, совместно- познавательной речевой игры, непосредственного общения со взрослыми.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно- образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки. Совместная деятельность ДООУ и семьи является одной из главных ступеней реализации по речевому развитию детей.

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) педагоги стараются убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе без результата.

Результаты работы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение *целей* формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих *задач*:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство).

Работа по освоению образовательной области «Художественное творчество» была направлена на совершенствование умений детей изображать предметы по памяти и с натуры; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка; совершенствование техники изображения, развитие свободы и точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности; расширение набора материалов, которые дети могут использовать в рисовании; развитие умения видеть красоту созданного изображения; развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков, формирование умения создавать цвета и оттенки; закрепление умения различать оттенки цветов и передавать их в рисунках; совершенствование умения размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; формирование умения строить композицию рисунка, передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений, проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения; формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; обогащение сенсорного опыта; развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, эстетических суждений; умения аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников; формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Особое место уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью в группах организована эстетическая развивающая предметная среда:

Использовали активно нетрадиционные техники и приемы рисования.

Дети рисовали пальчиками, ладошками, делали отпечатки овощами, поролоном, рисовали пластилином, песком. Нетрадиционные техники рисования действительно оказывают положительное влияние на развитие ребенка, способствуют развитию интеллекта, пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают у детей чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают восприятие, мышление, внимание, память,

воображение, любознательность и мелкую моторику, которая тесно связана со становлением речи.

В лепке лепили различные предметы, передавая форму и пропорции, позы и движения фигур.

В аппликации создавали изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Основные заботы педагогов были связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности детей. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности.

Одним из основных условий для успешной реализации задач образовательной области «Художественное творчество» являлось тесное взаимодействие с родителями. Оно организовывалось через такие формы, как:

- беседы;
- конкурсы работ родителей и воспитанников;
- выставки детских работ для родителей;
- выставки с участием родителей;
- художественный досуг;
- дизайн помещений, участков;
- оформление групповых помещений к праздникам;
- консультативные встречи.

Совместная деятельность с семьёй – это закрепление приобретённых знаний и опыта детей в художественной творческой деятельности.

Работу по приобщению детей к музыкальному искусству (**образовательная область «Музыка»**) осуществлял музыкальный руководитель совместно с воспитателями. Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка» направлено на реализацию следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
 - развитие музыкальности детей;
 - развитие способности эмоционально воспринимать музыку

Работа по освоению образовательной области «Музыка» была направлена на воспитание художественно-эстетического вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, знакомство с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, музыкальные жанры, выразительные средства, профессии; развитие навыков восприятия звуков, обогащение впечатлений, формирование музыкального вкуса, развитие музыкальной памяти; творчеством композиторов и музыкантов; развитие

навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; формирование музыкальных способностей.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществлялось через:

1. Пение песен.
2. Музыкально-творческую импровизацию.
3. Музыкально-ритмическую деятельность.

Музыкальный руководитель Мельник Т.А. развивает у дошкольников интерес к слушанию музыкальных произведений, учит распознавать настроение музыки на основе уже знакомых метроритмических рисунков, создаёт возможности для проявления индивидуального творческого потенциала воспитанников.

Подводя итоги работы ДОУ по данному разделу можно сделать вывод,

что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагоги достигают хороших результатов в освоении детьми образовательных областей. Но имеются и проблемные зоны:

- педагогами не используется совместная проектная деятельность, для активизации творческой деятельности детей;
- выявлены проблемы в организации и руководстве сюжетно-ролевыми играми, в социально и нравственно значимых вопросах;
- необходимость направления работы на приобретение детьми не только теоретических знаний по ОБЖ, но и практического опыта.

В соответствии с выделенными проблемными зонами при планировании

работы в 2021-2022 учебном году следует включить следующие **задачи**:

1. Совершенствовать систему работы детского сада по сохранению, укреплению здоровья детей, формировать навыки личной безопасности через обучение ОБЖ.

2. Активизировать работу педагогов по повышению качества социально-личностного развития дошкольников, через развитие игровой деятельности детей.

3. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через использование проектной деятельности.

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана удовлетворительной.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Осуществить планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам программе ДОУ. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формам работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.

2. Повышать качество развития речи детей посредством создания благоприятной речевой среды и новых форм работы.

3. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы.

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста. В подготовительной к школе подгруппе, которая состояла из 11 воспитанников, работают педагоги ., Бугрим Т.И, Коновалова А.В.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с начальной школой. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования. Совместные мероприятия способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

В 2020-2021 учебном году из детского сада выпущено 6 дошкольников. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. У детей нормальное речевое развитие. 100% выпускников имеют высокий или необходимый уровень развития, у детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация.

В конце 2020-2021 учебного года педагогическое обследование показало, что дети идут в школу достаточно подготовленными:

Высокий уровень – 37,5 %; (3 воспитанника)

Средний уровень – 62,5 %; (5 воспитанников)

Низкий уровень – 0 %. (0 воспитанников)

Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Выпускники детского сада поступают в МБОУ «Харьковская СОШ »

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы. Педагоги ДОУ совместно с учителями начальной школы проводили экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали и анализировали программы начальной школы и ДОУ по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной группе и в 1 классе. Совместная работа педагогов ДОУ и школы дает определенные результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель- ученик, ученик - ученик;
- повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с детьми старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная образовательная программа, которая показывает, что у выпускников 2020-2021 учебного года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Ключевым моментом в реализации преемственности ДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году. Воспитателями два раза в год организовывалась педагогическая диагностика воспитанника подготовительной подгруппы, целью которой является определение уровня сформированности предпосылок к овладению чтением, письмом и математикой.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга.

**Сводная диагностическая карта образовательного мониторинга
воспитанника подготовительной подгруппы
Конец года 2020-2021 учебного года:**

| Направление развития | Физическое | Социально-коммуникативное | Познавательное | Художественно-эстетическое | Речевое |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------|
| Высокий | 66,8 | 50 | 66,8 | 33,4 | 50 |
| Средний | 33,4 | 50 | 33,2 | 66,8 | 50 |
| Низкий | - | - | - | - | - |

Результаты обследования и анализ работ воспитанника подготовительной подгруппы показал, воспитанник соответствует своим возрастным особенностям.

Данные обследования свидетельствуют о том, что педагоги подготовительной группы ответственно подошли к воспитательно-образовательному процессу и качественно подготовили ребёнка к переходу в школу.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100 % посещаемость детей в течении учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Способствовать развитию творческой речевой активности детей через образовательную деятельность, проблемные ситуации, посредством игровых методов.

**Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности
на новый учебный год.**

Представленные данные свидетельствует о готовности выпускника к обучению в школе. У него достаточно развита произвольность, познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления об окружающей действительности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу мы видим в целенаправленной работе, содействующей развитию мотивационной готовности к школе. Это особенно необходимо в современной школе, если ребенок будет учиться по программам развивающего обучения.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год; системы методической работы. Научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

В соответствии со штатным расписанием в ДООУ работают 4 педагогов:

Бондарь М.И., Бугрим Т.И., Мельник Т.А., Коновалова А.В, которые имеют различный возрастной ценз от 30 до 55 лет и педагогический стаж работы от 2 до 33 лет.

В ДООУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические советы, смотр-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д.

Необходимо отметить, что из-за отсутствия финансирования, дошкольное учреждение не имеет возможности закупить интерактивную технику (проектор, интерактивная доска, ноутбуки,), поэтому педагоги не имеют возможности активно использовать информационно-компьютерные технологии в воспитательно-образовательной и методической работе нашего дошкольного образовательного учреждения.

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги увереннее заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Коллектив ДООУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Методическая работа в ДООУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством педагогических советов. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию.

Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Наши педагоги стараются развивать у детей активность, успешность, хорошее отношение к сверстникам через стимулирование, поощрение, с помощью экранов добрых дел, экранов настроения, публичное выражение благодарности родителям за хорошее воспитание детей. Эти педагогические приемы хорошо стимулируют детей к совместной образовательной деятельности с взрослыми.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: Педагогические советы, смотр-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявление затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2019-2020 учебном году.

| Названия мероприятия | Уровень мероприятия | Срок проведения | Участник | результативность |
|--|--|------------------------|--|-------------------------|
| Конкурс "Воспитатель России" | Региональный Всероссийский | 01.10.2020 | Педагог: Бондарь М.И. | Победитель |
| Выставка - конкурс "Цветы как признание" | районной | 05.10.2020 | Педагог: Бондарь М.И. | Победитель |
| Конкурс социальных видеороликов «Спортивная Россия без допинга» | Межрегиональный | 09.03.2021г | Педагог: Бугрим Т.И., Дудукало С.И. | 2 степени |
| Конкурс рисунков по ПДД номинация «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» | Интернет-конкурс через департамент образования | 29.10.2020г | Педагог: Бугрим Т.И. | 1 место |
| Всероссийский конкурс рисунков по ПДД Номинация «Мой Папа и я | Интернет-конкурс через департамент образования | 10.12.2020г | Педагог: Бугрим Т.И. | 1 место |

| | | | | |
|--|---------------|------------------|------------------------------|------------|
| за безопасные дороги». Приуроченный ко Дню защитника Отечества. | | | | |
| Фотоконкурс «Тематическое оформление» к международному женскому Дню | Региональный | 6.04.2021г | Педагог: Бугрим Т.И. | Победитель |
| Конкурс «Первоцвет» | Муниципальный | 23.04.2021 | Педагог: Коновалова А. В. | 3 место |
| Конкурс экологических рисунков «Возрастная категория 5-6» | Муниципальный | 11.01.2021 | Педагог: Бугрим Т.И. | 3 место |
| Интернет-конкурс «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий» | Всероссийский | 22 января 2021г. | Педагог: Бугрим Т.И. | Победитель |

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

1.5. Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДОУ и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Повышение уровня работы педагогов с семьей через актуальные, современные формы работы - одна из годовых задач, на решение которой была направлена деятельность всего коллектива дошкольного учреждения.

В 2020-2021 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В 2020-2021уч. году в период пандемии, введенной в качестве ограничительного мероприятия, в детском саду собрания родителей воспитатели вели дистанционно, через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой. Большое внимание уделено работе с родителями по соблюдению правил безопасности в быту, на водоемах, на дороге, в зимний период. Родительской общественности представлялась информация о результатах мониторинга готовности детей к обучению в школе, о мероприятиях летнего оздоровительного периода, об итогах анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, совместно решали технические проблемы.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей, анкетирование родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: большинство родителей из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла положительные результаты.

В 2020-2021 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество ДОО с социальными институтами села.

Общие выводы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей с администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

В течение года педагоги посещали РМО, ТМО. Положительными результатами можно считать следующее:

- участие воспитателей и родителей в жизни дошкольного учреждения;
- участие в районных конкурсах поделок и рисунков.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

В следующем учебном году необходимо:

1. заключить договора о сотрудничестве и разработать план совместной деятельности с данными организациями.
2. Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников и с будущими родителями, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОО.
3. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социумом, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
4. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-

техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание детского сада одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 2021г. фасад здания отремонтировано: установлены пластиковые оконные рамы. По периметру территории установлено ограждение.

Групповая комната и спальная комната в группах отделены друг от друга. Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДООУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В здании детского сада оборудовано две группы. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Группа создана с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полуролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки изобразительности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-

исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка:

- в группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей;

- имеются информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Необходимо отметить, что в связи с недостаточным финансированием, современная материальная среда для работы сотрудников и педагогов в учреждении создана на недостаточно высоком уровне. В учреждении отсутствует мультимедийное оборудование.

В детском саду имеются: 1 компьютер, 1 принтера.

В ДОУ имеется пищеблок, оборудованный моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой, электромясорубкой, разделочными столами, шкафом для посуды. Готовая пища выдается с пищеблока в соответствии с графиком выдачи. Питание детей осуществляется по режиму дня. Буфетная обеспечены соответствующей посудой, мебелью, моечными ваннами.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания. В кладовой находятся 2 стеллажа и 3 холодильника.

Прачечная оборудована стиральной машиной автомат, водонагревателем, имеется гладильный стол, электрический утюг.

На участке имеются цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Так же на территории ДОУ оборудована хозяйственная зона: помещение для хранения хозяйственного инвентаря, место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

На постоянном контроле у заведующей вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергию.

Поэтому, в следующем 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по:

- созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ;
- оборудованию спортивной площадки, площадки с разметкой по правилам дорожного движения.

Таким образом, подводя итоги работы за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ достиг средних результатов по всем направлениям работы. На основании анализа реализации годового плана, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы.
2. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей
3. Приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса и формирования интереса и любви к художественной литературе.
4. Выявление задатков детей, и создание оптимальных условий для их развития.
5. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.
6. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления, цели и задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов целью и годовыми задачами на 2021-2022 учебный год являются:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки

к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ГODOBЫЕ ЗАДАЧИ:

Цель работы:

1. Обеспечить полноценные условия для образования, воспитания, хозяйственно-бытового обслуживания и питания детей исходя из новых санитарных правил и норм;
2. Предусмотреть безопасные условия жизнедеятельности детского сада;
3. Организовать помощь для родителей детей, не посещающих детский сад;
4. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников

Задачи:

1. Продолжать работу направленную на сохранение и укрепление здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий.
2. Продолжать работу по совершенствованию речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжать развивать познавательную активность дошкольников через организацию проектной деятельности.

Раздел 2. Планирование деятельности

МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на 2021 - 2022 учебный год

Первый раздел.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Работа с воспитанниками

2.1.1. Мероприятия, прописанные в документах

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|----------------|--------------------------------|
| Корректировка календарного плана воспитательной работы с целью включения программы Воспитания | Сентябрь | воспитатели |
| Разработка и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» | Октябрь | Воспитатели, творческая группа |
| Выполнение плана занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности | В течение года | Воспитатели |
| Выполнение плана летней оздоровительной | Июнь, | Воспитатели |

| | | |
|--------|------------------------------|--|
| работы | июль, август 2022 года | |
|--------|------------------------------|--|

2.2. Работа с семьями воспитанников

2.2.1. Общие мероприятия

32

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|------------------|-------------------------|
| Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей | В течение года | Воспитатели |
| Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей | По необходимости | воспитатели |
| Анкетирование по текущим вопросам | В течение года | воспитатели |
| Консультирование по текущим вопросам | В течение года | Заведующий, воспитатели |
| Дни открытых дверей | Апрель, июнь | воспитатели |
| Участие в конкурсах и проектах | В течение года | воспитатели |

2.2.2. Родительские собрания

| Сроки | Тематика | Ответственные |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| I. Общие родительские собрания | | |
| Август | Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году; Внесение изменений в календарный план воспитательной работы в целях включения программы Воспитания | Заведующий, воспитатели |
| Январь | Использование дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения. Результаты воспитательно-образовательной деятельности | Заведующий, воспитатели |

| | | |
|-----|---|-------------------------|
| | по итогам учебного полугодия | |
| Май | Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период | Заведующий, воспитатели |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.3. Нормотворчество

2.3.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов

| Наименование документа | Основание разработки | Срок | Ответственный |
|--|------------------------|-----------------|--|
| Документы по питанию: – ведомость контроля за рационом питания; – график смены кипяченной воды; – <i>основное меню</i> – ежедневное меню – <i>индивидуальное меню</i> ; – гигиенический журнал; – журнал учета температуры и влажности в складских помещениях; – технологические документы блюд; | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | Сентябрь-Ноябрь | Ответственный за питание <i>Повар</i> |
| Приказ о назначении ответственного за организацию питания | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | Сентябрь | Заведующий |
| Составление инструкций по охране труда | Трудовой кодекс | Ноябрь-декабрь | Ответственный за охрану труда |
| Составление и утверждение графика отпусков | Трудовой кодекс | Декабрь | Заведующий |

2.3.2. Обновление локальных актов, служебных документов

| Наименование документа | Основание обновления | Срок | Ответственный |
|--------------------------------------|------------------------|----------|--------------------------|
| Положение о пожарной безопасности | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | Сентябрь | Ответственный за питание |
| Программа производственного контроля | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | Октябрь | Ответственный за питание |
| Положение об оплате | Индексация окладов | Декабрь | Заведующий |

| | | | |
|--|------------------------|----------|--------------------------|
| труда | | | |
| <i>Положение по бракеражной комиссии</i> | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | Сентябрь | Ответственный за питание |

2.4. Организационные и методические мероприятия

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|----------------|-------------------------|
| Обеспечение реализации ООП ДО с использованием сетевой формы: –переговоры с социальным партнером (<i>МКУК Харьковская библиотека, Харьковский дом культуры, МБОУ Харьковская средняя школа</i>); – проработка основных характеристик образовательной программы, вида и направленности, объема ресурсов, используемых каждой организацией; – распределение обязанностей между организациями; | Ноябрь-декабрь | Заведующий |
| Подписка на журналы, газеты | Сентябрь, май | воспитатели |
| Индивидуальная работа с воспитателями по запросам | В течение года | Заведующий, |
| Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами | В течение года | воспитатели |
| Разработка положений и сценариев мероприятий для детей | В течение года | воспитатели |
| Корректировка ООП ДО с учетом требований законодательства | В течение года | воспитатели, заведующий |
| Составление диагностических карт | В течение года | воспитатели |

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.5. Работа с кадрами

2.5.1 Работа с кадрами

| Аттестация педагогических кадров | Ответственный |
|---|---------------|
| Ознакомление педагогов с порядком аттестации на 2021 – 2022 уч. год. | |
| Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим кадрам. | Заведующий |
| Повышение квалификации педкадров 1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Участие в районных и территориальных МО | Заведующий |

2.5.2. Организация труда и оформление кадровых документов

| Мероприятие | Основание | Срок | Ответственный |
|-------------|-----------|------------|---------------|
| Привлечение | Приказ | С сентября | Заведующий |

| | | | |
|---|--|------------|------------|
| студентов к педагогической деятельности | Минпросвещения от 18.09.2020 № 508 | | |
| Оформление кадровых документов по удаленной работе по новым требованиям | Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ | С сентября | Заведующий |

2.6. Педагогические советы

| Тема | Срок | Ответственные |
|--|----------|-------------------------|
| Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году» | Сентябрь | Заведующий, воспитатели |
| Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» | Ноябрь | Заведующий, медработник |
| Тематический педсовет «Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе» | Январь | Заведующий, воспитатели |
| Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2021/2022 учебном году» | Май | Заведующий, воспитатели |

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНТРОЛЬ

2.7. Безопасность

2.7.1. Антитеррористическая защищенность

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|------------|--|
| Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних | | |
| Оснастить здание техническими системами охраны: – систему наружного освещения; | Ноябрь | Ответственный за антитеррористическую защищенность Колесник А.Ю. |
| Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов | | |
| Актуализировать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта | Февраль | Заведующий |
| Проводить инструктажи и практические занятия с работниками | По графику | Ответственный за антитеррористическую защищенность Колесник А.Ю. |

2.7.2. Организация ГО и предупреждение ЧС

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|-------------|--------------------------|
| Разработать планы тренировок по ГО и ЧС для работников и воспитанников | Октябрь | Ответственный по ГО и ЧС |
| Провести повторный инструктаж для работников | Ноябрь | Ответственный по ГО и ЧС |

2.7.3. Пожарная безопасность

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|---|--|
| Разработать форму журнала эксплуатации систем противопожарной защиты и регламент их технического обслуживания. Скорректировать инструкцию о мерах пожарной безопасности | Сентябрь и октябрь | Ответственный за пожарную безопасность |
| Разработать график тренировок, приказ о тренировке по эвакуации, план тренировки по эвакуации, календарный план тренировки | Сентябрь и октябрь | Заведующий |
| Провести тренировку по эвакуации при пожаре с учетом посетителей | Ноябрь, Август | Заведующий |
| Проверить помещение для массовых мероприятий | По мере необходимости | Заведующий |
| Разместить информацию о пожарной сигнализации в месте установки прибора приемно-контрольного пожарного (ППКП) | Сентябрь | Ответственный за пожарную безопасность |
| Проверить чердаки, технические помещения и подвалы | Сентябрь, февраль, июнь | Заведующий |
| Обработать инженерное оборудование и строительные конструкции зданий | После истечения срока эксплуатации покрытия | Заведующий |
| Контроль за обеспечением проезда пожарной техники со всех сторон в любое время года | Сентябрь, февраль, июнь | Заведующий |

2.8. Административно-хозяйственная деятельность

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|-------------|----------------------|
| Осмотр работников пищеблока на заболевания и занесение результатов в гигиенический журнал (сотрудники) | Ежедневно | Заведующий |
| Замер показаний приборов учета температуры и | Ежедневно | Подсобный |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| влажности в складских помещениях и занесение результатов в журнал учета | | рабочий |
| Доукомплектование пищеблока мебелью и оборудованием в соответствии с таблицей 6.18 СанПиН 1.2.3685-21 | Сентябрь | Заведующий |
| Организация питьевого режима | Ежедневно | Младшие воспитатели |
| Выдача работникам пищеблока дополнительных средств защиты и санитарной одежды | В течение года | Заведующий |
| Проверка размеров мебели и ее расстановки по таблице 6.2 СанПиН 1.2.3685-2. Внешний осмотр сантехприборов и их подсчет по требованиям таблицы 6.4 СанПиН 1.2.3685-21. | Сентябрь-октябрь | Заведующий |
| Замена состава аптечек и оказания первой помощи по приказу Минздрава от 15.12.2020 № 1331н | Сентябрь | Заведующий |
| Субботники | Еженедельно в октябре и апреле | Заведующий |
| Инвентаризация | Декабрь и май | Заведующий |
| Проведение самообследования и опубликование отчета | С февраля по 20 апреля | Заведующий |
| Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году | Май-июнь | Заведующий, воспитатели |
| Ремонт помещений, здания | Июнь | Заведующий, рабочий по комплексному обслуживанию здания |
| Подготовка плана работы детского сада на 2022/2023 | Июнь-август | Работники детского сада |
| Реализация мероприятий программы производственного контроля | В течение года | Заведующий |

2.9. Контроль и оценка деятельности

2.9.1. Внутрисадовый контроль

| Объект контроля | Вид контроля | Формы и методы контроля | Срок | Ответственные |
|--|--------------|-------------------------------------|---|---------------|
| Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность | Фронтальный | Посещение групп и учебных помещений | Сентябрь и декабрь, март, июнь и август | Заведующий, |
| Санитарное состояние помещений группы | Оперативный | Наблюдение | Ежемесячно | Заведующий |
| Соблюдение условий жизнедеятельности: | Фронтальный | Посещение групп и | Ежемесячно | Заведующий, |

| | | | | |
|--|--------------|---|---------------------|--------------------------------------|
| параметры температуры, продолжительность проветривания, уровень освещения, уровень шума, показатели безопасности песка | | учебных помещений | | |
| Соблюдение ограничительных мер по профилактике коронавируса, установленные СП 3.1/2.4.3598-20 | Фронтальны й | Посещение групп учебных помещений, наблюдение | До 1 января 2022 г. | Заведующий, |
| Своевременная уборка и дезинфекция | Оперативны й | Посещение групп учебных помещений, наблюдение | Ежедневно | Заведующий |
| Организация питания. Выполнение норм питания. | Оперативны й | Посещение кухни и складских помещений | Ежемесячно | Ответственный за организацию питания |
| Заболеваемость. Посещаемость | Оперативны й | Посещение групп | Ежемесячно | Заведующий, |
| Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | Оперативны й | Анализ документации | Ежемесячно | Заведующий |
| Соблюдение режима дня воспитанников | Оперативны й | Анализ документации , посещение групп, наблюдение | Ежемесячно | Заведующий |
| Соблюдение требований к прогулке | Оперативны й | Наблюдение | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| Организация предметно-развивающей среды | Оперативны й | Посещение групп, наблюдение | Февраль | Старший воспитатель |
| Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год | Итоговый | Анализ документации , наблюдение | Май | Заведующий, |
| Адаптация воспитанников в детском саду | Оперативны й | Наблюдение | Сентябрь | Заведующий |

2.9.2. Внутренняя система оценки качества образования

| Направление | Срок | Ответственный |
|---|--------|---------------|
| Анализ качества организации предметно-развивающей среды | Август | Заведующий |

| | | |
|--|------------------------|-------------|
| Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата; травматизма) | Раз в квартал | Заведующий |
| Мониторинг выполнения муниципального задания | Сентябрь, декабрь, май | Заведующий |
| Анализ своевременного размещения и обновления информации на сайте детского сада | В течение года | Заведующий, |

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Праздники и развлечения

| срок | Содержание | Участники | Ответственный |
|----------|---|------------------------------|--|
| сентябрь | Праздник «День Знаний» Развлечение: «День дошкольного работника» | Старшая группа Обе группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| октябрь | Праздник «Осень в гости к нам пришла». Праздник «День именинника» | Обе группы Старшая группа | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| ноябрь | Праздник « День матери». «Азбука юного пешехода» | Обе группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| декабрь | Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год! «Путешествие Деда Мороза» | Обе группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| январь | Развлечение «Рождественские колядки», прощание с Елочкой. | Старшая группа | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Февраль | Масленица Развлечение «Папа всё может». | Обе группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Март | Праздник «8 марта, праздник мам» | Обе группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Апрель | Развлечение «День радости». Выпуск газеты «Детский юмор» Спортивный досуг «Дорога в космос» | Обе группы Старшая группа | Воспитатели. |
| Май | Концерт «День Победы» Праздник « До свидание детский сад» | Обе группы Обе группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |

2. Выставки. Конкурсы

| №П/П | Содержание | Сроки | Ответственный |
|------|--|---------|---------------|
| 1 | Выставка семейных рисунков «Что нам осень принесла». Конкурс. Поделки из природного материала «Дары осени». | Октябрь | Воспитатели, |

| | | | |
|----|--|---------|--------------|
| 2 | Выставка рисунков «Игрушки для детского сада» Конкурс чтецов «Милой маме» | ноябрь | Воспитатели, |
| 3 | Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо». | декабрь | Воспитатели, |
| 4 | Фотовыставка «Я вместе с семьей» | январь | Воспитатели, |
| 5 | Выставка рисунков «Наши защитники». | февраль | Воспитатели, |
| 6 | Фотовыставка «Мы – мамыны помощники!» | март | Воспитатели, |
| 7 | «Цветы для мамы»- выставка рисунков | март | Воспитатели, |
| 8 | « Праздник Пасхи»- выставка рисунков | апрель | Воспитатели, |
| 9 | Выставка рисунков «Птицы прилетели» Выставка рисунков- «Космические просторы» | апрель | Воспитатели, |
| 10 | Выставка рисунков «День победы». | май | Воспитатели, |

3.Работа по преемственности ДООУ и школы

| №п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------------------------|---|------------------|----------------------------|
| Методическая работа | | | |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | Сентябрь | Колесник А.Ю. |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой 1 класса | Сентябрь | Бугрим Т.И. |
| 3 | Знакомство учителя с программой ДООУ | Сентябрь | Учителя начальных классов. |
| 4 | Взаимопосещения учителя и воспитателя занятий в ДООУ и уроков в школе | В течении года | Воспитатели |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета МБДОУ «Харьковский детский сад Ровенький район Белгородская область» протокол № 3 от 27 августа 2021 г

Утверждён
Заведующий МБДОУ «Харьковский детский сад Ровенького района Белгородской области» Приказ № 93 от «27 » августа 2021г.

ПЛАН работы на летний оздоровительный период
на 2021-2022 учебный год

**Организация работы МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского
района Белгородской области»
на летний период 2022 года.**

Цель летне-оздоровительного периода: объединить усилия взрослых (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

| №п/п | Особенности организации | Ответственные |
|------|---|---------------|
| 1 | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, | Воспитатели |
| 2 | увеличить длительности прогулок. | Воспитатели |
| 3 | Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде. | Воспитатели |
| 4 | Ежедневно проводить тематические наблюдения, | Воспитатели |
| 5 | труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

| №п/п | Особенности организации | Ответственные |
|------|--|-------------------|
| 1 | Провести инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте. | Заведующий |
| 2 | Создать условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе. Активно использовать спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр. | Воспитатели групп |
| 3 | Осуществлять работу по совершенствованию техники выполнения основных видов движений, проводя на прогулке организованные виды деятельности (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии и с планом работы. | Воспитатели групп |
| 4 | Регулярно проводить закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босохождение по коррекционной дорожке, водные процедуры в соответствии с индивидуальными показаниями. | Воспитатели групп |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| №п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|------|--|---------------|-------------------|
| 1 | Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Август | Воспитатели |
| 2 | Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах | регулярно | Воспитатели групп |
| 3 | Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!» | Август | Заведующая |
| 4 | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | Июнь – Август | Заведующая |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|---------------|
| 1 | «Организация двигательной активности детей в летний период» | Май | Заведующий |

| | | | |
|---|---|--------|---------------------|
| 2 | Праздники и досуги в летний период | Июль | Муз руководитель |
| 3 | «Организация с детьми работы в цветнике и огороде» | Июль | Воспитатели |
| 4 | Консультации для воспитателей: «Организация разных видов игр в летний период» | Июль | Воспитатели |
| 5 | Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Август | Заведующий |
| 6 | Разработка проекта годового плана на 2020-2021 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования. | Август | Заведующий |
| 7 | Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Заведующий |

**Формы оздоровительных мероприятий
в летний период на 2022 год.**

| № п/ п | Формы работы | Условия организации | | | Ответствен ные |
|--------------|--|---------------------|---|---|-------------------|
| | | Место | Время | Продолжитель ность (мин.) | |
| 1. | Утренняя гимнастика | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | Младшие – 6, средняя – 8, старшая – 10, подготовительная - 12 | Воспитатели. |
| 2. | НОД по физической культуре | На воздухе | 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции | Младшие – 15, средняя – 20, старшая – 25, подготовительная - 30 | Воспитатели. |
| 3. | Подвижные игры: сюжетные не сюжетные с элементами соревнований; народные; с | На воздухе | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп – 10 – 20 | Воспитатели. |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | элементами спорта(бадминтон, футбол, баскетбол) | | | | |
| 4. | Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Младшие – 6, средняя – 8, старшая – 10, подготовительная - 12 | Воспитатели. |
| 5. | Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; на развитие мелкой | Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха | Ежедневно, после дневного сна | Для всех возрастных групп – 7 – 10 | Воспитатели всех возрастных групп |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | моторики; на координацию движений | | | | |
| 6. | Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны; хождение по ребристой поверхности | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению медицинского работника | Воспитатели всех возрастных групп |
| 7. | Индивидуальная работа в режиме дня | С учетом специфики индивидуальной работы | ежедневно | 3 – 7 | воспитатели всех возрастных групп. |
| 8. | Праздники, досуги, развлечения | На воздухе | 1 раз в неделю | Не более 30 | Музыкальный руководитель, воспитатели |

**Перспективный план воспитательно - образовательной работы
на летний оздоровительный период
2021-2022 учебного года (1 тема рассчитанна на 2недели)**

| Сроки проведения. Тема дня | Мероприятия | Ответственные |
|--|---|---|
| ИЮНЬ | | |
| 1неделя «Мы живём в России!» | | |
| 01.06.21 - Международный день защиты детей. | - Спортивно-музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами»». - Стендовая информация для родителей «Права детей». - Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё». | Воспитатель и музыкальный руководитель |

| | | |
|---|---|--|
| <p>02.06.21 - День русских народных сказок.</p> | <p>-Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. - Выставки рисунков «Моя любимая сказка».</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>03.06.21 - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).</p> | <p>- Экологическая тропа «Путешествие в мир природы». - Рисование на тему «Берегите природу!».</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>04.06.21 - Пушкинский день России (День русского языка).</p> | <p>-Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина - Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой». - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». -Дидактическая игра «Дорисуй героя».</p> | <p>Воспитатель и музыкальный руководитель</p> |
| <p>2неделя</p> | | |
| <p>07.06.21 - Международный день друзей.</p> | <p>- Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скачки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». -Рисование портрета друга.</p> | <p>Воспитатель и музыкальный руководитель</p> |
| <p>08.06.21 - «День ПДД».</p> | <p>- Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно-ролевая игра «ДПС». - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение</p> | <p>Воспитатель</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | стихов и рассказов. | |
| 09.06.21 - День медицинского работника. | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». - Беседы: «Кузбасс – родина моя», «Наш флаг и наш герб». - Выставка рисунков «Мой любимый город». | Воспитатель и музыкальный руководитель |
| 10.06.21 - Всемирный день океанов. | <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». - Знакомство с правилами поведения на воде. - Конкурс рисунков «Морские обитатели». | Воспитатель |
| 11.06.21 - День России. (за 12.06.2021) | <ul style="list-style-type: none"> - Квест «Мы живем в России». - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». - Беседы: «Кузбасс – родина моя», «Наш флаг и наш герб». - Выставка рисунков «Россия – Родина моя». | Воспитатель |
| Знеделя «Безопасный отдых на природе» | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 15.06.21 – День растений. | Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зелёная аптека». -Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растёт?», «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники». -Лепка, рисование, аппликация по теме дня. | Воспитатель |
| 16.06.21 – День насекомых. | Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Игра - беседа «По муравьиной тропе». -Лепка, рисование, аппликация по теме дня. -Изготовление альбома «Природа моего края». | Воспитатель |
| 17.06.21 – День птиц. | -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. -Беседы о птицах родного края. - Рисование по замыслу. -Лепка, рисование, аппликация по теме дня. | Воспитатель и музыкальный руководитель |
| 18.06.21 – День животных. | -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных. -Беседы о животных родного края - Спортивное развлечение по теме дня. | Воспитатель |
| 4неделя | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>21.06.21 – День отца.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительная квест-игра «Физкульт-Ура!». - Рисование «Как мы проводим время дома». _ Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня. | <p>Воспитатель и музыкальный руководитель</p> |
| <p>22.06.21 - Знаем, помним, гордимся! (22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентаций о ВОВ. - С/р игры: «Летчики», «Танкисты». - Экскурсия к мемориалу. - Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!». | <p>Воспитатель</p> |
| <p>23.06.21 - День нарядного участка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок». - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». | <p>Воспитатель и музыкальный руководитель</p> |
| <p>24.06.21 – День осторожного пешехода.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах поведения на дороге. - Оформление газеты «Правила дорожного движения». | <p>Воспитатель</p> |
| <p>25.06.21 - День музыки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы» - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота» - Рисование на песке. - М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут». | <p>Воспитатель</p> |

| 5неделя «Ребёнок в мире людей» | | |
|---|--|---|
| 28.06.21 – Друзья – Апачи и Каманчи. | - П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом. - Эстафета «Индейцы - лучшие наездники». | Воспитатель |
| 29.06.21 - Джунгли зовут. | Зарядка «Забавные животные» -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна» - Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. -Сюжетно – ролевая игра «Мы -Маугли. Приключения в джунглях». | Воспитатель |
| 30.06.21 – День супергероя. | - Конкурс «Путешествие по небоскребу». -Полоса препятствий. -Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и рисуют медали. - Игры с мячом. | Воспитатель |
| 01.07.21 – День игр. | - Квест – игра по ПДД «По следам Маши и Медведя». - Рисование по данной тематике. | Воспитатель и музыкальный руководитель |
| 02.07.21 День веселого пирата. | - Беседа «На чем плавал человек». - «Мостик» конструирование из подручного материала. - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду». | Воспитатель |

| | | |
|---|--|---|
| | - Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве». | |
| ИЮЛЬ 1неделя «Я и все вокруг» | | |
| 05.07.21 – Путешествие в космос. | - Д/и «Еда для космонавта». -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». - Отгадывание загадок по теме. - Познавательная викторина «Космос». | Воспитатель |
| 06.07.21 – Путешествие в мир природы. | - Знакомство с флорой и фауной Африки. - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. - Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу». | Воспитатель |
| 07.07.21 – День Ивана Купала. | - Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна». - Беседа о традициях праздника. - Игры с водой на прогулке. - Рисование мелом на асфальте «Водные жители». | Воспитатель и музыкальный руководитель |
| 08.07.21 - Всероссийский день семьи, любви и верности. | - Беседы на темы: «Семья-это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п. | Воспитатель |
| 09.07.21 – Путешествие по морю. | - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства». - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой». | Воспитатель и музыкальный руководитель |

| 2неделя | | |
|---|--|---|
| 12.07.21 – День мыльных пузырей. | -Опыты с мылом и водой. -Игры с мыльными пузырями. - Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет». | Воспитатель |
| 13.07.21 – День любимых игр и игрушек. | -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир». | Воспитатель |
| 14.07.21 –День пожарного надзора. | - Беседы о правилах П.Б. - Развлечение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов. - Рисование «Опасные предметы». | Воспитатель |
| 15.07.21 – День веселых красок. | - Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» , «Соберем радугу». -П/и «Краски», «Встань на свое место». - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей». | Воспитатель и музыкальный руководитель |
| 16.07.21 – День народных игр. | - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. | Воспитатель и музыкальный руководитель |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбомов «Народные игры». - Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. -Чтение литературных произведений по теме дня. | |
| Знеделя «Неделя познания» | | |
| 19.07.21 - Всемирный день китов и дельфинов. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-викторина «Как по морю-океану». - П/игры: «Море волнуется раз..» - Рисование «Подводный мир». | Воспитатель |
| 20.07.21 - День домашних любимцев. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям. -Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. -Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей. | Воспитатель |
| 21.07.21 – Летний праздник. | <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «В гости к лесным зверям». - Лепка по данной тематике. | Воспитатель и музыкальный руководитель |
| 22.07.21 – День юного натуралиста. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием картинок. -Чтение художественной литературы природоведческого характера. -Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу». -П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки». - С/р игра: «Лесное путешествие» | Воспитатель |
| 23.07.21 - День почемучек. | <ul style="list-style-type: none"> Беседа с рассматриванием картинок. - Викторина «Что, где, когда», | Воспитатель |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>«Всезнайка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды. - Делаем солнечные часы. <p>Опыты и эксперименты во время прогулки.</p> | |
| 4неделя | | |
| 26.07.21 - Международный день дружбы. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?». - Дидактическая игра «Хорошо и плохо». - Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». - Акция «Подари улыбку другу». | Воспитатель |
| 27.07.21 – День книжки - малышки. | <ul style="list-style-type: none"> - Ремонт книжек. - Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». - Изготовление книжек-малышек. | Воспитатель |
| 28.07.21 – Международный день светофора. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «История рождения светофора». - Спортивное мероприятие «В гостях у Светофора». - Конкурс «Дорожные знаки» (<i>оформление выставки в группе</i>). - Дидактическая игра: «Собери светофор». - Викторина «Наш друг – светофор». | Воспитатель |
| 29.07.21 –Путешествие в прошлое. | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра-ориентирование «Археологи». - Нетрадиционные виды рисования по теме. | Воспитатель |
| 30.07.21 – Ильин день. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». - Приметы праздника. | Воспитатель и музыкальный руководитель |

| | | |
|---|---|---|
| | - Рисование по теме праздника. | |
| АВГУСТ 1 неделя «Неделя спорта и здоровья» | | |
| 02.08.21 - Жили-были - Ох и Ах. | Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок». -Чтение стихов о спорте. -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. -Развлечение «Одень спортсмена». | Воспитатель |
| 03.08.21 – Будьте здоровы. | - Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». - Игра-путешествия с воспитанниками. | Воспитатель |
| 04.08.20 - День физкультурника. | - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Весёлые старты». - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. | Воспитатель |
| 05.08.21 - В гости к Айболиту. | - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». - Игра – путешествие «В гости к Айболиту». | Воспитатель и музыкальный руководитель |
| 06.08.21 – Витаминка в гостях у ребят. | - Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека. | Воспитатель |

| | | |
|--|---|---|
| | - Развлечение «Веселые эстафеты». | |
| 2неделя | | |
| 09.08.21 – День нашего города. | - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «город Юрга». - Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город». - Чтение стихов о родном городе. -Рисование «Люби и знай свой город». | Воспитатель |
| 10.08.21 – День родного края. | - Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». - Беседа о природных богатствах родного края. - Рисование «Наша улица, наш город». | Воспитатель и музыкальный руководитель |
| 11.08.21 – День государственного флага. | - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия-Родина моя». - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник». | Воспитатель |
| 12.08.21 - «Медовый спас» | - Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас» - Приметы праздника - Народные советы - Рисование по теме праздника - Чтение пословиц, поговорок и загадок «Черен мак, да бояре едят», «Рад Яков, что пирог с маком», «На тычинке городок, в нем семьсот воевод» и др. | Воспитатель и музыкальный руководитель |

| | | |
|---|---|--|
| <p>13.08.21 – Клуб путешественников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. - Рисование по теме. <p>Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Знеделя «Мир насекомых»</p> | | |
| <p>16.08.21 – День лекарственных растений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. | <p>Воспитатель</p> |
| <p>17.08.21 - День юного художника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте. - Свободное рисование по данной теме. | <p>Воспитатель</p> |
| <p>18.08.21 – День кино России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. - Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями. | <p>Воспитатель</p> |
| <p>19.08.21 – День летних именинников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождении. - Хороводы. - Изготовление подарков для | <p>Воспитатель и музыкальный руководитель</p> |

| | | |
|---|--|--------------------|
| | именинников. | |
| 20.08.21 – День солнца. | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Игра на прогулке: «Следопыты». - Наблюдение за солнцем на прогулке. - Рисование солнышка – нетрадиционными способами. | Воспитатель |
| 4неделя | | |
| 23.08.21 – День огородника. | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик». - С/р игра: «Овощной магазин». | Воспитатель |
| 24.08.21 - День театра. | <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). -Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима». | Воспитатель |
| 25.08.21 – День книжек В. Сутеева. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций. - Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева. - Чтение сказки «Кто сказал МЯУ». - С/Р игры по сюжету сказок В.Сутеева. | Воспитатель |
| 26.08.21 – День отдыха. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать». - Настольные игры по выбору детей. | Воспитатель |

| | | |
|--|--|---|
| | - Свободная деятельность детей. Игры по замыслу. | |
| 27.08.21 - День Знайки. | -Игра-путешествие «В гости к Василисе Премудрой». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». - Чтение стихов с математическим содержанием. - Д/и: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Разноцветные фигуры». | Воспитатель и музыкальный руководитель |
| 5неделя «Неделя спорта и здоровья» | | |
| 30.08.21 – День искусств. | - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». - Развлечение «Лучший чтец». | Воспитатель |
| 31.08.21 - До свидания лето. | - Спортивный праздник «До свидания, лето». - Беседы «Чем вам запомнилось лето». - Рисование по данной тематике. | Воспитатель и музыкальный руководитель |