

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Харьковский детский сад Ровеньского
района Белгородской области»
протокол № 3 от 27 августа 2020 г.

Утверждён
Заведующий МБДОУ
детский сад Ровеньского района
Белгородской области» Приказ № 69 от
«27 » августа 2020г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

*муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Харьковский детский сад Ровеньского
района Белгородской области»
на 2020-2021 учебный год*

Цель работы: Создание в детском саду современного образовательного пространства «доброжелательный играющий детский сад» как основы детствосбережения и качественной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год.

- 1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися.
- 2.Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».
- 3.Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливого управления».

Разделы годового плана

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ результатов работы за 2019-2020 учебный год.

- 1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям.
- 1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.
- 1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- 1.6 Итоги административно – хозяйственной работы.

Раздел 2. Планирование деятельности МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на 2020- 2021 учебный год

Раздел 3.Планирование деятельности МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на летний оздоровительный период в 2021 году

1. Проблемно-ориентированный анализ результатов работы за 2019-2020 учебный год.

1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.

Педагогический коллектив «Харьковского детского сада» использует различные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДОУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурной и музыкальной деятельностью, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно в группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физминутки в образовательной деятельности.

С апреля 2019 года воспитанники МБДОУ стали участниками муниципальных проектов:

- «Создание условий, направленных на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями «Правильная осанка – залог здоровья».
- Профилактика избыточной массы тела у детей дошкольного возраста «Нет избыточному весу!»

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДОУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;

Работа по укреплению здоровья детей, осуществляется педагогами

. В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- обеспечивались условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировались доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правил реализовывался системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировались основы безопасной жизнедеятельности;

- осуществлялась диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;
- оказывалась всесторонняя помощь семьям воспитанников в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являлись:

- Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе);
- Утренняя гимнастика;
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- Оздоровительный бег на прогулке;
- Физкультминутки;
- Оздоровительная гимнастика после дневного сна;
- Дыхательная гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Закаливание: фитонцидотерапия, хождение по массажным дорожкам, комплекс упражнений Кацудзо Ниши.
- Физкультурные досуги;
- Физкультурные праздники;
- Дни здоровья.

Особое внимание уделялось соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

Для осуществления работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрения в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет;
- Тематический контроль;
- Оперативный контроль;
- Спортивные досуги и развлечения;
- Консультации для родителей;
- Оформление информационных стендов, выпуск санбюллетеней по вопросам здоровьесбережения;
- Родительские собрания;
- Ежеквартальный анализ функционирования и заболеваемости детей, выявление причин отсутствия воспитанников в ДОО;
- Строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад;
- Организация рационального сбалансированного питания.

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Анализ заболеваемости

	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Кол – во травм, оформл . актом Н - 2
Всего	374	14,2	67	67	-	-

Численность детей в дошкольном учреждении по группам здоровья

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	Всего
6	20	1	-	27

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2019- 2020 учебном году, можно сделать следующий вывод: Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Вывод: таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья»).

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049–13 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности,

антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОО осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, участие родителей в «Дне здоровья». Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в коридорах детского сада регулярно обновлялась информация для родителей по теме:

«Уголок правильного питания». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2019– 2020 учебном году.

Таким образом планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» определяет основная образовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет, развитие

стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в начальной школе по основным направлениям: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Платные услуги в детском саду не предоставляются.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в 2019-2020 году строилась в соответствии со следующими документами:

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- Уставом МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»;

- Календарным учебным графиком ;

- Учебным планом ;

- Расписанием организованной образовательной деятельности;

- Режимом дня;

- Рабочими программами.

В 2019 – 2020 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой МБДОУ, которая включает в себя примерную образовательную программу «Детство» под редакцией / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 15 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 8-10 мин. Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно – речевого и художественно- эстетического

развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.).

Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течении года велась работа по следующим темам: «До свиданье, лето! Здравствуй детский сад!», «Мой дом, мое село, моя страна», «Животный мир», «азбука безопасности», День народного единства», «Здоровей-ка», «Здравствуй, зимушка-зима», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Народная культура и традиции», «Наши защитники», «Женский день», «Быть здоровыми хотим», «День смеха, цирк, театр», «Встречаем птиц», «Праздник весны», «Мир природы».

Продолжительность реализации одной темы-2 недели.

В течение года воспитателями велась работа по отслеживанию динамики физического, интеллектуального, личностного развития и образовательных достижений детей. В начале учебного года (в сентябре) проводилась основная первичная диагностика, где были выявлены стартовые условия (исходный уровень) развития, определены достижения детей к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя.

МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» велась проектная деятельность

1.Создание условий для формирования культуры у участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ровеньского района «В гармонии с природой», муниципальный 2018-2019г.

2. Профилактика избыточной массы тела у детей дошкольного и школьного возраста «Нет избыточному весу!» муниципальный 2019г.

3. Создание условий, направленных на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями «Правильная осанка – залог здоровья». муниципальный 2019г.

4. Формирование нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно – развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?».

муниципальный 2020г.

5. Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Ровеньского района «время детства» муниципальный 2019-2020г.

Содержание педагогической работы по освоению дошкольниками образовательных областей осуществляется по пяти направлениям:

Результаты работы по направлению «Физическое развитие»

Согласно Образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» озволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

По итогам работы к концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в развитии координации движений, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

При организации работы по освоению **образовательной области «Физическая культура»** программы «Детство», во внимание брался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности, условий ДООУ. Плановые физкультурные занятия проводились воспитателями групп.

Занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю, в соответствии с моделью непосредственно образовательной деятельности и требованиями СанПиН (2.4.1.3049 – 13).

Для успешного освоения детьми образовательной области «Физическая культура» воспитатели организовывали совместную деятельность с детьми и самостоятельную двигательную деятельность детей. Благодаря этому, дети постепенно осваивали конкретные доступные и полезные для развития содержания таких физических упражнений, как: ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнения в равновесии, построения, перестроения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр, упражнения для развития физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость).

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и солнечные ванны)
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- гимнастика пробуждения после сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей позволяющая снять физическое и психическое утомление.

В 2020-2021 учебном году воспитателям следует продолжить работу по выполнению системы мероприятий по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, не допускать сбоев в выполнении годового плана работы. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Таким образом, в новом году необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, взаимодействию с родителями, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, и родителей, также необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет реализовываться и в следующем учебном году.

Результаты работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Основной целью работы по освоению **образовательной области «Социализация»** являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

В течение всего года осуществлялась работа по развитию у детей социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания через разнообразные виды деятельности:

- наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями,
- игры – путешествия по родной стране, посёлку, сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности,
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы: «Семья», «Труд людей»,
- беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, селе, родной стране, мире,
- знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы,
- совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ДОУ за отчетный год активно сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями:

- МБОУ «Харьковская основная общеобразовательная школа»;
- Домом культуры;
- Харьковской библиотекой;

- ОГБУЗ Ровеньская ЦРБ, «Харьковская амбулатория» .

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствовало обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивало преемственность в развитии талантов и способностей детей.

Социально-личностному развитию детей также способствовала работа педагогов по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств посредством использования педагогических приемов: ритуалы и традиции в группе, коммуникативные игры, коллективные творческие работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в группах имеется государственная символика: портрет президента, флаг, герб страны и края, карта страны, глобус. Собран краеведческий материал.

На должном уровне в 2019-2020 уч. году была организована работа по освоению **образовательной области «Безопасность»**. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в ДООу отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводился инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение выше указанных инструкций и правил находится под контролем заведующего Колесник А.Ю. Кроме того, систематически проводился осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест.

В течение года проводился оперативный контроль работы по обеспечению безопасности в учреждении, который показал, что в ДООу созданы нормальные условия для охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Ежемесячно в учреждении проводился оперативный контроль за соблюдением техники безопасности и охраной труда, за безопасностью жизни детей.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и план пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован средствами противопожарной безопасности – порошковыми переносными огнетушителями.

В течение года систематически проводятся тренировочные эвакуации, согласно утвержденного плана, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения

чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта. Случаи травматизма в ДОУ отсутствуют.

Проанализировав работу детского сада за 2019-2020 учебный год по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников, сохранению жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, можно сделать **вывод**, что работа в данном направлении проводится с детьми, родителями и педагогами планомерно и систематически, в дальнейшем её следует продолжать и углублять, используя новые методы и приёмы.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие является одним из направлений деятельности учреждения. Работа по данному направлению проходит через все разделы основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области».

Основная цель педагогического коллектива ДОУ: создание системы образовательной работы с детьми дошкольного возраста, способствующей развитию познавательных интересов и интеллектуального развития.

Система работы по познавательному развитию состояла из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для познавательного развития (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и партнёрские отношения с родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений: в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.), развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом, др.) представлений.

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (календарь природы, альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.), имеются уголки озеленения (комнатные растения). Воспитанники ДОУ активно участвуют в экологических акциях и мероприятиях: «День жаворонка», «Птицы наши друзья», «Цветы как признание», «День земли» и т.д.

Так как, приоритетным направлением ДОУ является патриотическое воспитание, то в Учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, имеются подборки книг и открыток, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом родного края, с

техническими достижениями человечества, уголок краеведения, художественная литература (сказки и легенды народов мира).

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценности формирования базиса личностной культуры ДООУ тесно сотрудничает с МКУК Харьковской библиотекой.

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, оформлены уголки по ПДД.

Речевое развитие.

Одной из задач дошкольного учреждения это - формирование правильной речи ребенка.

Цель педагогов ДООУ:

✓ обеспечить процесс речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

✓ обеспечить готовность детей к дальнейшему школьному обучению.

Речевое развитие дошкольников осуществляется в различных формах: в форме занятия, совместно- познавательной речевой игры, непосредственного общения со взрослыми.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно- образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки. Совместная деятельность ДООУ и семьи является одной из главных ступеней реализации по речевому развитию детей.

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) педагоги стараются убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе без результатны

Результаты работы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство).

Работа по освоению образовательной области «Художественное творчество» была направлена на совершенствование умений детей изображать предметы по памяти и с натуры; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка; совершенствование техники изображения, развитие свободы и точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности; расширение набора материалов, которые дети могут использовать в рисовании; развитие умения видеть красоту созданного изображения; развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков, формирование умения создавать цвета и оттенки; закрепление умения различать оттенки цветов и передавать их в рисунках; совершенствование умения размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; формирование умения строить композицию рисунка, передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений, проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения; формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; обогащение сенсорного опыта; развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, эстетических суждений; умения аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников; формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Особое место уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью в группах организована эстетическая развивающая предметная среда:

Использовали активно нетрадиционные техники и приемы рисования.

Дети рисовали пальчиками, ладошками, делали отпечатки овощами, поролоном, рисовали пластилином, песком. Нетрадиционные техники рисования действительно оказывают положительное влияние на развитие ребенка, способствуют развитию интеллекта, пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают у детей чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают восприятие, мышление, внимание, память, воображение, любознательность и мелкую моторику, которая тесно связана со становлением речи.

В лепке лепили различные предметы, передавая форму и пропорции, позы и движения фигур.

В аппликации создавали изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Основные заботы педагогов были связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности детей. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности.

Одним из основных условий для успешной реализации задач образовательной области «Художественное творчество» являлось тесное взаимодействие с родителями. Оно организовывалось через такие формы, как:

- беседы;
- конкурсы работ родителей и воспитанников;
- выставки детских работ для родителей;
- выставки с участием родителей;
- художественный досуг;
- дизайн помещений, участков;
- оформление групповых помещений к праздникам;
- консультативные встречи.

Совместная деятельность с семьёй – это закрепление приобретённых знаний и опыта детей в художественной творческой деятельности.

Работу по приобщению детей к музыкальному искусству (**образовательная область «Музыка»**) осуществлял музыкальный руководитель совместно с воспитателями. Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка» направлено на реализацию следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
 - развитие музыкальности детей;
 - развитие способности эмоционально воспринимать музыку

Работа по освоению образовательной области «Музыка» была направлена на воспитание художественно-эстетического вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, знакомство с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, музыкальные жанры, выразительные средства, профессии; развитие навыков восприятия звуков, обогащение впечатлений, формирование музыкального вкуса, развитие музыкальной памяти; творчеством композиторов и музыкантов; развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; развитие

творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; формирование музыкальных способностей.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществлялось через:

1. Пение песен.
2. Музыкально-творческую импровизацию.
3. Музыкально-ритмическую деятельность.

Музыкальный руководитель Мельник Т.А. развивает у дошкольников интерес к слушанию музыкальных произведений, учит распознавать настроение музыки на основе уже знакомых метроритмических рисунков, создаёт возможности для проявления индивидуального творческого потенциала воспитанников.

Подводя итоги работы ДООУ по данному разделу можно сделать вывод,

что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДООУ. Педагоги достигают хороших результатов в освоении детьми образовательных областей. Но имеются и проблемные зоны:

- педагогами не используется совместная проектная деятельность, для активизации творческой деятельности детей;
- выявлены проблемы в организации и руководстве сюжетно-ролевыми играми, в социально и нравственно значимых вопросах;
- необходимость направления работы на приобретение детьми не только теоретических знаний по ОБЖ, но и практического опыта.

В соответствии с выделенными проблемными зонами при планировании

работы в 2020-2021 учебном году следует включить следующие **задачи**:

1. Совершенствовать систему работы детского сада по сохранению, укреплению здоровья детей, формировать навыки личной безопасности через обучение ОБЖ.

2. Активизировать работу педагогов по повышению качества социально-личностного развития дошкольников, через развитие игровой деятельности детей.

3. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через использование проектной деятельности.

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы ДООУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана удовлетворительной.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Осуществить планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам программе ДОУ. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.

2. Повышать качество развития речи детей посредством создания благоприятной речевой среды и новых форм работы.

3. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы.

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста. В подготовительной к школе подгруппе, которая состояла из 11 воспитанников, работают педагоги ., Бугрим Т.И. Дудукало С.И.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с начальной школой. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования. Совместные мероприятия способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

В 2019-2020 учебном году из детского сада выпущено 11 дошкольника. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. У детей нормальное речевое развитие. 100% выпускников имеют высокий или необходимый уровень развития, у детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация.

В конце 2019-2020 учебного года педагогическое обследование показало, что дети идут в школу достаточно подготовленными: высокий

уровень освоения программы – 54% (6 воспитанников), средний уровень – 46% (5 воспитанников), низкий – 0 % (0 ребёнок)..

Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Выпускники детского сада поступают в МБОУ «Харьковская СОШ »

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы. Педагоги ДОУ совместно с учителями начальной школы проводили экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали и анализировали программы начальной школы и ДОУ по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной группе и в 1 классе. Совместная работа педагогов ДОУ и школы дает определенные результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель- ученик, ученик - ученик;
- повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с детьми старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная образовательная программа, которая показывает, что у выпускников 2019-2020 учебного года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Ключевым моментом в реализации преемственности ДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году. Воспитателями два раза в год организовывалась педагогическая диагностика воспитанника подготовительной подгруппы, целью которой является определение уровня сформированности предпосылок к овладению чтением, письмом и математикой.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга.

**Сводная диагностическая карта образовательного мониторинга
воспитанника подготовительной подгруппы
Конец года 2019-2020 учебного года:**

Направление развития	Физическое	Социально-коммуникативное	Познавательное	Художественно-эстетическое	Речевое
Высокий	44,4	33,3	44,4	44,4	44,4
Средний	55,6	55,5	44,4	55,6	44,4
Низкий	-	11,2	11,2	-	11,2

Результаты обследования и анализ работ воспитанника подготовительной подгруппы показал, воспитанник соответствует своим возрастным особенностям.

Данные обследования свидетельствуют о том, что педагоги подготовительной группы ответственно подошли к воспитательно-образовательному процессу и качественно подготовили ребёнка к переходу в школу.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100 % посещаемость детей в течении учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Способствовать развитию творческой речевой активности детей через образовательную деятельность, проблемные ситуации, посредством игровых методов.

**Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности
на новый учебный год.**

Представленные данные свидетельствует о готовности выпускника к обучению в школе. У него достаточно развита произвольность, познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления об окружающей действительности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу мы видим в целенаправленной работе, содействующей развитию мотивационной готовности к школе. Это особенно необходимо в современной школе, если ребенок будет учиться по программам развивающего обучения.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год; системы методической работы. Научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работают 4 педагогов:

Бондарь М.И., Бугрим Т.И., Мельник Т.А., Дудукало С.И., которые имеют различный возрастной ценз от 30 до 55 лет и педагогический стаж работы от 1 до 33 лет.

В ДОУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические советы, смотр-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д.

Необходимо отметить, что из-за отсутствия финансирования, дошкольное учреждение не имеет возможности закупить интерактивную технику (проектор, интерактивная доска, ноутбуки), поэтому педагоги не имеют возможности активно использовать информационно-компьютерные технологии в воспитательно-образовательной и методической работе нашего дошкольного образовательного учреждения.

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги увереннее заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Коллектив ДОУ совершенствуется профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Методическая работа в ДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством педагогических советов. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию.

Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Наши педагоги стараются развивать у детей активность, успешность, хорошее отношение к сверстникам через стимулирование, поощрение, с помощью экранов добрых дел, экранов настроения, публичное выражение благодарности родителям за хорошее воспитание детей. Эти педагогические приемы хорошо стимулируют детей к совместной образовательной деятельности с взрослыми.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: Педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявление затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2019-2020 учебном году.

Названия мероприятия	Уровень мероприятия	Срок проведения	Участник	результативность
Конкурс «Вектор успеха»	региональный	апрель 2020г.	Заведующий: Колесник Анна Юрьевна	Призер
Конкурс «Физкультурная минутка в дошкольном образовании»	региональный	Январь 2020.	Педагог: Бондарь М.И.	Призер 3 степени
«Цветы как признание»	муниципальный	Октябрь 2019г.	Педагог: Бугрим Т.И.	2 место

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

1.5. Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДООУ и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Повышение уровня работы педагогов с семьей через актуальные, современные формы работы - одна из годовых задач, на решение которой была направлена деятельность всего коллектива дошкольного учреждения.

В 2019-2020 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
3. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
5. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Активное участие принимали родители в проведении утренников «Мамочка, милая мама, моя!», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «Мамин праздник!», «Выпускной бал».

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей, анкетирование родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: большинство родителей из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 98 % родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-

педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла положительные результаты.

В 2019-2020 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество ДОО с социальными институтами села.

Наш детский сад тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Дети ежемесячно посещают библиотеку, участвуют в мероприятиях, которые проводит Наталья Владимировна, с МБОУ "Харьковская СОШ", куда поступают выпускники нашего детского сада. В течение первых лет обучения детей в школе, мы следим за их успеваемостью и адаптацией.

Общие выводы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей с администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

В течение года педагоги посещали РМО, ТМО. Положительными результатами можно считать следующее:

- участие воспитателей и родителей в жизни дошкольного учреждения;
- участие в районных конкурсах поделок и рисунков.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

В следующем учебном году необходимо:

1. заключить договора о сотрудничестве и разработать план совместной

деятельности с данными организациями.

2. Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников и с будущими родителями, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОО.

3. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социумом,

создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

4. Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание детского сада одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповая комната и спальная комната в группах отделены друг от друга. Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДООУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В здании детского сада оборудовано две группы. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Группа создана с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полуролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки изобразительности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора

материалов и оборудования в группе выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка:

- в группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе;

- в группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей;

- имеются информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Необходимо отметить, что в связи с недостаточным финансированием, современная материальная среда для работы сотрудников и педагогов в учреждении создана на недостаточно высоком уровне. В учреждении отсутствует мультимедийное оборудование.

В детском саду имеются: 1 компьютер, 1 принтера.

В ДОУ имеется пищеблок, оборудованный моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой, электромясорубкой, разделочными столами, шкафом для посуды. Готовая пища выдается с пищеблока в соответствии с графиком выдачи. Питание детей осуществляется по режиму дня. Буфетная обеспечены соответствующей посудой, мебелью, моечными ваннами.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания. В кладовой находятся 2 стеллажа и 3 холодильника.

Прачечная оборудована стиральной машиной автомат, водонагревателем, имеется гладильный стол, электрический утюг.

На участке имеются цветники. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДОО имеется спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Так же на территории ДОО оборудована хозяйственная зона: помещение для хранения хозяйственного инвентаря, место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

На постоянном контроле у заведующей вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

В МДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Поэтому, в следующем 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по:

- созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ;
- оборудованию спортивной площадки, площадки с разметкой по правилам дорожного движения.

Таким образом, подводя итоги работы за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО достиг средних результатов по всем направлениям работы. На основании анализа реализации годового плана, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы.
2. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей
3. Приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса и формирования интереса и любви к художественной литературе.
4. Выявление задатков детей, и создание оптимальных условий для их развития.

5. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.

6. Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления, цели и задачи ДООУ на 2020-2021 учебный год

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов целью и годовыми задачами на 2020-2021 учебный год являются:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ:

Цель работы: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжать работу направленную на сохранение и укрепление здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий.

2. Продолжать работу по совершенствованию речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Продолжать развивать познавательную активность дошкольников через организацию проектной деятельности.

Раздел 2. Планирование деятельности МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на 2020 - 2021 учебный год

Содержание:

Первый раздел. **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ**

1.1. Заседания органов самоуправления

1.1.1. Педагогический совет

1.1.2. Общее собрание работников

1.1.3. Совет родителей

1.2. Работа с кадрами

1.2.1. Повышение квалификации педагогических кадров

1.2.2. Аттестация педагогических кадров.

Второй раздел. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

2.1. Семинар-практикум

2.2. Консультации

2.3. Самообразование педагогов

Третий раздел. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

3.1. Развлекательно - досуговая деятельность детей.

3.2. Выставки. Конкурсы.

Четвертый раздел. **ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ и СОЦИУМОМ**

4.1. Педагогическое просвещение родителей

4.1.1 Информационно-справочные стенды

4.1.2. Родительские собрания

4.1.3. Семинары

4.1.4. Консультации

4.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей

4.3. Взаимодействие с социумом

Пятый раздел. **КОНТРОЛЬ**

5.1. Комплексный контроль

5.2. Тематический контроль

Шестой раздел. **АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

6.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

6.2 .Укрепление материально-технической базы

Седьмой раздел. **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

7.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса летний период

7.2 . Организация профилактической и оздоровительной работы с детьми

7.3. Работа с родителями

7.4. Методическая работа

7.5. Учебный план на летний оздоровительный период

7.6. Режим дня на летний оздоровительный период

7.7 Оздоровительная работа с детьми на летний период

7.8 План работы ДОУ на летний период

Первый раздел.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

1.1.Заседания органов самоуправления

Педагогические советы

№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Педагогический совет № 1 (установочный): «Организация работы ДОУ в 2020-2021 учебном году»	Август	Заведующий Воспитатели
2.	Педагогический совет № 2 «Повышение качества образовательных услуг ДОУ посредством внедрения доброжелательных технологий».	Ноябрь	Заведующий Воспитатели
3	Педагогический совет № 3 «Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями»	Февраль	Заведующий Воспитатели
4	Педагогический совет № 4 Итоговый педсовет	май	Заведующий Воспитатели

Общее собрание работников

№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Заседание № 1. Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год. Цель: координация действий по	сентябрь	Заведующий Председатель ПК

	<p>улучшению условий образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Основные направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год. 3. Принятие локальных актов ДОУ. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ 		
2	<p>Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</p> <p>Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год; 2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ 3. О выполнении соглашения по охране труда . 4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - Положения о порядке и условиях стимулирующих выплат работникам ДОУ; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы; - Графики отпусков; - Соглашение по ОТ на новый год. 	декабрь	Заведующий Председатель ПК
	<p>Заседание №3. Результаты самообследования.</p> <p>Цель: ознакомление с итогами самообследования за 2020.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах самообследования 	февраль	Заведующий
3	Заседание № 4. О подготовке ДОУ к	май	Заведующий

	<p>весенне-летнему периоду, новому учебному году.</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <p>1. О подготовке к летней оздоровительной работе</p> <p>2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2019г.</p> <p>3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</p>		Председатель ПК
4	<p>Заседание №4. Готовность ДОУ к новому учебному году</p> <p>1. Выборы председателя и секретаря на 2021-2022 уч.г.</p>	август	Заведующий

Совет родителей

№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	<p>Заседание N 1. Перспективы работы на новый учебный год.</p> <p>1. Выборы председателя и секретаря. Знакомство с положением о Совете родителей.</p> <p>2. О состоянии материально-технической базы ДОУ.</p> <p>3. Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Здоровье».</p> <p>4. Рассмотрение и утверждение плана работы Совета родителей на учебный год.</p>	август	Заведующий
2	<p>Заседание N2. Социальный мир отношений.</p> <p>Цель: определение общих тем для последующего общения семей воспитанников и работников детского сада</p> <p>1. Ознакомление с результатами педагогического мониторинга в области социально-</p>	Январь	Заведующий

	коммуникативного развития за первое полугодие учебного года. 2. Поиск путей решения выявленных проблем. 3. О подготовке и проведении праздника «Мой папа лучше всех» (23 – февраля)		
3	Заседание № 3 . Летний отдых в семье. 1. Итоги года. 2. Создание проекта сотрудничества ДОУи семьи в летний оздоровительный период.	май	Заведующий

1.2. Работа с кадрами

Аттестация педагогических кадров	Ответственный
Ознакомление педагогов с порядком аттестации на 2020 – 2021 уч. год.	
Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим кадрам.	Заведующий
Повышение квалификации педкадров 1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Участие в районных и территориальных МО	Заведующий

Второй раздел «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Семинар (обучающий)

Содержание	Срок	Ответственный
Тема: Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	сентябрь	заведующий

Консультации

Содержание	Срок	Ответственный
«Использование в образовательном процессе инновационных Педагогических технологий»;	Октябрь	заведующий
Организация педагогической работы с дошкольниками по ПДД	Декабрь	заведующий
Организация прогулок со старшими дошкольниками в теплое	Февраль	заведующий

время года		
Сотрудничество семьи и детского сада как условие духовно-нравственного воспитания дошкольников.	Май	заведующий

Самообразование педагогов

1. Определение тем по самообразованию	постоянно	воспитатели
2. Участие педагогов в работе РМО, ТМО, МО		воспитатели
3. Выступления о накопленных материалах по темам самообразования	Апрель-май	воспитатели

Третий раздел. РАЗВЛЕКАТЕЛЬНО -ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Праздники и развлечения

срок	Содержание	Участники	Ответственный
сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение: «День дошкольного работника»	Старшая группа Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
октябрь	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Праздник «День именинника»	Обе группы Старшая группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
ноябрь	Праздник « День матери». «Азбука юного пешехода»	Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
декабрь	Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год! «Путешествие Деда Мороза»	Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
январь	Развлечение «Рождественские колядки», прощание с Елочкой.	Старшая группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Масленица Развлечение «Папа всё может».	Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Праздник «8 марта, праздник мам»	Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	Развлечение «День	Обе группы	Воспитатели.

	радости». Выпуск газеты «Детский юмор» Спортивный досуг «Дорога в космос»	Старшая группа	
Май	Концерт «День Победы» Праздник « До свидание детский сад»	Обе группы Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

2. Выставки. Конкурсы

№П/П	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выставка семейных рисунков «Что нам осень принесла». Конкурс. Поделки из природного материала «Дары осени».	Октябрь	Воспитатели,
2	Выставка рисунков «Игрушки для детского сада» Конкурс чтецов «Милой маме»	ноябрь	Воспитатели,
3	Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо».	декабрь	Воспитатели,
4	Фотовыставка «Я вместе с семьей»	январь	Воспитатели,
5	Выставка рисунков «Наши защитники».	февраль	Воспитатели,
6	Фотовыставка «Мы – мамыны помощники!»	март	Воспитатели,
7	«Цветы для мамы»- выставка рисунков	март	Воспитатели,
8	« Праздник Пасхи»- выставка рисунков	апрель	Воспитатели,
9	Выставка рисунков «Птицы прилетели» Выставка рисунков- «Космические просторы»	апрель	Воспитатели,
10	Выставка рисунков «День победы».	май	Воспитатели,

СОЦИУМОМ»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами.	При зачислении ребёнка	Заведующий	Журнал Договора
2.	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.		воспитатели	Протоколы
3.	Проведение общих и групповых родительских собраний.	в теч. года в теч. года	воспитатели	
4.				
5.	Анкетирование родителей. Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами детского сада.	в теч. года	воспитатели, воспитатели,	Анкеты Стендовый материал
6.	Участие родителей в мероприятиях (тематические недели, новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, выставки, выпускные утренники).	в теч. года в теч. года октябрь	воспитатели,	
7.	Привлечение родителей к благоустройству территории.	январь март	воспитатели,	
8.	Консультации: -« Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». - Как уберечь ребенка от травм - профилактика детского травматизма и ДТП. - Готовность детей к обучению в школе. - Оформление родительских уголков: «Преемственность в работе детского сада с семьёй.	апрель в теч. года в теч. года		Материалы Консультаций

2. Работа по преемственности ДОУ и школы

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
------	-------------	------------------	---------------

Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Колесник А.Ю.
2	Знакомство воспитателя с программой 1 класса	Сентябрь	Бугрим Т.И.
3	Знакомство учителя с программой ДОУ	Сентябрь	Учителя начальных классов.
4	Взаимопосещения учителя и воспитателя занятий в ДОУ и уроков в школе	В течении года	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами.	При зачислении ребенка	Заведующий
2	Консультации родителей: а) «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». б) «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка). в) «Учите детей заботиться о своей безопасности» г) «Что такое готовность к школе?» д) Встреча с будущим учителем.	Сентябрь Февраль Май	Бондарь М.И. Бугрим Т.И. Воспитатели
3	Выставки детских работ	в теч.года	восп-ли
4	Проведение общих и групповых заседаний совета родителей.		
Работа с детьми			
1	Экскурсии в школу: - на линейку 1 сентября; - знакомство с уч.классом; - знакомство со школьными принадлежностями; - знакомство со школьной библиотекой и столовой	Сентябрь В теч. года	Воспитатели
2	Совместные мероприятия: - «Праздник Осени» - конкурс рисунков ко Дню матери; - спортивные соревнования на улице;	Октябрь Ноябрь март	Воспитатели
3	Педагогический мониторинг	18.09.17г. 22.01.18г.	Воспитатели

		14.05.18г.	
--	--	------------	--

Мероприятия с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» 1. Заключение договора о сотрудничестве 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. 3. Прохождение периодического мед.осмотра работников	В течение года	Заведующий
--	----------------	------------

Мероприятия с сельской библиотекой 1. Заключение договора о совместной деятельности 2. Экскурсии детей для участия в беседах, викторинах, КВН (согласно плана зав.библиотекой)	В течение года	Заведующий Воспитатели
---	----------------	---------------------------

Раздел пятый. КОНТРОЛЬ

1. Текущий контроль

Тема: Мотивация готовность детей подготовительной группы к школе
 Цель: Определение уровня освоения программного материала, готовности выпускников к школьному обучению. Май

2. Тематический контроль

Тема: «Проверка предметно-развивающей среды в группах». Октябрь
 Тема: «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста» Январь

Шестой раздел. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей сотрудников

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех сотрудников. 2. Проверка условий: 1) готовность ДООУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Инструктажи по ТБ и охране жизни и	Сентябрь	Заведующий ДООУ

здоровья детей, по правилам противопожарной безопасности.		
1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка» 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп.	Октябрь	Заведующий ДОУ
1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. 2. Приобретение наглядных пособий	Ноябрь	Заведующий ДОУ
1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период	Декабрь	Заведующий ДОУ
1. Составление номенклатуры дел ДОУ.	Январь	Заведующий ДОУ
1. Повторный инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, по правилам противопожарной безопасности.	Февраль	Заведующий ДОУ
1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.	Март	Заведующий ДОУ
1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников. 2. Завоз песка, подготовка территории к летнему сезону . 3. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году.	Апрель	Заведующий ДОУ
1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями 2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».	Май	Заведующий ДОУ

3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году. 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август.		
1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников.	Июнь-август	Заведующий ДОУ

2. Укрепление материально-технической базы.

Согласно плана хозяйственно-финансовой деятельности МБДОУ.

Смотр готовности ДОУ к новому учебному год		
Провести Текущий ремонт здания Благоустройство территории Промывка и прессовка отопительной системы Покраска игрового оборудования на участках	Заведующий ДОУ	
Отремонтировать Полки в овощехранилище Канализацию , крыльцо здания Оборудование на игровой площадке Мебель ,мягкий инвентарь, игрушки		
Приобрести Магнитофон, телевизор.		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета МБДОУ «Харьковский детский сад Ровенький район Белгородская область» протокол № 3 от 27 августа 2020 г

Утверждён
Заведующий МБДОУ «Харьковский детский сад Ровенького района Белгородской области» Приказ № 71 от «27 » августа 2020г.

ПЛАН работы на летний оздоровительный период
на 2020-2021 учебный год

**Организация работы МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского
района Белгородской области»
на летний период 2021 года.**

Цель летне-оздоровительного периода: объединить усилия взрослых (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

№п/п	Особенности организации	Ответственные
1	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке,	Воспитатели
2	увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
3	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Воспитатели
4	Ежедневно проводить тематические наблюдения,	Воспитатели
5	труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	Воспитатели

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№п/п	Особенности организации	Ответственные
1	Провести инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте. Создать условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе. Активно использовать спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр. Осуществлять работу по совершенствованию техники выполнения основных видов движений, проводя на прогулке организованные виды деятельности (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии и с планом работы. Регулярно проводить закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босохождение по коррекционной дорожке, водные процедуры в соответствии с индивидуальными показаниями.	Заведующий
2		Воспитатели групп
3		Воспитатели групп
4		Воспитатели групп

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август	Воспитатели
2	Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах	регулярно	Воспитатели групп
3	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»	Август	Заведующая
4	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	Июнь – Август	Заведующая

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Организация двигательной активности детей в летний период»	Май	Заведующий

2	Праздники и досуги в летний период	Июль	Муз руководитель
3	«Организация с детьми работы в цветнике и огороде»	Июль	Воспитатели
4	Консультации для воспитателей: «Организация разных видов игр в летний период»	Июль	Воспитатели
5	Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Август	Заведующий
6	Разработка проекта годового плана на 2020-2021 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.	Август	Заведующий
7	Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	Август	Заведующий

**Формы оздоровительных мероприятий
в летний период на 2021 год.**

№ п/ п	Формы работы	Условия организации			Ответствен ные
		Место	Время	Продолжитель ность (мин.)	
1.	Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшие – 6, средняя – 8, старшая – 10, подготовительная- 12	Воспитатели.
2.	НОД по физической культуре	На воздухе	3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции	Младшие – 15, средняя – 20, старшая – 25, подготовительная - 30	Воспитатели.
3.	Подвижные игры: сюжетные не сюжетные с элементами соревнований; народные; с	На воздухе	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10 – 20	Воспитатели.

	элементами спорта(бадминтон, футбол, баскетбол)				
4.	Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы	На воздухе	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Младшие – 6, средняя – 8, старшая – 10, подготовительная - 12	Воспитатели.
5.	Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; на развитие мелкой	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневно, после дневного сна	Для всех возрастных групп – 7 – 10	Воспитатели всех возрастных групп

	моторики; на координацию движений				
6.	Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны; хождение по ребристой поверхности	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинского работника	Воспитатели всех возрастных групп
7.	Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7	воспитатели всех возрастных групп.
8.	Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30	Музыкальный руководитель, воспитатели

**Перспективный план воспитательно - образовательной работы
на летний оздоровительный период
2020-2021 учебного года**

Тема недели, месяц	Тема дня	Содержание работы	Ответственные
1 неделя Июнь «Ребёнок в мире людей»	День защиты детей	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»	Воспитатели
	День друзей и дружбы	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты Братья Гримм.	Воспитатели

		Изготовление подарков для друзей, художественное творчество.	
2 неделя Июнь «Мы живём в России!»	Мой родной посёлок	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка. Чтение стихов. Целевая прогулка по ближайшей улице, в краеведческий музей.	Воспитатели
	Дом в котором я живу	Беседа с детьми о родном посёлке. Заучивание пословиц о Родине, чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В.Степанова.	Воспитатели
	День России	Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Л.Е,Осипова «Мы живём в России», В.Степанов «Моя родина-Россия» (учебник для малышей)	Воспитатели
	«Я гражданин России»	Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?». Чтение Л.Ю.Татаринкова «Права маленького гражданина». Дидактические игры «Кто из героев нарушает права?», «Кто из героев имеет право жить в этом доме?», «Узнай символ».	Воспитатели
	Музыкальн о-спортивный праздник.	«Наша Родина - Россия»	Воспитатели, музыкальный руководитель
3 неделя Июнь «Неделя безопасн	«Незнакомые люди на улице», «Один дома»	Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитатели
	«Огонь - наш друг,	Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить	Воспитатели

ости»	огонь - наш враг»	огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками	
	«Безопасная дорога»	Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». Рисование «Безопасная дорога». Выставка рисунков.	Воспитатели
	День пешехода	Развлечение «Незнайка заблудился». Беседа о правилах дорожного движения. Дидактические игры на развитие навыков безопасного поведения; сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы», «Мы путешествуем», «Будем осторожны!» экскурсия к проезжей части.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Итоговое мероприятие	«Тропа безопасности»	Воспитатели
1 неделя Июль «Я и все вокруг»	День любимой игрушки	Беседы о любимых игрушках. Чтение художественной литературы о игрушках. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки», З.Н.Александрова «Мой мишка» и т.д. Заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки». Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»	Воспитатели
	День добрых дел	Беседа о доброте, добрых делах, поступках. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о доброте. Практическая деятельность «Спешим делать добрые дела!». Чтение «Что такое	Воспитатели

		хорошо и что такое плохо» В.Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер	
	«Мои друзья»	Беседа на тему: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о дружбе и о друзьях.	Воспитатели
	«День хороших манер»	Беседы на такие темы как «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Сделай доброе дело».	Воспитатели
	Развлечение	«День друзей»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2 неделя	«Моя семья»	Беседы о семье (расширять представления о родственных связях, учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки, формировать уважительное и заботливое отношение к близким и родным людям). Чтение художественной литературы о семье. Разучивание стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий.	Воспитатели
Июль	«Моя семья»		
	День семьи, любви и верности	Беседа о празднике, который отмечался 8 июля по всей стране. Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Совместные игры детей.	Воспитатели
	Семейные традиции	Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей». Беседы о семейных	Воспитатели

		традициях. Рассмотрение семейных фотографий. Совместные мероприятия с родителями.	
	«Отдыхаем вместе с детьми»	Беседы с детьми «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы»	Воспитатели
	Спортивное развлечение	«Весёлые старты»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3 неделя Июль «Безопасный отдых на природе»	«Правила поведения на природе»	Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Познакомить детей с правилами поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга».	Воспитатели
	«Съедобное - несъедобное»	Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассмотрение иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию».	Воспитатели
	«Правила поведения при	Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах	Воспитатели

	общении с животными»	предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.	
	«Правила поведения при грозе»	Беседы о природных явлениях. Рассказать детям о том, что такое яркое явление природы, как летняя гроза, может и удивить и напугать, оказаться опасным для жизни человека. Дать детям элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	Воспитатели
	Развлечение	«День Рождение леса»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4 неделя Июль «В гостях у сказки»	День сказок	Оформление книжных уголков в группах. Чтение русских народных сказок. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Оформление различных видов театра. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Драматизация любимых сказок. Рисование любимых персонажей сказок. Выставка рисунков.	Воспитатели
	День книжек-малышек	Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Изготовление книжек-малышек (сотрудничество ребёнок и родители). Выставка книжек-	Воспитатели

		самоделок.	
	День творчества	Изготовление атрибутов для театрализованных представлений. Лепка сказочных персонажей.	Воспитатели
	День загадок	Беседы о загадках. Отгадывание загадок. Рисование отгадок к загадкам.	Воспитатели
	«День добрых слов»	Картотека добрых слов «какие добрые слова живут вокруг нас?» Ситуативная игра «Представьте себе»	Воспитатели
	Праздник	«В гостях у сказки»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
1 неделя Август «Неделя познания»	День почты	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия-родина моя». Беседа «Профессия-почтальон». Чтение произведений С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный», «Багаж»; художественные произведения о почте.	Воспитатели
	День бумаги	Беседы об истории бумаги, о различных видах бумаги. Рассматривание различных образцов бумаги. Оригами из бумаги. Выставка поделок.	Воспитатели
	День сладкоежек	Беседа «Всемирный день шоколада». Чтение художественной литературы о сладкоежках («Винни-Пух», «Карлсон», «Муха-Цокотуха» и др.). Рисование «Любимые сладости»	Воспитатели
	Досуг	«В гостях у сладкоежек»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2 неделя Август	День физкультурника	Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних	Воспитатели

«Неделя спорта и здоровья»		видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.	
	День лекарственных растений	Беседа «Лекарственные растения». Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений. Рисование лекарственных растений. Выставка рисунков.	Воспитатели
	«Бережём своё здоровье»	Беседы «Как устроен мой организм», «Режим дня», «О правильном питании и пользе витаминов», «Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко». Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Игры по теме «Витамины», «Составляем меню», «вылечи свою любимую игрушку» и др.	Воспитатели
	День мячика	Чтение стихотворения С. Я Маршака «Мой весёлый звонкий мяч». Подвижные игры с мячом. Рисование мячика (нетрадиционным способом). Выставка рисунков.	Воспитатели
	Развлечение	«Путешествие по сказочному острову Здоровье»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3 неделя Август «Неделя наедине с природой»	День солнца	Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Выставка рисунков.	Воспитатели

	День животных	Беседы «Дикие и домашние животные», «Красная книга». Чтение, отгадывание загадок.. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц» и др. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница». Рисование«Несуществующее животное». Выставка рисунков.	Воспитатели
	День цветов	Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Подвижные игры «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Рисование«Букет». Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Рисование«Букет». Выставка рисунков.	Воспитатели
	День воды	Беседы о воде, её свойствах, о бережном отношении. Рассмотрение водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой	Воспитатели
	Праздник	«Праздник Нептуна»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4 неделя Август «Мир	Жуки на цветочной клумбе	Беседа: "Что мы знаем о насекомых». Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов:	Воспитатели

насекомы х»		пчела, бабочка, муравей, комар, муха.	
	«Муха-Цокотуха»	Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" К. Чуковский.	Воспитатели
	«Божья коровка»	Беседа: "Божьи коровки на лужайке", чтение А.Усачёв «Божья коровка».	Воспитатели
	«Трудолюбивая пчёлка»	Беседа о пчёлах, какую пользу они приносят. Разучивание стихотворения Н.Мигунова «Пчёлка», чтение художественной литературы о насекомых	Воспитатели
	Развлечение	"Наши друзья - насекомые"	Воспитатели, Музыкальный руководитель
5 неделя Август «Неделя любимых игр и игрушек»	День мягкой игрушки	Беседы об игрушках. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Составление рассказа о своей любимой мягкой игрушке. Рисование мягкой игрушки. Выставка рисунков.	Воспитатели
	День кукол	Беседы о куклах. Рассматривание кукол. Рисование кукол. Изготовление кукол. Постановка кукольных спектаклей.	Воспитатели
	День гуляния с воздушным и шарами	Беседа как я провел лето. «Вот какие мы большие».(измерение антропометрических показателей детей к началу учебного года)выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»	Воспитатели
	Праздник	«До свидания, лето!»	Воспитатели, Музыкальн. рук.