

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Харьковский
детский сад Ровенький район
Белгородская область»
от 1 сентября 2016 г
протокол № 1 от

Утверждён
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Харьковский
детский сад Ровенького района
Белгородской области»
_____ Колесник А.Ю.
Приказ №53 от «01 » сентября

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

*муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Харьковский детский сад Ровеньского
района Белгородской области»
на 2016-2017 учебный год*

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Анализ конечных результатов работы МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» за 2015 – 2016 учебный год

- 1.1 Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. Общие выводы по блоку. Резервы планирования деятельности на новый учебный год.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.
- 1.3 Уровень готовности к обучению в школе детей 5-7 лет. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.
- 1.4 Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации. Научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.
- 1.5 Анализ системы работы с родителями, результаты работы с другими организациями. Общие выводы.
- 1.6 Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Раздел 2. Планирование деятельности МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на 2016 - 2017 учебный год

Раздел 3. Планирование деятельности МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на летний оздоровительный период

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Анализ конечных результатов работы

МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

за 2015 – 2016

учебный год

1. Проблемно - аналитический анализ результатов работы МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» за 2015-2016 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» является звеном муниципальной системы образования. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по осуществлению дошкольного образования регламентируется:

- уставом МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» (дата регистрации 20.05.2015 г.);
- лицензией на право образовательной деятельности серия РО 002813 регистрационный номер № 4742 от 23.06.2011 г.;
- свидетельством о государственной аккредитации серия ДД № 001808 от 06.12.2010 г.

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

ДОУ был полностью укомплектован кадрами. Списочный состав детей в 2016-2017 учебном году составил 24 воспитанников. Функционировали 2 группы.

Разновозрастная младшая группа- 13 воспитанников.

Разновозрастная старшая группа- 13 воспитанников.

Деятельность дошкольного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. В 2015-2016 учебном году деятельность коллектива была направлена на реализацию основных годовых задач:

1. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

2. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей
3. Активизировать работу педагогического коллектива по формированию коммуникативно – речевой активности дошкольников через развивающие функции проектной деятельности.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. Общие выводы по блоку. Резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Для решения первой годовой задачи, педагогами Бондарь М.И., Бугрим Т.И. в 2015-2016 учебном году проводилась следующая работа:

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Организуя деятельность детей, воспитатели старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Образовательная деятельность предполагала как фронтальные занятия, так и по подгруппам. Использовались дидактические, настольно - печатные игры, театрализованные игры, позволяющие закреплять полученные знания, развивать индивидуальные способности.

Осуществлялась диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являлись:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна, дыхательные упражнения;
- занятия, прогулки, экскурсии;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения.

Поступившие дети по группам здоровья распределялись следующим образом:

**Сравнительная таблица
распределения детей по группам здоровья**

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2014-2015	19	5	14	-	-	-

2015-2016	21	15	5	1	-	-
-----------	----	----	---	---	---	---

Детей с четвертой группой здоровья, а также инвалидов с детства в ДОУ нет.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (прививки от гриппа) и использование лука и чеснока в питании детей. При организации закаливающих процедур педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Закаливающие процедуры во всех группах проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов, ежемесячно анализировал состояние работы в группе по данной проблеме. Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким.

Строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад

проводился заведующей и сотрудниками «Харьковская амбулатория» ВОП в период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики применялись прививки от гриппа и витаминотерапия (лук, чеснок).

В группе ДОУ велась «Тетрадь здоровья детей», в которой воспитатели прослеживали изменение в антропометрических данных, в связи с этим вели подбор и маркировку мебели, а также прослеживали физическое развитие детей, группы здоровья и рекомендации врачей каждому ребенку индивидуально.

Организация рационального сбалансированного питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделялось особое внимание. Регулярно проводился контроль за качеством питания в детском саду, где учитывалось разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Каждые 10 дней заведующей велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования заведующая руководствовалась разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов). Повар при приготовлении пищи использовали технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные

требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2015-2016 учебного года.

Во время приема пищи создавалась спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивали им хорошее самочувствие и активность, предупреждали утомляемость и перевозбуждение.

Анализ проводимой работы показал следующие результаты:

- созданы необходимые социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- повышение уровня развития физических навыков и умений дошкольников;
- благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОО не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников;
- осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- рост физической подготовленности по сравнению с прошлым годом;
- улучшение качества проведения занятий, физкультурно – оздоровительных мероприятий;
- овладение навыками самооздоровления детьми дошкольного возраста и их родителями.

Требует совершенствования и оснащение здоровьесберегающая среда. Поэтому необходимо продолжение работы по осуществлению здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитания дошкольников через интеграцию различных видов деятельности и совершенствование форм работы с семьей по данному направлению.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОО обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, посещающих ДОО (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДООУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности ДООУ.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Следует отметить, что в 2015 – 2016 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала во время проведения образовательной деятельности, прогулках и режимных моментах. Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.

В 2015 – 2016 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой МБДОУ, которая включает в себя примерную образовательную программу «Детство» под редакцией / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 15 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 8-10 мин. Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического,

социально- личностного, познавательного – речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования.

В течение года воспитателями велась работа по отслеживанию динамики физического, интеллектуального, личностного развития и образовательных достижений детей. В начале учебного года (в сентябре) проводилась основная первичная диагностика, где были выявлены стартовые условия (исходный уровень) развития, определены достижения детей к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя.

Результаты диагностических обследований детей 2015-2016 учебного года представлены в таблице.

Результаты диагностических обследований детей На начало 2015-2016 учебного года

	Образовательные области	Высокий уровень(%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень(%)
1	Физическая культура	-	100	-
2	Здоровье	7,7	38,5	53,8
3	Безопасность	53,8	30,8	15,4
4	Социализация	46,2	53,8	-
5	Труд	69,2	30,8	-
6	Познание	30,8	69,2	-
7	Коммуникация	15,4	84,6	-
8	Чтение художественной литературы	30,8	30,8	38,4
9	Художественное творчество	7,7	92,3	-
10	Музыка	61,5	38,5	-
11	Общий показатель	32.3	57.0	10.7

Анализируя данные обследования можно сделать вывод: сказывается возраст воспитанников обеих разновозрастных групп, не удаётся в полной мере уделять внимание индивидуальной работе, а также родители в домашних условиях не уделяют достаточно времени для занятий с детьми.

Результаты работы по направлению «Физическое развитие»

В физическом развитии продолжали укреплять здоровье детей, приобщали их к здоровому образу жизни. Развивали творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Формировали интерес и любовь к спорту. При помощи приобретенных оздоровительных дорожек занимались профилактикой плоскостопия. С помощью физических упражнений дети окрепли, стали быстрыми и ловкими.

Во время занятий, требующих большой умственной и физической нагрузки, и в промежутках между ними проводили физкультминутки. На прогулках проводили подвижные игры.

При организации работы по освоению **образовательной области «Физическая культура»** программы «Детство», во внимание брался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности, условий ДОУ. Плановые физкультурные занятия проводились воспитателями групп.

Занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю, в соответствии с моделью непосредственно образовательной деятельности и требованиями СанПиН (2.4.1.3049 – 13).

Для успешного освоения детьми образовательной области «Физическая культура» воспитатели организовывали совместную деятельность с детьми и самостоятельную двигательную деятельность детей. Благодаря этому, дети постепенно осваивали конкретные доступные и полезные для развития содержания таких физических упражнений, как: ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнения в равновесии, построения, перестроения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр, упражнения для развития физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость).

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и солнечные ванны)
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- гимнастика пробуждения после сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей позволяющая снять физическое и психическое утомление.

В 2015-2016 учебном году воспитателям следует продолжить работу по выполнению системы мероприятий по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, не допускать сбоев в выполнении годового плана работы. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет реализовываться в следующем учебном году.

Результаты работы по направлению «Социально-личностное развитие»

Основной целью работы по освоению **образовательной области «Социализация»** являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

В течение всего года осуществлялась работа по развитию у детей социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания через разнообразные виды деятельности:

- наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями,
- игры – путешествия по родной стране, посёлку, сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности,
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы: «Семья», «Труд людей»,
- беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, селе, родной стране, мире,
- знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы,
- совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ДОУ за отчетный год активно сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями:

- МБОУ «Харьковская основная общеобразовательная школа»;
- Домом культуры;
- Харьковской библиотекой;
- МУЗ Ровеньская ЦРБ «Харьковская амбулатория» ВОП

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствовало обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивало преемственность в развитии талантов и способностей детей.

Социально-личностному развитию детей также способствовала работа педагогов по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств посредством использования педагогических приемов: ритуалы и традиции в группе, коммуникативные игры, коллективные творческие работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в группах имеется государственная символика: портрет президента, флаг, герб страны и края, карта страны, глобус. Собран краеведческий материал.

На должном уровне в 2015-2016 уч. году была организована работа по освоению **образовательной области «Безопасность»**. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в ДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводился инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение выше указанных инструкций и правил находится под контролем

заведующей Колесник А.Ю. Кроме того, систематически проводился осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест.

В течение года проводился оперативный контроль работы по обеспечению безопасности в учреждении, который показал, что в ДОО созданы нормальные условия для охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Ежемесячно в учреждении проводился оперативный контроль за соблюдением техники безопасности и охраной труда, за безопасностью жизни детей.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и план пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован средствами противопожарной безопасности – порошковыми переносными огнетушителями. В течение года систематически проводятся тренировочные эвакуации, согласно утвержденного плана, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта.

Случаи травматизма в ДОО отсутствуют.

Проанализировав работу детского сада за 2015-2016 учебный год по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников, сохранению жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, можно сделать **вывод**, что работа в данном направлении проводится с детьми, родителями и педагогами планомерно и систематически, в дальнейшем её следует продолжать и углублять, используя новые методы и приёмы.

Реализация программных требований **образовательной области «Труд».**

Основными методами воспитания ценностного отношения к труду являлись дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях, целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, создание коллекций «Мир посуды», «Мир игрушек», «Мир инструментов», «Мир одежды и обуви», рассматривание иллюстраций, картин о профессиях взрослых, рассматривание предметов, инструментов, материалов «Ткани», «Мир дерева и металла» и т.д., экспериментирование с материалами, обсуждение реальных событий из детской жизни, изобразительная деятельность и сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражали через рисунок или игру мир взрослых.

Педагоги учреждения ежедневно организовывали трудовую деятельность на прогулках, в группах по уходу за комнатными растениями, в режимных моментах в форме дежурства, а также формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитатели постоянно прививали детям навыки самообслуживания, развивая самостоятельность, инициативу, творческие способности, положительную самооценку, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

В течение года проводился оперативный контроль «Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании», «Развитие культурно-гигиенических навыков при питании», «Развитие культурно-гигиенических навыков при умывании», «Сформированность навыков самообслуживания».

Результаты работы по направлению «Познавательно-речевое развитие»

Содержание **образовательной области «Познание»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-

исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ создана благоприятная речевая среда: в группах ДОУ оборудованы книжные уголки, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинки на закрепление текущей темы, азбуки и буквари, буквенный фриз на стене.

Педагоги (Бондарь М.И. и Бугрим Т.И.) рассказывают малышам об интересных событиях, постоянно комментируют свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. Дети несут в детский сад книги с уверенностью, что их обязательно прочитают и оценят.

В старшей подгруппе (воспитатели Бондарь М.И. и Бугрим Т.И.) в игровой и в образовательной деятельности формируют правильное произношение трудных звуков, широко использует интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогает детям усваивать лексику и грамматику родного языка, умело сочетают прямые обучающие приёмы с игровыми.

По данным мониторинга воспитателями выявлены проблемы детей 4-го и 5-го года: наблюдаются ошибки в произношении шипящих и сонорных звуков, смягчение твёрдых согласных, замена труднопроизносимых звуков на более лёгкие. Не смотря на достаточный для повседневного общения запас слов у детей младшего и среднего возраста, словарь некоторых из них беден, речь малоэмоциональна, необходима работа над ее выразительностью.

Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- задачу по речевому развитию дошкольников вынести на следующий учебный год как одну из приоритетных;
- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Выполнение программных требований образовательной области **«Коммуникация»** предполагает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Работая над реализацией данной области, воспитатели решали следующие задачи воспитания и развития:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности (связная речь, словарь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте);
- практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета).

Для отработки у детей дикции, силы голоса, темпа речи воспитатели использовали чистоговорки, стихи, загадки, скороговорки. Проводили игровые упражнения с пиктограммами, побуждая детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.

Организовывали игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Работа по развитию речи интегрировалась со всеми направлениями работы с детьми.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Однако необходимо:

- использовать проблемные ситуации, побуждающие детей к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира, как при организации образовательной, так и в свободной деятельности;
- использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности для развития познавательно-речевой активности детей;
- пополнить группы методическим и дидактическим материалами по речевому развитию детей;
- усилить самоконтроль за собственной речью и за речью детей;
- использовать в процессе образовательной деятельности разнообразные речевые методы и приемы;
- формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных полных ответов на поставленные вопросы;
- привлекать к общению пассивных детей;
- планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвященные творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг;
- планировать игры нового поколения, связанные с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны;
- активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр;
- активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи «Что кому нужно для работы», на развитие восприятия тембровой окраски голоса «Угадай-ка», воспитания силы, высоты и тембра голоса «Кто как кричит?», «Кто громче, кто тише?» на умение координировать темп движений и речи «Хоровод», «Кто твой сосед?»;
- для работы над речевым дыханием использовать упражнения «Ветряная мельница», «Мыльные пузыри», «Буря в стакане»;
- на развитие связной речи использовать познавательные и речевые игры;
- рекомендовать данные игры и упражнения родителям;
- разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Значительную роль в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника играет реализация образовательной области «**Чтение художественной литературы**», которое позволяет ребенку познавать прошлое, настоящее и будущее мира, учиться анализировать, при этом в нем закладываются нравственные и культурные ценности.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей на основе фольклорных и литературных текстов. Литературные произведения и их фрагменты ежедневно включались в режимные моменты, в наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

Основными методами литературного развития детей являлись:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- последующая беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- моделирование;
- театрализованные игры;
- беседы о книгах;
- ознакомление с писателями и поэтами, художниками – иллюстраторами детских книг.

В течение учебного года расширялись читательские интересы детей, они познакомились с широким кругом литературных произведений, учились правильно воспринимать литературный текст, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе.

Но вызывает озабоченность то, что у многих детей интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, они предпочитают общению с книгой другие занятия. Некоторые дети не знают жанров литературных произведений, невыразительно читают стихи, рассказывают сказки, рассказы, отказываются от придумывания загадок, участия в литературных играх. Поэтому существует необходимость более основательной, углубленной работы по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности.

В каждой группе оборудованы развивающие центры «Умные книжки!», в которых собрана познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские и т.п.), имеется справочная литература, стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью, книги о жизни природы, о животных, растениях.

Но, по – прежнему в ДОУ остаются дети малоактивные в общении, которые избегают объяснений, не владеют формами речи – доказательства, затрудняются в построении развернутых предложений. В речи многих детей отмечаются грамматические ошибки в звукопроизношении. Некоторые дети затрудняются при пересказе, требуют помощи взрослого, нарушают последовательность событий. Описательные рассказы некоторых детей бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Поэтому, считаем необходимым в следующем 2016-2017 учебном году продолжить работу по развитию речи детей посредством создания благоприятной речевой среды и новых форм работы.

Результаты работы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «**Художественное творчество**» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство).

Работа по освоению образовательной области «Художественное творчество» была направлена на совершенствование умений детей изображать предметы по памяти и с натуры; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности

предметов и передавать их средствами рисунка; совершенствование техники изображения, развитие свободы и точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности; расширение набора материалов, которые дети могут использовать в рисовании; развитие умения видеть красоту созданного изображения; развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков, формирование умения создавать цвета и оттенки; закрепление умения различать оттенки цветов и передавать их в рисунках; совершенствование умения размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; формирование умения строить композицию рисунка, передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений, проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения; формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; обогащение сенсорного опыта; развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, эстетических суждений; умения аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников; формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Особое место уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью в группах организована эстетическая развивающая предметная среда:

Использовали активно нетрадиционные техники и приемы рисования.

Дети рисовали пальчиками, ладошками, делали отпечатки овощами, поролоном, рисовали пластилином, песком.

Нетрадиционные техники рисования действительно оказывают положительное влияние на развитие ребенка, способствуют развитию интеллекта, пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают у детей чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают восприятие, мышление, внимание, память, воображение, любознательность и мелкую моторику, которая тесно связана со становлением речи.

В лепке лепили различные предметы, передавая форму и пропорции, позы и движения фигур.

В аппликации создавали изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Основные заботы педагогов были связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности детей. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности.

Одним из основных условий для успешной реализации задач образовательной области «Художественное творчество» являлось тесное взаимодействие с родителями. Оно организовывалось через такие формы, как:

- беседы;
- конкурсы работ родителей и воспитанников;
- выставки детских работ для родителей;
- выставки с участием родителей;
- художественный досуг;
- дизайн помещений, участков;
- оформление групповых помещений к праздникам;
- консультативные встречи.

Совместная деятельность с семьёй – это закрепление приобретённых знаний и опыта детей в художественной творческой деятельности.

Работу по приобщению детей к музыкальному искусству (**образовательная область «Музыка»**) осуществлял музыкальный руководитель совместно с воспитателями. Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка» направлено на реализацию следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Работа по освоению образовательной области «Музыка» была направлена на воспитание художественно-эстетического вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, знакомство с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, музыкальные жанры, выразительные средства, профессии; развитие навыков восприятия звуков, обогащение впечатлений, формирование музыкального вкуса, развитие музыкальной памяти; творчеством композиторов и музыкантов; развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; формирование музыкальных способностей.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществлялось через:

1. Пение песен.
2. Музыкально-творческую импровизацию.
3. Музыкально-ритмическую деятельность.

Музыкальный руководитель Мельник Т.А. развивает у дошкольников интерес к слушанию музыкальных произведений, учит распознавать настроение музыки на основе уже знакомых метроритмических рисунков, создаёт возможности для проявления индивидуального творческого потенциала воспитанников.

Подводя итоги работы ДОУ по данному разделу можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагоги достигают хороших результатов в освоении детьми образовательных областей. Но имеются и проблемные зоны:

- педагогами не используется совместная проектная деятельность, для активизации творческой деятельности детей;
- выявлены проблемы в организации и руководстве сюжетно-ролевыми играми, в социально и нравственно значимых вопросах;
- необходимость направления работы на приобретение детьми не только теоретических знаний по ОБЖ, но и практического опыта.

В соответствии с выделенными проблемными зонами при планировании работы в 2016-2017 учебном году следует включить следующие **задачи**:

1. Совершенствовать систему работы детского сада по сохранению, укреплению здоровья детей, формировать навыки личной безопасности через обучение ОБЖ.
2. Активизировать работу педагогов по повышению качества социально- личностного развития дошкольников, через развитие игровой деятельности детей.

3. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через использование проектной деятельности.

В 2015 году в ДОО была внедрена «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку, под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Воспитателем –экспериментатором является специалист по английскому языку Плахотина Надежда Николаевна.

В детском саду обучение английского языка начинается с подготовительной группой. Всего обучается 7 человек. Обучение ведется в увлекательной игровой форме. Такая форма работы вызывает у детей интерес и активность, дает им возможность проявить себя, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний.

Качественная динамика овладения детьми элементарными навыками:

В соответствии с ФГОС ДО итоговый мониторинг на конец учебного года не проводился. В 2016-2017 учебном году будет продолжена работа по реализации задач раннего обучения английскому языку.

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы ДОО по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана удовлетворительной.

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОО рекомендуется:

1. Осуществить переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам программе ДОО. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.
2. Повышать качество развития речи детей посредством создания благоприятной речевой среды и новых форм работы.
3. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы.

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста. В подготовительной к школе подгруппе, которая состояла из 7 воспитанников, работают педагоги Бондарь М.И., Бугрим Т.И.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с начальной школой. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического

процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования. Совместные мероприятия способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

В 2015-2016 учебном году из детского сада выпущено 7 дошкольников. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. У всех – нормальное речевое развитие. 100% выпускников имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация.

В конце 2015-2016 учебного года педагогическое обследование показало, что дети идут в школу достаточно подготовленными: высокий уровень освоения программы – 71,5% (5 ребёнка), средний уровень – 28,5% (2 ребёнка), низкий – 0 % (0 ребёнок)..

Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Выпускники детского сада поступают в МБОУ «Харьковская СОШ »

достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

Учителями школы отмечается высокий уровень развития психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Ключевым моментом в реализации преемственности ДООУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году. Воспитателями два раза в год организовывалась педагогическая диагностика воспитанника подготовительной подгруппы, целью которой является определение уровня сформированности предпосылок к овладению чтением, письмом и математикой.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга.

**Сводная диагностическая карта образовательного мониторинга воспитанника подготовительной подгруппы
Конец года 2015-2016 учебного года:**

	Образовательные области	Высокий уровень(%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень(%)
1	Физическая культура	38,5	61,5	-
2	Здоровье	41,6	46,2	7,7
3	Безопасность	61,5	38,5	-
4	Социализация	69,3	30,7	-
5	Труд	100	-	-
6	Познание	77	23	-
7	Коммуникация	69,3	30,7	-
8	Чтение художественной литературы	61,5	38,5	-

9	Художественное творчество	69,3	30,7	-
10	Музыка	84,6	15,4	-
11	Общий показатель	62	31,5	6,5

Результаты обследования и анализ работ воспитанника подготовительной подгруппы показал, воспитанник соответствует своим возрастным особенностям.

Данные обследования свидетельствуют о том, что педагоги подготовительной группы ответственно подошли к воспитательно-образовательному процессу и качественно подготовили ребёнка к переходу в школу.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100 % посещаемость детей в течении учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Способствовать развитию творческой речевой активности детей через образовательную деятельность, проблемные ситуации, посредством игровых методов.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Представленные данные свидетельствует о готовности выпускника к обучению в школе. У него достаточно развита произвольность, познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления об окружающей действительности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу мы видим в целенаправленной работе, содействующей развитию мотивационной готовности к школе. Это особенно необходимо в современной школе, если ребенок будет учиться по программам развивающего обучения.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год; системы методической работы. Научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работают 5 педагога

Бондарь М.И., Бугрим Т.И., Плахотина Н.Н., Мельник Т.А., Коновалова А.В. которые имеют различный возрастной ценз от 30 до 55 лет и педагогический стаж работы от 1 до 33 лет.

В ДОУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

В 2015 году аттестацию прошел 1 работник – воспитатель Бугрим Т.И. на 1 категорию.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические советы, смотр-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д.

Необходимо отметить, что из-за отсутствия финансирования, дошкольное учреждение не имеет возможности закупить интерактивную технику (проектор, интерактивная доска, ноутбуки,), поэтому педагоги не имеют возможности активно использовать информационно-компьютерные технологии в воспитательно-образовательной и методической работе нашего дошкольного образовательного учреждения.

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги увереннее заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Коллектив ДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Методическая работа в ДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством педагогических советов. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию.

Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Наши педагоги стараются развивать у детей активность, успешность, хорошее отношение к сверстникам через стимулирование, поощрение, с помощью экранов добрых дел, экранов настроения, публичное выражение благодарности родителям за хорошее воспитание детей. Эти педагогические приемы хорошо стимулируют детей к совместной образовательной деятельности с взрослыми.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2015-2016 учебном году.

Названия мероприятия	Уровень мероприятия	Срок проведения	Участник	результативность
Конкурс «Я исследователь»-2016г.	муниципальный	Февраль 2016г.	Воспитанники подготовительной группы Гончарова А., Коркодилов А., Педагог: Бондарь М.И.	Призер

Конкурс семейного творчества «Дорога и дети»	муниципальный	Март 2016г.	Воспитанники средней группы Кулько И., Игнатьева В., Педагог: Бондарь М.И.	1 место
--	---------------	-------------	--	---------

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году:

1. Продолжить корректировку содержания образования в соответствии с переходом на ФГОС.
2. Повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.
3. Поддерживать работу всего коллектива ДОУ и родительской общественности, направленную на укрепление здоровья детей.

1.5. Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДОУ и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Повышение уровня работы педагогов с семьей через актуальные, современные формы работы - одна из годовых задач, на решение которой была направлена деятельность всего коллектива дошкольного учреждения.

В 2015-2016 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
3. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

5. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Активное участие принимали родители в проведении утренников «Мамочка, милая мама, моя!», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «Мамин праздник!», «Выпускной бал».

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей, анкетирование родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: большинство родителей из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 98 % родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла отрядные результаты.

В 2015-2016 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество ДОО с социальными институтами села.

Наш детский сад тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Дети ежемесячно посещают библиотеку, участвуют в мероприятиях, которые проводит Наталья Владимировна, с МБОУ "Харьковская СОШ", куда поступают выпускники нашего детского сада. В течение первых лет обучения детей в школе, мы следим за их успеваемостью и адаптацией.

Совместная работа детского сада и школы даёт определённые результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель- ученик, ученик-ученик;
- повышается уровень знаний детей.

Общие выводы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей с администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в

разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

В течение года педагоги посещали РМО, ТМО

Положительными результатами можно считать следующее:

- участие воспитателей и родителей в жизни дошкольного учреждения;
- участие в районных конкурсах поделок и рисунков.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

В следующем учебном году необходимо:

1. заключить договора о сотрудничестве и разработать план совместной деятельности с данными организациями.
2. Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников и с будущими родителями, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.
3. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социумом, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
4. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание детского сада обнoэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповая комната и спальная комната в группах отделены друг от друга. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ МО и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»). Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

В здании детского сада оборудовано одна разновозрастная группа. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Группа создана с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полуроловая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки изобразительности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка:

- в группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе;
- в группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей;
- имеются информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В ДОУ имеется методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Необходимо отметить, что в связи с недостаточным финансированием, современная информационно-техническая база для работы сотрудников и педагогов в учреждении создана на недостаточно высоком уровне. В учреждении отсутствует мультимедийное оборудование, выход в интернет.

В детском саду имеются: 1 компьютер, 1 принтера.

В ДОУ имеется пищеблок, оборудованный моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой, электромясорубкой, разделочными столами, шкафом для посуды. Готовая пища выдается с пищеблока в соответствии с графиком выдачи. Питание детей осуществляется по графику в групповых комнатах. Буфетная обеспечены соответствующей посудой, мебелью, моечными ваннами.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания. В кладовой находятся 2 стеллажа и 3 холодильника.

Прачечная оборудована стиральной машиной автомат, водонагревателем, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Имеется игровая площадка для группы, но необходимо отметить, недостаточное количество установленного стационарного игрового оборудования - малых форм соответствующих возрасту детей: песочницы, горки различной конфигурации, качели, лесенки, скамейки, столики, теневой навес. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Участок имеет свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории ДОУ отведена под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Необходимо отметить, что на территории ДОУ отсутствует площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой можно проводить занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Так же на территории ДОУ оборудована хозяйственная зона: помещение для хранения хозяйственного инвентаря, место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

На постоянном контроле у заведующей вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

Перечисленные работы требуют определенных материальных затрат. В соответствии с законом «Об образовании» учреждение использует механизм сочетания бюджетного финансирования с привлечением спонсорских благотворительных пожертвований.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Поэтому, в следующем 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по:

- созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ;
- оборудованию спортивной площадки, площадки с разметкой по правилам дорожного движения.

Таким образом, подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился средних результатов по всем направлениям работы. На основании анализа реализации годового плана, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

5. Осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы.
6. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению

дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей

7. Приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса и формирования интереса и любви к художественной литературе.
8. Выявление задатков детей, и создание оптимальных условий для их развития.
9. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.
10. Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДООУ за истёкший 2015-2016 учебный год, педагогическому коллективу МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в 2016-2017 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих **задач**:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в свете ФГОС ДО посредством использования активных форм методической работы, внедрения современных технологий обучения дошкольников.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Моделирование развивающего пространства стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.
- Повышение эффективности работы с родителями, путём создания единого пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей.

Раздел 2. Планирование деятельности
МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского
района Белгородской области»
на 2016 - 2017 учебный год

Содержание:

Первый раздел. **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ**

1.1. Заседания органов самоуправления

1.1.1. Педагогический совет

1.1.2. Общее собрание коллектива

1.1.3. Совет родителей

1.2. Работа с кадрами

1.2.1. Повышение квалификации педагогических кадров

1.2.2. Аттестация педагогических кадров.

Второй раздел. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

2.1. Семинар-практикум

2.2. Консультации

2.3. Самообразование педагогов

Третий раздел. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

3.1. Развлекательно - досуговая деятельность детей.

3.2. Выставки. Конкурсы.

Четвертый раздел. **ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ и
СОЦИУМОМ**

4.1. Педагогическое просвещение родителей

4.1.1 Информационно-справочные стенды

4.1.2. Родительские собрания

4.1.3. Семинары

4.1.4. Консультации

4.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей

4.3. Взаимодействие с социумом

Пятый раздел. **КОНТРОЛЬ**

5.1. Комплексный контроль

5.2. Тематический контроль

Шестой раздел. **АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

6.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

6.2 .Укрепление материально-технической базы

Седьмой раздел. **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

7.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса летний период

7.2 . Организация профилактической и оздоровительной работы с детьми

7.3. Работа с родителями

7.4. Методическая работа

7.5. Учебный план на летний оздоровительный период

7.6. Режим дня на летний оздоровительный период

7.7 Оздоровительная работа с детьми на летний период

7.8 План работы ДООУ на летний период

Первый раздел.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

1.1.Заседания органов самоуправления

Педагогические советы

№п /п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	<p>Тема: «Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период. Утверждения плана работы на 2016-2017 учебный год»</p> <p>Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год.</p> <p>Повестка дня</p> <p>1. Анализ работы педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год.</p> <p>2. Подведение итогов Подведение итогов летне-оздоровительной работы.</p> <p>3. Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2016-2017 учебный год.</p> <p>5. Утверждение расписания образовательной деятельности, режима работы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов.</p>	Август	Заведующий Педагоги
2.	<p>Тема: «Сохранение и укрепление здоровья детей посредством проведения комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий»</p>	Ноябрь	

	<p>Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование постановки проблемы о значении здоровья в жизни детей 2. Анализ заболеваемости детей, анализ посещаемости в группах 3. Анализ физкультурного досуга в старше разновозрастной группе 4. Анализ анкетирования родителей «О здоровье всерьез» 5. Обсуждение и принятия решения. 		<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p>
3	<p>Тема «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы»</p> <p>Повестка дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния здоровья воспитанников 2. Итоги тематической проверки 3. Доклад по теме: «Сотрудничество детского сада и семьи с целью совершенствования физического развития детей» 4. Обсуждение результатов педагогической диагностики на начало учебного года 	Февраль	<p>Заведующий</p> <p>Бондарь М.И.</p>
4	<p>Тема: «Результативность работы за 2016-2017 учебный год»</p> <p>Повестка дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год: 2. Анализ мониторинга развития детей 3. Анализ готовности детей к школе 	май	Заведующий

	<p>4. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2016-2017 учебный год.</p> <p>5. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2016-2017 учебный год</p> <p>6. Утверждение плана на летний оздоровительный период.</p>		
--	--	--	--

Общее собрание коллектива

№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	<p>Заседание № 1. Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год.</p> <p>Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.</p> <p>1. Итоги работы за летний оздоровительный период.</p> <p>2. Основные направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год.</p> <p>3. Принятие локальных актов ДОУ.</p> <p>3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ</p>	сентябрь	<p>Заведующий</p> <p>Председатель ПК</p>
2	<p>Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</p> <p>Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.</p>	Январь	<p>Заведующий</p> <p>Председатель ПК</p>

	<p>1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год;</p> <p>2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ</p> <p>3. О выполнении соглашения по охране труда .</p> <p>4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения о порядке и условиях стимулирующих выплат работникам ДОУ; -Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы; - Графики отпусков; - Соглашение по ОТ на новый год. 		
3	<p>Заседание № 3. О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году.</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <p>1. О подготовке к летней оздоровительной работе</p> <p>2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2017г.</p> <p>3.Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>4.О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</p>	май	Заведующий Председатель ПК

4	<p>Заседание №4. Результаты самообследования.</p> <p>Цель: ознакомление с итогами самообследования за 2016-2017 уч.г.</p> <p>1. Об итогах самообследования</p> <p>2. Выборы председателя и секретаря ОС на 2017-2018 уч.г.</p>	Результаты	август	Заведующий
---	---	------------	--------	------------

Совет родителей

№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	<p>Заседание N 1. Перспективы работы на новый учебный год.</p> <p>1. Выборы председателя и секретаря СР. Знакомство с положением о Совете родителей.</p> <p>2. О состоянии материально-технической базы ДОУ.</p> <p>3. Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Здоровье».</p> <p>4. Рассмотрение и утверждение плана работы Совета родителей на учебный год.</p>	Сентябрь	Заведующий
2	<p>Заседание N2. Социальный мир отношений.</p> <p>Цель: определение общих тем для последующего общения семей воспитанников и работников детского сада</p> <p>1. Ознакомление с результатами педагогического мониторинга в области социально-коммуникативного развития за первое полугодие учебного года.</p> <p>2. Поиск путей решения выявленных проблем.</p> <p>3. О подготовке и проведении праздника</p>	Январь	Заведующий

	«Мой папа лучше всех» (23 – февраля)		
3	Заседание N 3 . Летний отдых в семье. 1. Итоги года. 2. Создание проекта сотрудничества ДООУи семьи в летний оздоровительный период.	май	Заведующий

1.2. Работа с кадрами

Аттестация педагогических кадров	Ответственный
Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим кадрам.	Заведующий
Повышение квалификации педкадров 1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Участие в районных и территориальных МО	Заведующий

Второй раздел «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Семинар (обучающий)

Содержание	Срок	Ответственный
Тема: Еще раз о ФГОС ДО. Цель: Оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии ФГОС. 1. Целевые ориентиры дошкольного образования. 2. Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по направления развития: - физическое, - познавательное, - речевое, - художественно-эстетическое, - социально-личностное.	сентябрь	заведующий

Консультации

Содержание	Срок	Ответственный
.Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС.	Октябрь	заведующий
Игра – среда здоровьесбережения.	Декабрь	заведующий
Влияние музыки на здоровье детей.	Февраль	заведующий
Сотрудничество семьи и детского сада как условие духовно-нравственного воспитания дошкольников.	Май	заведующий

Самообразование педагогов

1. Работа по самообразованию в соответствии с перспективным планом по самообразованию.	постоянно	воспитатели
2. Участие в работе МО		воспитатели
3.Выступления о накопленных материалах по темам самообразования	Апрель-май	воспитатели

Третий раздел. РАЗВЛЕКАТЕЛЬНО -ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.Праздники и развлечения

срок	Содержание	Участники	Ответственный
сентябрь	Праздник «День Знаний» День дошкольного работника	Старшая группа Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
октябрь	«Праздник Осени у нас!» Праздник «День именинника»	Обе группы Старшая группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
ноябрь	Досуг « День Матери» «Азбука юного пешехода»	Обе группы	Воспитатели, музыкальный

			руководитель
декабрь	Новогодний праздник «Путешествие Деда Мороза»	Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
январь	Развлечение «Рождественские колядки»	Старшая группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Масленица Праздник «День защитника отечества!»	Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Праздник «Мамочка любимая»	Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха» Спортивный досуг «Дорога в космос»	Обе группы Старшая группа	Воспитатели.
Май	Праздник Пасхи Концерт «День Победы» Выпускной утренник	Обе группы Обе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

2. Выставки. Конкурсы

№П/П	Содержание	Сроки	Ответственный
1	«Овощная фантазия». Выставка поделок из овощей и фруктов, цветов. Выставка рисунков «Осенняя пора».	Октябрь	Воспитатели,
2	Выставка рисунков «я и дорога»	ноябрь	Воспитатели,

3	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	декабрь	Воспитатели,
4	«Моя мама лучше всех»- выставка рисунков.	март	Воспитатели,
5	«Цветы для мамы»- выставка рисунков	март	Воспитатели,
6	« Праздник Пасхи»- выставка рисунков	апрель	Воспитатели,
7	Выставка рисунков- «Космические просторы»	апрель	Воспитатели,

Четвертый раздел. **«ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ И**

СОЦИУМОМ»

Содержание	Сроки	Ответственный
Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ в условиях введения ФГОС ДО	Август	Заведующий
Рекламный буклет: «Давайте познакомимся!» «Адаптация ребенка в детском саду» Буклет «Права детей»	Сентябрь	Воспитатели
Стенды для родителей: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности »; «Дисциплина на улице залог безопасности пешехода»; «советы родителям по закаливанию ребенка» «Родительские заповеди»	Сентябрь Январь	Воспитатели
Проведение досугов, праздников.	В течение года	Воспитатели, заведующий

<p>Групповые собрания :</p> <p>1. «Подготовка ребенка к детскому саду»»</p> <p>2 «Детский сад пришел в семью»</p> <p>3 «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста»</p>	<p>Младшая группа</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>1.«На пороге школы. Внедрение ФГОС в детском саду»</p> <p>2. «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросе приобщения дошкольников к миру книг»</p> <p>3.«Здоровый образ жизни. Нужные советы»</p> <p>4. «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей.</p> <p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.</p> <p>1.Создание Совета родителей дошкольного учреждения, планирование и организация его работы.</p> <p>2.Участие родителей в пед.совете ДОУ, в разработке локальных актов учреждения</p> <p>3.Участие в спортивных и развлекательных мероприятиях</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p>	<p>Воспитатели, заведующий</p>

2.Работа по преемственности ДОУ и школы

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<p>Методическая работа</p>			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Колесник А.Ю.
2	Знакомство воспитателя с программой 1 класса	Сентябрь	Бугрим Т.И.
3	Знакомство учителя с программой ДОУ	Сентябрь	Браташ В.А.

4	Взаимопосещения учителя и воспитателя занятий в ДОУ и уроков в школе	В течении года	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Родительское собрание «На пороге школы. Внедрение ФГОС в детском саду»	Октябрь	Бугрим Т.И.
2	Консультации родителей: а) «Режим дня и его значение в жизни ребенка» б) «Что такое готовность к школе?» в) Встреча с будущим учителем.	Сентябрь Февраль Май	Бондарь М.И. Бугрим Т.И. Воспитатели
3	Выставки детских работ	в теч.года	восп-ли
Работа с детьми			
1	Экскурсии в школу: - на линейку 1 сентября; - знакомство с уч.классом; - знакомство со школьными принадлежностями; - знакомство со школьной библиотекой и столовой	Сентябрь В теч. года	Воспитатели
2	Совместные мероприятия: - «Праздник Осени» - конкурс рисунков ко Дню матери; - спортивные соревнования на улице;	Октябрь Ноябрь март	Воспитатели
3	Педагогический мониторинг	18.09.16г. 22.01.17г. 14.05.17г.	Воспитатели

<p>Мероприятия с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»</p> <p>1. Заключение договора о сотрудничестве</p> <p>2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.</p> <p>3. Прохождение периодического мед.осмотра работников</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий</p>
---	-----------------------	-------------------

<p>Мероприятия с сельской библиотекой</p> <p>1. Заключение договора о совместной деятельности</p> <p>2. Экскурсии детей для участия в беседах, викторинах, КВН (согласно плана зав.библиотекой)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
--	-----------------------	-----------------------------------

Раздел пятый. КОНТРОЛЬ

1. Текущий контроль

Тема: Мотивация готовность детей подготовительной группы к школе

Цель: Определение уровня освоения программного материала, готовности выпускников к школьному обучению. Май

2. Тематический контроль

Тема: «Проверка предметно-развивающей среды в группах». Октябрь

Тема: «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста» Январь

Шестой раздел. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей
сотрудников

Мероприятия	Срок	Ответственный
<p>1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех сотрудников.</p> <p>2. Проверка условий:</p> <p>1) готовность ДОУ к новому учебному году;</p> <p>2) анализ состояния технологического оборудования;</p> <p>3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.</p> <p>3. Инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей, по правилам противопожарной безопасности.</p>	Сентябрь	Заведующий ДОУ
<p>1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка»</p> <p>2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп.</p>	Октябрь	Заведующий ДОУ
<p>1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду.</p> <p>2. Приобретение наглядных пособий</p>	Ноябрь	Заведующий ДОУ
<p>1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период</p>	Декабрь	Заведующий ДОУ
<p>1. Составление номенклатуры дел ДОУ.</p>	Январь	Заведующий ДОУ
<p>1. Повторный инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, по правилам противопожарной безопасности.</p>	Февраль	Заведующий ДОУ

<p>1. Подготовка инвентаря для работы на участке.</p> <p>2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.</p>	Март	Заведующий ДОУ
<p>1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников.</p> <p>2. Завоз песка, подготовка территории к летнему сезону .</p> <p>3. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году.</p>	Апрель	Заведующий ДОУ
<p>1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями</p> <p>2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».</p> <p>3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году.</p> <p>4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август.</p>	Май	Заведующий ДОУ
<p>1. Благоустройство территории ДОУ.</p> <p>2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов.</p> <p>3. Инструктаж всех сотрудников.</p>	Июнь-август	Заведующий ДОУ

2. Укрепление материально-технической базы.

Согласно плана хозяйственно-финансовой деятельности МБДОУ.

Смотр готовности ДОУ к новому учебному году		
Провести Текущий ремонт здания Благоустройство территории Промывка и прессовка отопительной системы Покраска игрового оборудования на участках	Заведующий ДОУ	
Отремонтировать Полки в овощехранилище Канализацию Оборудование на игровой площадке Мебель ,мягкий инвентарь, игрушки		
Приобрести Теневой навес		

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Харьковский
детский сад Ровенький район
Белгородская область»
от 1 сентября 2016 г
протокол №

Утверждён
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Харьковский
детский сад Ровенький район
Белгородская область»
_____ Колесник А.Ю.
Приказ №60 от «» августа 2015г

ПЛАН работы на летний оздоровительный период *на 2016-2017 учебный год*

**Организация работы МБДОУ «Харьковский детский сад Ровенького
района Белгородской области»**

на летний период 2017 года.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

№п/п	Особенности организации	Ответственные
1	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Воспитатели
3	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	Воспитатели
4	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Воспитатели
5	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	Воспитатели

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№п/п	Особенности организации	Ответственные
1	Провести инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте.	Заведующий
2	Создать условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе. Активно использовать спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр.	Воспитатели групп
	Осуществлять работу по	

3	совершенствованию техники выполнения основных видов движений, проводя на прогулке организованные виды деятельности (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с планом работы.	Воспитатели групп
4	Регулярно проводить закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босохождение по коррекционной дорожке, водные процедуры в соответствии с индивидуальными показаниями.	Воспитатели групп

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август	Воспитатели
2	Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах	регулярно	Воспитатели групп
3	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»	Август	Заведующая
4	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	Июнь – Август	Заведующая

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
--	-------------------	-------	---------------

1	«Организация двигательной активности детей в летний период»	Май	Заведующий
2	Праздники и досуги в летний период	Июль	Муз руководитель
3	«Организация с детьми работы в цветнике и огороде»	Июль	Воспитатели
4	Консультации для воспитателей: «Организация разных видов игр в летний период»	Июль	Воспитатели
5	Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Август	Заведующий
6	Разработка проекта годового плана на 2015-2016 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.	Август	Заведующий
7	Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	Август	Заведующий

**Учебный план на летний оздоровительный период
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г
на 2016-2017 учебный год**

Учебный план организованной образовательной деятельности
в МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской
области» на 2015 – 2016 учебный год
(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с
изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

	Старшая группа	вре мя	Младшая группа	время
Пон едел ьни к	1.Изобразительная (рисование 1-3 нед, конструирование 2-4 нед.)	9.00 – 9.25	1 Изобразительная (рисование 1-3 нед, конструирование 2-4 нед.)	9.00 – 9.15
Вто рни к	1. Музыкальная(музыка)	9.00 – 9.25	1. Музыкальная(музыка)	9.00 – 9.15
Сре да	1.Двигательная (Физическая культура)	9.00 – 9.25	1. Двигательная (Физическая культура)	9.00 – 9.15
Чет верг	1.Комуникативная (чтение художественной литературы)	9.00 – 9.25	1. 1.Комуникативная (чтение художественной литературы)	9.00 – 9.15
Пят ниц а	1. Изобразительная (лепка- 1,3 нед., аппликация- 2,4 нед.)	9.00 – 9.25	1. . Изобразительная (лепка- 1,3 нед., аппликация- 2,4 нед.)	9.00 – 9.15

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГОДА

№п/п	Режимные моменты	Младшая группа	Старшая группа
1	Приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.30	7.30- 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00
3	Самостоятельная деятельность	9.00- 10.00	9.00- 10.00
4	Подготовка ко2-му завтраку, завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
5	Прогулка. Наблюдения, игры, образовательная деятельность на прогулке	10.10- 12.00	10.10- 12.15
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00- 12.10	12.15- 12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.40	12.30- 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.10	13.00- 15.20
9	Подъём детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10- 15.40	15.20- 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.40- 16.10	15.30- 15.45
11	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам 16.10- 16.50 15.45- 16.20	16.10- 16.50	15.45- 16.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке), уход домой	16.50- 17.30	16.20- 17.30

Оздоровительная работа с детьми

на летний период

I. Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:

1. Утренний приём ежедневно
2. Гимнастика ежедневно
3. Физкультурные занятия 1 раз в неделю
4. Прогулки ежедневно
5. Экскурсии 1р. в месяц
6. Дни здоровья 1р. в 3 квартале
7. Мини спартакиады 1 р. в месяц

II. Методы закаливания

1. Солнечные и воздушные ванны ежедневно
2. Обширные умывания ежедневно
3. Полоскание горла (прохладная вода) 3р. в день
4. Босохождение ежедневно
5. Корректирующая гимнастика ежедневно (после сна)
6. Дыхательная, корректирующая гимнастика ежедневно

III. Профилактическая работа

1. Строгое внимание санитарно- гигиенического ежедневно режима в д/с
2. Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. ежедневно
3. «С» витаминизация ежедневно
4. Беседа с родителями: «Растим детей крепких, здоровых»
в течение года

План работы ДОУ

Мероприятия	срок
<p>Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»</p> <p>«Когда мои друзья со мной» - физкультурный досуг</p> <p>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Досуг «Праздник шаров»</p> <p>Музыкальное развлечение «Лето красное»</p> <p>Спортивный досуг «Папа мама я - дружная семья»</p> <p>Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"</p>	<p>Июнь, две группы</p>
<p>Спортивный праздник «День Нептуна»</p> <p>Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»</p> <p>Кукольный театр "Три поросенка"</p> <p>Праздник Сладкоежек " (все группы)</p> <p>Праздник "До свиданья, лето красное" (все</p>	<p>Август, две группы</p>

