

«РАССМОТНО»
На заседании педагогического
совета МБДОУ «Харьковский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
Протокол № 3
От 01.02 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А.Бекетова
заключение № 6
от 06.02 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом по МБДОУ
«Харьковский детский сад
Ровеньского района
Белгородской области»
№ 38 от 07.02 2024 г.

**Программа развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Харьковский детский сад
Ровеньского района Белгородской области»
на 2024-2027 годы**

с. Харьковское
2024

«РАССМОТНО»

На заседании педагогического
совета МБДОУ «Харьковский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»

Протокол № 3

От _____ 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района

_____ М.А.Бекетова

заключение № _____

от _____ 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по МБДОУ
«Харьковский детский сад
Ровеньского района
Белгородской области»

№ _____ от _____ 2024 г.

**Программа развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Харьковский детский сад
Ровеньского района Белгородской области»
на 2024-2027 годы**

с. Харьковское
2024

Содержание

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Информационно-аналитическое обоснование Программы развития | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Паспорт Программы развития | 4 |
| 1.3 | Информационная справка | 12 |
| 2 | Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития | 16 |
| 2.1 | Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации | 16 |
| 2.2 | Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации | 22 |
| 3 | Концептуальное обоснование Программы развития | 28 |
| 4 | Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние | 32 |
| 4.1 | Механизм реализации Программы развития | 31 |
| 4.2. | Стратегический план реализации Программы развития | 34 |
| 5 | Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития | 36 |
| 6 | Ресурсное обеспечение Программы развития | 37 |
| 7 | Описание мер регулирования и управления рисками | 37 |

1. Информационно-аналитическое обоснование

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» (далее ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОУ в контексте современной образовательной политики.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального района «Ровеньский район» в части развития системы дошкольного образования. Разработка Программы развития на период 2024-2027 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели деятельности ДОУ, с сохранением позитивных достижений, обеспечением современной модели организации образовательного процесса.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Ровеньского района. МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности регламентировано образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г. №31, от 08 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028»

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования Ровеньского района», целью которой является создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Ровеньского района.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» призвана:

обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу развития, затрагивает всех участников образовательных отношений, координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

1.2. Паспорт Программы развития

| | |
|---------------------|--|
| Полное наименование | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения |
|---------------------|--|

| | |
|---|---|
| Программы | «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на 2024-2027 г.г. |
| Статус Программы | Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития ДОУ |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 марта 2021 года №449 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» до 2025г. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462. 8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи», утвержденные |

| | |
|--|--|
| | <p>постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».</p> <p>9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20».</p> <p>10. «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20».</p> <p>11. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».</p> <p>12. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.</p> <p>14. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.</p> <p>15. ФОП ДО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028.</p> <p>16. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p> |
|--|--|

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

Региональный уровень

1. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.
2. Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области.
3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.
4. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017года № 9-09/14/2121.
5. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9- 09/14/4241.
6. Повышение качества дошкольного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.

Муниципальный уровень:

- Постановление от 30.12.2022 г. №745 «О внесении изменений в постановление администрации Ровеньского района от 11.09.2014г. № 704 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ровеньского района».

Институциональный уровень:

- Устав ДОУ;
- ООП ДО МБДОУ «Харьковский детский сад

| | |
|--|---|
| | Ровеньского района Белгородской области» - Локальные акты ДОУ |
| Исполнители Программы | Участники образовательных отношений ДОУ: коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ. |
| Цель программы развития | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Обеспечение формирования ранней профориентации, патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Обеспечение информационной открытости. 4. Реализация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. |

| | |
|--|--|
| <p>Основные направления развития организации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФОП ДО. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами. |
| <p>Период реализации программы развития</p> | <p>С 2024 года по 2027 год – 4 года</p> |
| <p>Порядок финансирования программы развития</p> | <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p> | <p>Удовлетворенность 96 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>Уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 96%.</p> <p>У воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы ИКТ-компетенций и ранней профориентации.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Все участники образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.</p> |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Ровеньского района.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p> |
| <p>Механизм экспертизы</p> | <p>Программа, разработанная рабочей группой ДОУ,</p> |

| | |
|--------------------|--|
| программы развития | рассматривается на педагогическом совете ДОУ, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Ровеньского района, утверждается приказом заведующего. |
|--------------------|--|

Полное наименование муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Сокращенное наименование МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

| | |
|--|---|
| Учредитель | Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области |
| Тип | дошкольное образовательное учреждение |
| Органы самоуправления (по Уставу) | - Общее собрание работников - Педагогический совет - Совет родителей |
| Административно-управленческий аппарат | Заведующий – Колесник Анна Юрьевна |
| Телефон | 8(47238)36-2-15 |
| Факс | - |
| Электронная почта | harsad@yandex.ru |
| Адрес | 309756 Белгородская область, Ровеньский район, с. Харьковское, ул. Центральная, дом 31\1 |
| Устав | Утверждён распоряжением администрации Ровеньского района от 16.04.2018 г. № 239 |
| Лицензия | лицензия 31Л01 № 0002178 регистрационный номер 8386 от 07.11.2016 г., выданная Департаментом образования Белгородской области |

1.3. Информационная справка о МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» введен в эксплуатацию в декабре 1978 года. МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» находится на территории Ровеньского района, который является крайней точкой Белгородской области, по адресу 309757 Белгородская область, Ровеньский район, село Харьковское, улица Центральная 31/1.

Образовательную деятельность ДООУ осуществляет в соответствии с лицензией серии 31Л01 № 0002178 регистрационный номер 8386 от 07.11.2016 г., выданная Департаментом образования Белгородской области.

Ближайшее окружение ДООУ: МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Харьковская библиотека филиал, филиал «Харьковский СДК» МБУК «Ровеньский ЦКР», «Харьковский ФАП», почта России.

Площадь территории детского сада составляет 2400 кв. м. Территория огорожена и частично озеленена. На территории расположены игровая и спортивная площадки. Участок оснащен стационарным игровым оборудованием, теньвыми навесами. В летнее время года обрабатывается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Образовательная деятельность регламентируется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области»:

Парциальные программы и образовательные технологии:

- ❖ «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева-Белгород: издательство БелИРО, 2021.
- ❖ Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной.
- ❖ «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», под ред. Е.А. Суховой

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 458,4 кв. м.

В ДООУ функционируют две разновозрастные группы.

Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много сделано для того, чтобы устроить пребывание детей в ДООУ уютным и комфортным. В групповой комнате оформлены и выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям детей. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, имеется система видеонаблюдения, система оповещения «Ария» внутри и снаружи здания.
3. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности.
4. Введена штатная единица «сторож-вахтер».

5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ, учебные тренировки на случай совершения террористического акта. Для формирования навыков безопасного поведения, реагирование в чрезвычайных ситуациях, используют в работе Дневник безопасности.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Ровеньского района используется информационно-ресурсное управление:

-наличие официального сайта ДОО

-электронной почты

- электронной цифровой подписи

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость образовательного учреждения через сайты:

-Белгородский институт развития образования;

-Пенсионный фонд РФ;

-Федеральное казначейство;

-Электронный мониторинг образовательных учреждений;

-Сайт госзакупки;

-Электронный маркет;

-Меркурий;

-Госуслуги;

-Система маркировки поступающей молочной продукции в ДОО «Честный знак».

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на хорошем уровне. Образовательный процесс в МБДОУ «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» осуществляют 3 педагога и 1 музыкальный руководитель, все имеют среднее специальное образование; по результатам аттестации два педагога аттестованы на 1 категорию, музыкальный руководитель аттестован на соответствие.

Заведующий ДОО имеет среднее специальное образование, переподготовку «Менеджер в сфере образования», первую квалификационную категорию.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100%.

Педагогический стаж педагогов:

От 0 до 5 лет – 1 человек;

От 10 до 20 лет – 0 человек;

Более 20 лет – 3 человек.

Возрастной ценз педагогов:

25 — 35 лет - 1 человек;

35 — 55 лет - 1 человек;

свыше 55 лет - 2 человек.

В детском саду, кроме педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, имеется обслуживающий персонал: младший воспитатель,

повар, подсобный рабочий, машинист по стирке и ремонту спец.одежды, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, сооружений и оборудования, сторож-вахтер. Медицинский персонал отсутствует.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

В ДОУ создан центр исследовательской деятельности, созданы условия для театрализованной, музыкальной и двигательной деятельности детей.

Внешние связи.

Одним из главных условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, является стратегия установления деловых и взаимовыгодных отношений со следующими социальными партнёрами: МБОУ «Харьковская СОШ», МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Харьковская модельная библиотека филиал, МБУК «Ровеньской ЦКР», Харьковский ФАП.

Контингент воспитанников.

В ДОУ функционирует две разновозрастные группы. Списочный состав на 1 января 2024 года составил 21 воспитанник. Из них:

- в возрасте 2 лет – 0 человек.
- количество выпускников в 2023-2024 уч.г. – 7 человека.

Социальный состав семей:

| | Всего |
|---|-------|
| Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях | 0 |
| Многодетных семей | 11 |
| в них детей - дошкольников | 14 |
| Малообеспеченных семей | 0 |
| в них детей - дошкольников | 0 |
| Неполных семей | 0 |
| из них: мать - одиночка | 1 |
| разведённых | 0 |
| потеря кормильца | - |
| Детей, находящихся под опекой | - |
| Детей – инвалидов, посещающих ДОУ | - |

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности ДОУ должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных, развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить **приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:**

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий

профессионального развития;

➤ поддержка инновационной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь, ставит перед системой дошкольного образования Ровеньского района задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры программы развития, обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, *миссия* ДООУ заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными факторами определены:

➤ государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

➤ заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование у воспитанников спектра компетенций,

обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство ДОУ;
- высокая социальная активность в микросоциуме.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT – анализ внешней среды

| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Возможности (O) | Угрозы (T) |
|--|---|---|---|
| «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе детей с ОВЗ. - В ДОУ создана фундаментальная база оборудования и материально-технических условий для оздоровления детей и укрепления здоровья. - В ДОУ ведется системное планирование и реализация физкультурно-оздоровительной деятельности. - Осуществляется индивидуальное сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенции у родителей воспитанников в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. - Прослеживается недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах. - Недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных мероприятий, профилактической работы по вакцинации. - Остаются проблемы в организации развивающей среды на территории детского сада, которая не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования. | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. - Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости. - Поиск и внедрение инновационных эффективных технологий и методик оздоровления и закаливания. - Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, в том числе с использованием Интернет ресурсов и информационно-коммуникативных технологий. - Пополнение предметно-развивающей среды спортивным и игровым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОУ и семье. - Ухудшения исходного состояния здоровья вновь поступающих детей. - Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды на территории ДОУ. |
| «Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Стратегические цели развития ДОУ соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации. - Организация образовательного процесса в ДОУ выстраивается в | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных услуг, посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными | <ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>соответствии с ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные программы, реализуемые в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО; - Высокие результаты освоения образовательной программы. - Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. - Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда. - Стабильное функционирование и развитие ДОУ. - Осуществляется систематическая и продуктивная совместная работа с социальными партнерами. - Устойчивый имидж Учреждения среди населения села. | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности. - Недостаточное включение информационных ресурсов в образовательный процесс (виртуальное сотрудничество и участие детей и родителей в образовательной деятельности). - Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы. - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами, техносредой. | <p>требованиями (цифровизация, техносреда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы. - Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом. | <p>результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - |
|--|--|---|---|

На основе результатов данного SWOT- анализа, с учетом современного состояния ДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2024-2027 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодолении угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ так же позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением доброжелательных и бережливых технологий

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Качество образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Харьковский детский сад Ровеньского района Белгородской области», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022г. № 955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

Учебно-методического комплекта программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений парциальные программы:

- программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной;
- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мирБелогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;
- парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», под ред. Е.А. Суховой

Основу организации образовательного процесса составляет перспективно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Для качественной реализации Образовательной программы ДО согласно плану ВСОКДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки

ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

| Уч. год | <i>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями, культурными практиками по образовательным областям</i> | | | | | Итого по ДОУ |
|------------------|---|-------------------------|------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------|
| | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| 2021-2022 уч. г. | 94% | 92% | 91% | 96% | 90% | 95% |
| 2022-2023 уч. г. | 89% | 84% | 80% | 90% | 86% | 86% |

Вывод: в дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Задачи, поставленные в ООП ДО реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объёме. С октября 2022 по сентябрь 2023 уч.г., в связи с введением «желтого уровня» опасности был приостановлен образовательный процесс, присмотр и уход в образовательном учреждении, обучение проводилось в дистанционном режиме.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, отмечена положительная динамика на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Анализ показателей личностного развития дошкольников показал достаточную эффективность реализации комплекта парциальных программ. Деятельность по созданию специальных условий для детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

Перспектива:

- разнообразить спектр игровых формы и методов, реализацию «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ;

- обеспечить активное использование информационно-коммуникативных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.

Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятий Программы развития 2021-2023 гг. по внедрению парциальных программ развития дошкольников. У выпускников МБДОУ произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных ценностей в его внутренние, сформированы базовые знания о различных аспектах развития Белгородской области и России, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации в обществе.

Вывод: деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: достижение поставленной цели рабочей программы воспитания:

✓ личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

✓ Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Первостепенной задачей работы коллектива является деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Решая поставленную задачу, в детском саду осуществляется комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми: утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное - в физкультурном зале; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения, ежедневные прогулки, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физминутки, музыкальные минутки, гимнастика для глаз, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой (в летний оздоровительный период), солевое закаливание, ходьба босиком по корригирующим дорожкам (в течение года), употребление фитонцидов (лук, чеснок), «День Здоровья», санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

В группе ведется «Журнал здоровья», в котором воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача, вида закаливания, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год с письменным согласием родителей, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. При организации закаливания педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, эмоциональный настрой. Система закаливающих мероприятий во всех группах проводится в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод). Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию, педагогами разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс профилактических мероприятий.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Ежегодно с ОГБУЗ «Ровеньская Центральная Районная Больница» заключаются договоры на медицинское обслуживание детей и сотрудников. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность, в течение года проводятся осмотры детей узкими специалистами. В начале и в конце учебного года проводится углублённый медицинский осмотр.

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания. Питание детей в ДОО осуществляется по примерному 10-дневному меню, согласно технологических карт приготовления блюд. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных и развлекательных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в групповом уголке регулярно обновлялась информация для родителей по теме: «Здоровье детей в ваших руках».

Вывод: таким образом, можно отметить, что в МБДОУ проводится работа по оздоровлению воспитанников, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни. Однако

проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как:

- необходимо совершенствовать работу по оздоровлению детей, внедрять новые, наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии;
- улучшать условия для профилактики вирусных инфекций, проводить активную разъяснительную работу среди родителей, способствовать формированию культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В дошкольном учреждении созданы необходимые медико-социальные и психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Перспектива:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- сохранить низкий показатель заболеваемости и повысить функционирование;
- продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа, выполнения профилактических мероприятий против простудных заболеваний, гриппа и ОРВИ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

За период реализации Программы развития с 2020 по 2023 гг. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования ДООУ через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования
- создание единой системы мониторинга и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающего определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все это способствовало повышению качества образования в ДООУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

Внедрение доброжелательных технологий в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри ДООУ.

Созданные нами оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, способствующие становлению у детей ценностей здорового образа жизни в

образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будут способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется формированию оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка, сформированных на основе системы объединения звеньев «педагог - семья - среда - содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных направлений развития воспитанников.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2024-2027гг.:

- повышение результативности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями,
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательных отношений к обновлению содержания образования,
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области организации и проведения образовательной деятельности в дистанционном формате;
- оптимальное включение родителей в образовательную деятельность в режиме онлайн,
- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

3. Концептуальное обоснование Программы развития.

Ведущие концептуальные подходы

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет

ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это здоровьесбережение и безопасность, всестороннее развитие, обучение и воспитание детей, создание современной инфраструктуры, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция развития дошкольного учреждения нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и индивидуализации ребенка в процессе дошкольного образования.

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей (законных представителей) ставят необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития МБДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

В основе концепции Учреждения лежит возможность:

- формирования здоровья детей на основе комплексного изучения в динамике, коррекции физического и психического здоровья детей;
- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения педагогов и ребёнком;
- профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, ребенка, родителей).

Методологические принципы и подходы концепции развития.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОУ:

- *Принцип гуманизации* - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

- *Принцип открытости* - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- *Принцип интеграции* - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование ДОУ в социальном пространстве.

- *Принцип открытости* состоит в расширении образовательного пространства ДОУ через активное использование

возможностей социума.

- *Принцип системности* обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы ДООУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

- *Принцип программно-целевого подхода* позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Подходы к реализации Программы развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления:

-Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;

-Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

-Формирование основ гражданской идентичности и развитие основ нравственной культуры;

-Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в т.ч. детей-иностранцев.

Миссия ДОУ: заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

4.Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние.

Проектная структура Программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров.

4.1. Механизм реализации Программы развития

| Направления деятельности ДОУ | Задачи | Решения |
|---|---|--|
| <i>Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации</i> | Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | Проект «Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышения культуры здорового образа |

| | | |
|--|---|---|
| | | жизни участников образовательных отношений» |
| <i>Совершенствование цифрового образовательного пространства ДОУ</i> | Создание условий для получения качественного образования детьми дошкольного возраста, через расширение цифровой образовательной среды и внедрение системы дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами. | Проект «Цифровизация образовательной среды детского сада» |
| <i>Повышение качества и обновление содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО</i> | Создание творческой образовательной среды дошкольной организации для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. | Проект «Оптимизация управленческих процессов в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников и профессиональной компетенции педагогов» |

4.2. Стратегический план реализации Программы развития

| <i>Проект</i> | <i>Цель</i> | <i>Ожидаемыерезультаты</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> |
|--|--|---|---|---------------|
| «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации» | | | | |
| Проект «Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышения культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений» | Создание оптимальных безопасных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. | - Вовлечение к 2027 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. - Вовлечение к 2027 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. | - Формирование оптимальной здоровьесберегающей среды; - Повышение уровня компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения; - Вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, муниципальных и институциональных акциях, соревнованиях; - Вовлечение воспитанников и их родителей в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении; -Расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных физкультурно-оздоровительной направленности. | 2024-2027 гг. |
| « Совершенствование цифрового образовательного пространства ДОУ» | | | | |
| Проект «Цифровизация образовательной среды детского сада» | Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада | - Создание цифрового пространства детского сада с учетом мобильных устройств и технологий. - Создание профессиональных страниц педагогов в социальных сетях. -Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. | - Разработка кейса эффективных методик и технологий применения цифрового пространства в образовательном процессе. - Повышение ИКТ – компетенций педагогических кадров; - Обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; | 2024-2025гг. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 50%. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников в социальные сети, использование платформ Сферум, Телемост; - Создание профессиональных страниц педагогов в социальных сетях; - Внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы. | |
| «Повышение качества и обновление содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» | | | | |
| <p>Проект «Оптимизация управленческих процессов в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников и профессиональной компетенции педагогов»</p> | <p>Модернизация творческой образовательной среды дошкольной организации для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитатели прошли курсовую переподготовку по реализации ФОП ДО. - Воспитатели участвуют в конференциях, семинарах, вебинарах и др. мероприятиях различного уровня, по реализации ФОП ДО. - К 2027 году РППС в группе полностью соответствует требованиям ФОП ДО и учитывает интересы потребности каждого ребёнка. - Все родители вовлечены в образовательную деятельность. - Определены альтернативные формы для активного изучения детьми объектов живой природы. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация инновационной модели организации образовательного процесса в ДОУ. - Повышение профессиональной компетентности педагогов - Преобразование развивающей предметно-пространственной среды. - Изменение функциональности развивающих и игровых центров группы - Изменение функциональности территории ДОУ. - Внедрение активных форм работы с родителями в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: организация мастер-классов, консультаций, круглых столов и др. | 2024г.-2027г. |

5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития

| Целевые индикаторы показатели Программы | Единицы измерения (%, количество) | Целевое значение (по годам) | | | |
|--|---|-----------------------------|--------|--------|--------|
| | | 2024г. | 2025г. | 2026г. | 2027г. |
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей, включая семьи с детьми с ОВЗ здоровьесберегающей средой детского сада | % | 60 | 70 | 75 | 80 |
| Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства | % | 70 | 75 | 78 | 80 |
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), включая семьи с детьми с ОВЗ качеством образования. | % | 97 | 98 | 99 | 99 |
| Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. | % | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий | % | 45 | 60 | 75 | 70 |
| Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях | шт. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах | % | 80 | 90 | 95 | 100 |
| Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку по реализации ФОП ДО. | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, участвующих в конференциях, семинарах, вебинарах и др. различного уровня, по реализации ФОП ДО. | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, готовых к распространению своего педагогического опыта через участие в мероприятиях различного уровня, конкурсах (городских, областных), публикации в печатных изданиях, в сети Интернет и др. | % | 50 | 75 | 100 | 100 |
| Уровень соответствия РППС в группе требованиям ФОП ДО | % | 75 | 80 | 95 | 100 |
| Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада | % | 75 | 80 | 90 | 100 |
| Изменение функциональности территории ДОУ | % | 50 | 65 | 80 | 90 |
| Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива | % | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов | % | 86 | 90 | 95 | 99 |

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

| | |
|--|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети. |
| Организационно-методическое обеспечение | Включение педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений района, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение качественной образовательной деятельности воспитанников. |
| Информационное обеспечение | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц педагогов. Размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности ДОУ. |
| Кадровое обеспечение | Создание условий для повышения квалификации, компетентности специалистов, участвующих в реализации Программы. Реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| Материально-техническое обеспечение | Расширение внебюджетных источников финансирования. Благоустройство территории. Пополнение участков малыми архитектурными формами. Косметический ремонт групповых и подсобных помещений. |
| Финансовое | Составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 80 %, на развитие – 20 %. |

7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны риски ее реализации:

- Нормативно-правовые риски;
- Организационные и управленческие риски;
- Кадровые риски;
- Финансовые риски.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

| <i>Возможные негативные последствия</i> | <i>Способы преодоления негативных последствий</i> |
|--|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития | Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений |
| Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность, как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОУ в целом. | Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОУ с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов. |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач. |
| <i>Организационные и управленческие риски</i> | |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития | Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий в рамках запланированного взаимодействия | Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности. |
| <i>Кадровые риски</i> | |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации. | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации. |

| | |
|---|---|
| <p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.</p> | <p>Внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.</p> |
| <p>Сопротивление, незаинтересованность родителей</p> | <p>Информирование родителей о преимуществах в изменениях новой ОП ДОУ по ФОП ДО.</p> |
| <p><i>Финансовые риски</i></p> | |
| <p>Возможность недофинансирования Программы развития.</p> | <p>Поиск альтернативных источников финансирования.</p> |